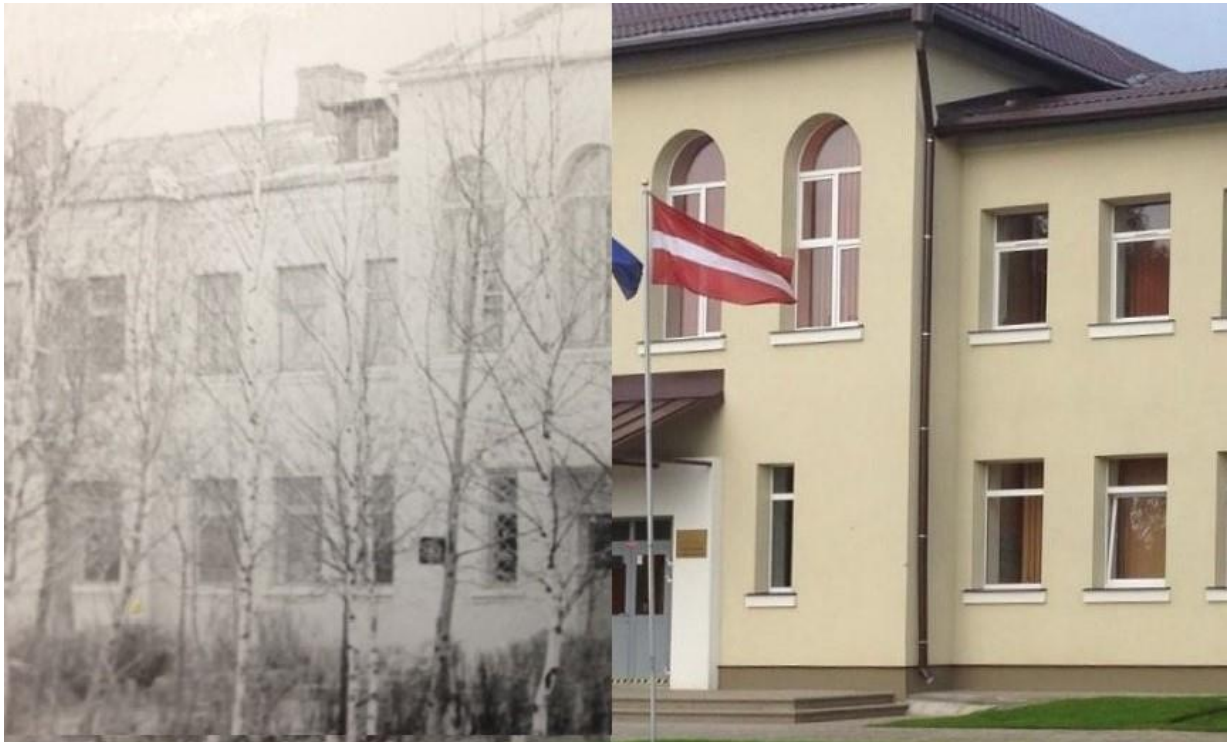


BIĶERNIEKU PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



**Augšdaugavas novada Biķernieku pagasts
2022.gada 1.septembris**

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5596	2012.gada 3.oktobris	31	31
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_289	2014.gada 11.novembris	56	65
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_290	2014.gada 25.novembris	9	9
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-7695	2014.gada 25.novembris	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 2021./2022. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolas izglītojamo skaits palielinājās par 9 skolēniem, kas ir skaidrojams ar Daugavpils valstspilsētas izglītojamo likumisko pārstāvju velmi nodrošināt saviem bērniem kvalitatīvu izglītību salīdzinoši labvēlīgos apstākļos un drošā vidē;
- Pārsvarā Biķernieku pamatskolu izvēlās izglītojamo likumiskie pārstāvji, kuru bērniem ir noteiktās mācīšanās vai veselības problēmas.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā):
- 2021./2022. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolā tādu izglītojamo nebija, bet bija izglītojamie, kuri atgriezušies no ārzemēm.

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
- 2021./2022. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolā tādu izglītojamo nebija.

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):
- 2021./2022. mācību gada laikā Biķernieku pamatskolā tādu izglītojamo nebija.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Biķernieku pamatskolā strādā stabils darba kolektīvs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Biķernieku pamatskolas atbalsta personālā ietilpst: izglītības psihologs, skolotājs logopēds, speciālie pedagogi, pedagoga palīgs un skolas medmāsa. Biķernieku pamatskolas vadība regulāri pilnveido izglītības iestādes atbalsta personāla pieejamību. Izglītības iestādei ir izveidota cieša sadarbība ar pašvaldības Sociālo dienestu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Biķernieku pamatskola ir vieta, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē izglītojamajiem ir pieejama kvalitatīva izglītība, tiek veidota pozitīva attieksme pret savu valsti, tautu, darbu, kur ir iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana, lai nodrošinātu sekmīgu turpmāko iekļaušanos sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Motivēti izglītojamie, kas mācās radošā vidē kopā ar mūsdienīgiem pedagogiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Izglītojamā un pedagoga ikdienas darbs, īstenojot skolas vērtības: atbildība, radošums, inteliģence, sadarbība un izcilība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstoši grafikam ieviests pilnveidots pamatizglītības standarts, mācību satura un pieejas mērķis 2., 5., 8.klasēs	a) kvalitatīvi - ir uzlabojusies pedagogu sadarbība, plānojot un īstenojot pilnveidoto mācību saturu un attīstot izglītojamos caurviju prasmes, tā veicinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi; - pedagogi turpina izstrādāt metodiskus materiālus un mācību stundu paraugus.; - apzināšanās, ka ir nepieciešama dziļāka izpratne par vērtēšanu pēc jaunā standarta un skolas vērtēšanas kārtības pilnveide.	Uzdevums ir daļēji sasniegts objektīvu iemeslu dēļ – pandēmija un ar to saistītie ierobežojumi. Sadarbojoties un izmantojot daudzveidīgus saziņas veidus, tika pilnveidotas izglītojamo iespējas apgūt jaunas kompetences un tās lietpratīgi izmantot nestandarta situācijās.
	b) kvantitatīvi - jaunā mācību satura plānošanā un savstarpējā stundu vērošanā ar savstarpējās mācīšanās mērķi piedalās visi skolas pedagogi; - jauno mācību saturu īsteno skolas pedagogi, kuri strādā 1., 2., 4., 5., 7. un 8.klasēs; - organizētas 3 pedagogu sadarbības grupu darba sesijas mācību jomās, lai izstrādātu mācību satura apguves plānojumu visos mācību priekšmetos 2., 5. un 8.klasēm; - 18 pedagogi darbojās metodiskās komisijās, lai sniegtu ieteikumus vērtēšanas kārtības papildināšanai balstoties uz jauno standartu.	
Nodrošināta regulāra pedagogu darba tikšanās, lai apspriestu	a) kvalitatīvi - pedagogiem sadarbojoties, pēc vienota principa izstrādāti un pilnveidoti mācību vielas apguves	Uzdevums ir daļēji sasniegts objektīvu iemeslu dēļ – pandēmija un ar to

kompetenču pieejas ieviešanas gaitu un veiktu korekcijas, ja nepieciešams	tematiskie plāni, atspoguļojot sasniedzamo rezultātu, tēmas caurviju prasmes un resursus.	saistītie ierobežojumi. Pedagogi mācību stundās un nodarbībās veicināja izglītojamo izpratni par dažādu mācību priekšmetu kopsakarībām, jēgpilni apgūstot mācību saturu, un gatavojot izglītojamos jaunā mācību standarta un caurviju prasmju apguvei, ko pedagogi rādīja kolēģiem, savstarpēji daloties pieredzē.
	b) kvantitatīvi - izveidota pedagogu savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanas un izvērtēšanas dokumentācija (89% no visiem pedagogiem); - pedagogi ir paaugstinājuši profesionālo kompetenci tālākizglītībasursos (89% no visiem pedagogiem).	
Skolas darba organizācijas optimizēšana saistībā ar jaunā mācību satura ieviešanu, pedagoga un izglītojamā lomu maiņu	a) kvalitatīvi - pedagogu pašnovērtējumā vairāk akcentēts pedagoga profesionālās darbības analītiskais aspekts un virzība uz pašizaugsmi; - pilnveidotas izglītojamo kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes.	Uzdevums ir daļēji sasniegts objektīvu iemeslu dēļ – pandēmija un ar to saistītie ierobežojumi. Sevišķi labi to varēja vērot, attālinātā mācību procesa nodrošināšanā, kurā izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji daudz pozitīvu vārdu veltīja pedagogu kompetenču daudzveidībai.
	b) kvantitatīvi - izvērtēts akreditācijas komisijas ziņojums, priekšlikumi darba uzlabošanai un izstrādāts tālākās darbības plāns (sagatavoti vismaz 4 priekšlikumi); - pilnveidota skolas Audzināšanas programma, nosakot vismaz divas audzināšanas darba prioritātes.	
Mērķtiecīgs darbs pedagogu sadarbību un kopīgu sasniedzamos rezultātus izglītības iestādē, lai īstenotu jauno lietpratības mācību saturu	a) kvalitatīvi - tiek pilnveidots mērķtiecīgs darbs pedagogu sadarbību un kopīgu sasniedzamos rezultātus izglītības iestādē, lai īstenotu jauno lietpratības mācību saturu	Turpināt mērķtiecīgu pedagogu sadarbību un kopīgu sasniedzamos rezultātus izglītības iestādē, lai īstenotu jauno lietpratības mācību saturu.
	b) kvantitatīvi - tika izveidota darba grupa un notika 2 sanāksmes, lai prezentētu priekšlikumus pedagoģiskās padomes sēdē.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstoši grafikam ieviests pilnveidots pamatizglītības standarts, mācību satura un pieejas mērķis 3., 6., 9.klasēs	a) kvalitatīvi - ir uzlabojusies pedagogu sadarbība, plānojot un īstenojot pilnveidoto mācību saturu un attīstot izglītojamos caurviju prasmes, tā veicinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi; - pedagogi turpina izstrādāt metodiskus materiālus un mācību stundu paraugus.	2022./2023. mācību gadā plānots sasniegt visus noteiktos uzdevumus.
	b) kvantitatīvi - jaunā mācību satura plānošanā un savstarpējā stundu vērošanā ar savstarpējās mācīšanās mērķi piedalās visi skolas pedagogi (vismaz 20%); - jauno mācību saturu īsteno skolas pedagogi, kuri strādā 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. un 9.klasēs (100% no visām klasēm); - organizētas 3 pedagogu sadarbības grupu darba sesijas mācību jomās, lai izstrādātu mācību satura apguves plānojumu visos mācību priekšmetos 3., 6. un 9.klasēm.	
Skolas konceptuālās attīstības pamatvirzienu izstrāde: - izstrādāt un ievest sistēmu, kurā pedagogi tiktu motivēti mērķtiecīgi dalīties labās prakses piemēros; - izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides mērķtiecīgu plānu;	a) kvalitatīvi - apzinātas tālākās attīstības vajadzības; - izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanas analīze; - izstrādāta un ieviesta sistēma, kurā pedagogi tiktu motivēti mērķtiecīgi dalīties labās prakses piemēros; - pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides mērķtiecīgu plānu; - mācību process notiek valsts valodā. b) kvantitatīvi	2022./2023. mācību gadā plānots sasniegt visus noteiktos uzdevumus.

- pāriet uz mācībām valsts valodā.	- izglītojamo un likumisko pārstāvju iesaistīšana skolas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, organizējot darba grupas un vismaz 2 sanāksmes; - attīstības plāna projektu prezentācija, organizējot pasākumu izglītojamajiem, likumiskajiem pārstāvjiem un pašvaldības atbildīgajām personām (vismaz 1 sanāksme).	
------------------------------------	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu darba plānošana notiek kvalitatīvi un savlaicīgi, strādājot pēc valsts piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, veidojot tematiskos plānus un daloties pieredzē.	Turpināt pilnveidot iespēju pedagogiem plānot caurviju prasmju nodrošināšanu, paredzot starppriekšmetu saikni, ieviešot jaunā pamatizglītības satura apguvi.
Izglītības iestādes vadība koordinē, pārtrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu īstenošanā, organizējot konstruktīvu plānošanas darbu.	Turpināt pilnveidot metodisko komisiju savstarpējo sadarbību, veicinot priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.
Biķernieku pamatskola nodrošina izglītojamus un pedagogus ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu literatūru un citiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, īstenojot plānotas atklātās stundas un mācību stundu novērošanu.	Palielināt izglītojamo skaitu, kuri mācās optimālajā līmenī.
Biķernieku pamatskola īsteno mērķtiecīgu pieeju karjeras izglītībā. Izglītības iestādē profesiju izpratne tiek integrēta mācību priekšmetos un audzināšanas darbā.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā socioekonomiskā stāvokļa un	Pastiprināt atbalsta komandu, lai to aktīvāk iesaistītu intensīva mācību darba rezultātā radušos psihoemocionālu risku identificēšanā un novēršanā izglītojamiem un pedagogiem.

<p>citām īpašībām. Biķernieku pamatskolai novadā ir nozīmīga loma bērnu kultūraudzināšanā, uzvedības korekcijā, garīgās pasaules bagātināšanā un brīvā laika jēgpilnā pavadīšanā, kas tiek īstenota gan ar piedāvātajām interešu izglītības programmām, iestādes pasākumiem un ārpuskolas aktivitātēm, gan iestādes vadītāja aktīvās darbības rezultātā, izglītības iestāde tiek iesaistīta dažādos vietējā mēroga un starptautiskajos projektos.</p>	<p>Neapstājoties jau pie esošās labās prakses, radošāk, efektīvāk izmantot apkārtējo vidi (aktīvas “zaļās” klases, citādas starppriekšmetu vai jomu sadarbībā veidotas mācību stundas pašvaldībā).</p>
<p>Pedagogi izprot mācīšanās kvalitātes nozīmi izglītojamo izaugsmē. Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņotā pedagoģiskā darbībā, ko palīdz sasniegt gan vienots pedagogu redzējums, gan kopīga izglītības programmu mācību satura plānošana.</p>	<p>Turpināt nodrošināt atbalstu problēmsituāciju gadījumos, ieviešot jaunas sadarbības formas.</p>
<p>Biķernieku pamatskolā izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai pārbaudes darbā.</p>	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Biķernieku pamatskola ir veikusi nozīmīgu darbu, lai nodrošinātu izglītības iestāde pieejamību visām izglītojamo mērķgrupām.</p>	<p>Jāsabalansē pārmaiņu un inovāciju ieviešana ar resursu kapacitāti un ikdienas mācību procesu.</p>
<p>Atzīstama ir Biķernieku pamatskolas mērķtiecīga rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā, īstenojot projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, nepieciešamības gadījumā atbalstot izglītojamus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai pamatoti iemesli ilgstošākiem izglītības iestādes attaisnotiem kavējumiem, lai izglītojamie gūtu iespēju saņemt papildus konsultācijas un efektīvāk atgūtu iekavēto.</p>	<p>Sadarbojoties ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, turpināt mērķtiecīgu izglītības iestādes attīstību.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Biķernieku pamatskolā pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītojamo emocionālās un fiziskās drošības monitoringu.</p>
<p>Izglītības iestāde regulāri gūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa</p>	<p>Attīstīt piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi.</p>

izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju un personāla vērtē izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	
Biķernieku pamatskolas iekšējie noteikumi regulāri tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti lai nodrošinātu, veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas.	Turpināt īstenot projektus, lai papildinātu izglītības materiāltehnisko bāzi un pilnveidotu to pieejamību.
Biķernieku pamatskola vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienu vajadzībām un veic to iegādi. Tiek iegādāts nepieciešamais inventārs mūzikas, dizaina un tehnoloģiju mūsdienīgai apguvei, aprīkojums paplašinātu tiešsaistes iespēju nodrošināšanai, paplašinātas pedagoga rekreācijas iespējas.	Turpināt pilnveidot zināšanas un ievērot sanitāri epidemioloģiskās prasības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Biķernieku pamatskola piedāvā izglītojamo individuālo spēju attīstīšanu, karjeras izglītības pilnveidi, sociokultūras kompetences attīstīšanu, formālo un neformālo izglītību, atbalstu izglītojamo un pedagogu pašizaugsmei, tālākizglītībai, regulāri piedaloties un īstenojot dažādus projektus:

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) Stratēģiskās partnerības projekts Nr.2019-1-IT02-KA229-062301_5 “Veselīgs stils – dzīves ceļi” (“Healthy Styles – Pathways for Life”). Iegūto kompetenču un pieredzes pielāgošana skolas vajadzībām un izstrādāto mācību materiālu praktiska izmantošana ikdienas darbā. Projekta īstenošanas gaitā notika plānotas kapacitātes celšanas aktivitātes, vietējās darbības skolu ietvaros, ko īstenoja projektā iesaistīto pedagogu un izglītojamo komandas, starptautiskas apmācības, kā arī projektā gūtās pieredzes un labās prakses apkopošana un izplatīšana.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekta ietvaros skolā tiek veicināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un

izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, savlaicīgi saskatot riskus un plānojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Jaunsardzes centru.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- projekta "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" konceptuālās pieejas īstenošana - veicināt izglītojamo personības izaugsmi, skolas vērtību aspektā un attīstot pilsonisko, sociālo atbildību un līdzdalību;
- projekta "Latvijas skolas soma" īstenošana – izglītojamā personības pilnveides modeļa īstenošana mācību un audzināšanas procesā;
- karjeras izglītības projekta īstenošana – veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtēšanas materiālus, kā arī individuālu pārrunu rezultātā var secināt, ka:

- izglītojamie zina skolas vērtības un to būtību, bet ir jāturpina pilnveidot pie vērtībās balstītu ikdienas ieradumu veidošanas mācību un audzināšanas procesā;
- iestādes pasākumu piedāvājums ir plašs un daudzveidīgs, bet jāpilnveido sasaistes ar mācību procesā apgūstamajām tēmām, kā arī ieguvumu izglītojamajiem;
- attālināto mācību laikā visu pasākumu rīkošana notika, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas;
- pieaugusi vecāku/likumisko pārstāvju informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi un dalība vecāku sapulcēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Neraugoties uz attālināto mācību procesu, turpina pieaugt Biķernieku pamatskolas izglītojamo godalgotu vietu skaits ir 2.posma novadu olimpiādēs. Šogad mūsu izglītojamie ir ieguvuši pirmo un trešo vietu, kā arī divas atzinības bioloģijas, latviešu valodas, krievu valodas un vēstures olimpiādēs;
- 2.klases izglītojamais uzvarēja starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs 2022" un ieguvis 1.vietu Latvijā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
- 2021./2022. mācību gadā Biķernieku pamatskolas izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrādīja vidējus rezultātus novadā. Rezultāti 9.klase

centralizētajā eksāmenā kopvērtējumā bija par 12% zemāki nekā valstī. Ko var skaidrot ar attālināto mācību procesu, kā arī Biķernieku pamatskolas specifiku – daudzi izglītojamie pāriet mācīties Biķernieku pamatskolā no citām izglītības iestādēm. Minētajiem izglītojamajiem ir noteiktās mācīšanās vai veselības problēmas, kas daudzos gadījumos traucē sasniegt augstus mācību rezultātus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
 - Valsts pārbaudes datus salīdzinām ar valsts rezultātiem. Izglītojamo iegūtie rezultāti tiek analizēti arī metodiskajās komisijās un balstoties uz konstatēto, tiek pielāgotas stundas semestrim līdz mācību gada noslēgumam. Diemžēl, attālinātā mācību procesa dēļ pazeminājās izglītojamo zināšanu līmenis.

Biķernieku pamatskolas valsts valodas centralizētā eksāmena rezultāti 9.klasē

	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Biķernieku pamatskolā	-	56,3%	51,1%
valstī	63,8%	61,1%	63,1%

Pārrunājot rezultātus kopā ar pedagogiem un atbalsta komandu, pedagogi secina, ka pedagoga palīgs ir nepieciešams stundā un tas palīdz izglītojamajiem sasniegt augstākus rezultātus.

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus trīs gadu griezumā, secinām, ka izglītojamo vidējie vērtējumi ir nestabili. Tāpēc pieņemām lēmumu izglītības iestādes iespēju robežās par fakultatīvo stundu piedāvāšanu, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus.

2022./2023.mācību gadā īpaša uzmanība jāturpina pievērst mācīšanās un mācīšanās procesam. Regulāri veikt izglītojamo mācību sasniegumu monitoringu individuālās dinamikas noteikšanai. Klases audzinātājiem un atbalsta personālam organizēt individuālas tikšanās, lai apspriestu individuālo izaugsmi un atbalsta nepieciešamību.

- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Biķernieku pamatskolā pieaug izglītojamo skaits, kuri pāriet mācīties no citām izglītības iestādēm. Daudziem no šiem izglītojamajiem ir noteiktās mācīšanās vai veselības problēmas, kas ietekmē izglītības iestādes sasniegumu rezultātus;
 - valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina par izglītojamo snieguma līmeņa samazināšanos, kas ir skaidrojams ar attālinātā mācību procesa īstenošanu;
 - nepieciešams attīstīt izglītības iestādes pieeju, sekmējot izglītojamo skaita pieaugumu ar augstiem mācību rezultātiem, un turpināt analizēt izglītības iestādes datus, kas to apliecina.