



Augšdaugavas novada pašvaldība
Zemgales vidusskola

Reģ. Nr. 4213900517, „Zemgale 16”, Zemgale, Demenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5442,
tālr. 654 71757, 654 71763, e-pasts skola@demene.lv

Augšdaugavas novada Demenes pagastā

APSTIPRINĀTS

Augšdaugavas novada pašvaldības Zemgales vidusskolas
direktors Aleksandrs Petkevičs

2022. gada. 12. augusta

Zemgales vidusskolas ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2022./2023.-2024./2025.m.g.

Vispārējs skolas raksturojums

Zemgales vidusskola ir Augšdaugavas novada pašvaldības domes dibināta un pakļautībā esoša vispārējās izglītības mācību iestāde, kurā 2021./2022. mācību gadā mācījās 142 izglītojamie. Skola atrodas “Zemgale,16”, Zemgalē, Demenes pagastā.

Īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums	
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5566	28.09.2012.	27
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-7654	10.11.2014.	92
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3652	18.08.2020.	23
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-7350	31.07.2014.	10
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	VK-7350	31.07.2014.	10

Ar 2022./2023. mācību gadu skola īsteno šādas izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence	
		Nr.	Licencēšanas datums
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-6137	04.07.2022.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	AP-2248	30.08.2022.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3652	18.08.2020.

SKOLAS MISIJA

Nodrošināt skolā mūsdienīgu, kvalitatīvu izglītību sakārtotā un atbalstošā vidē, veicinot radošu un atbildīgu personību izaugsmi.

SKOLAS VĪZIJA

Zemgales vidusskola – konkurētspējīga, efektīva, mūsdienīga, humāna skola ikvienam skolēnam.

SKOLAS VĒRTĪBAS

Atbildība. Sadarbība. Cieņa. Drošība.

SKOLAS STRATĒGISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI

1. mērķis.

Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgai izglītības turpināšanai.

Sasniedzamie rezultāti

- Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.
- 50-75% vēroto mācību stundu vai nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
- Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un pedagogcentrēts.
- Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.
- Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 10% - 30% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.
- Vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā nav mazāks kā 50%.

2. mērķis.

Dot iespēju izglītojamiem izprast un praktizēt valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas.

- Skolā ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.
- Skolā organizētie ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
- Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis.

3. mērķis.

Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālo kapacitāti (profesionālo kompetenci), kas nodrošina mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu un uzdevumu sasniegšanu.

- Skolā ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī citiem avotiem.
- Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
- Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta ne mazāk kā 40% pedagogu vadīto mācību stundu vērošana (arī pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- Pirmsskolas pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstīta mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.

4. mērķis.

Sekmēt izglītojamo pašvadību mācīšanas motivācijas attīstībai un caurviju prasmju apguvei.

- Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes vērtēšanas kārtība.
- Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo

starpriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.

- Skolā atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.
- Skolā ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos (1. ; 3.; 4.; 5.; 6., 7. un 9.klase) veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku un iegūtos rezultātus attiecina pret izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Vairāk kā puse izglītojamo (51 – 70%) sasniedz nepieciešamās prasības.
- Skolai ir sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

5.mērķis.

Izveidot iekļaujošu izglītības vidi, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi.

- Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
- Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.
- Skolā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda u.tml.
- Skolā tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati apliecina katra izglītojamā izaugsmi.

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Kvalitātes jomas un kritēriji	2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
1.joma “Atbilstība mērķiem”. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	Prioritāte. <i>Ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīžu problēmās balstīta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.</i>		
	Sasniedzamie rezultāti (SR): <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. • Diagnosticējamajos darbos vismaz 50 procentiem izglītojamo ir vērtējums 60% un augstāks. • Ikdienas mācību procesā pamatizglītībā un vidējā izglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles. • Ikdienas mācību procesā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums. • Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 10% - 20% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā. 		
	Prioritāte. <i>Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes apguve un attīstīšana.</i>		
Sasniedzamie rezultāti (SR): <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. • Skolā organizētie ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, mērķtiecīgi, nodrošina mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. • Izglītojamie izprot valsts un sabiedrības nozīmīgās vērtības un tradīcijas. 			
2.joma “Kvalitatīvas mācības”. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.	Prioritāte. <i>Pedagogu kvalitatīvs darbs un sadarbības īstenošana skolā, lai sniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā.</i>		
	Sasniedzamie rezultāti (SR): <ul style="list-style-type: none"> • Mācību gada laikā 2-3 reizes mēnesī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas skolotāju profesionālās tikšanās metodisko komisiju, radošo grupu ietvaros. • Mācību stundā pedagogi izmanto kompetenču pieejā balstītas mācību metodes, jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • 50-75% vēroto mācību stundu vai nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. • Notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze. • Skolā pedagogu tālākizglītība tiek organizēta, balstoties uz pedagogu vajadzībām un pieredzi. <p>Prioritāte. <i>Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgajiem izglītojamajiem.</i></p> <p>Sasniedzamie rezultāti (SR):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un mērķu izvirzīšana gadam un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana. • 50-75% vēroto mācību stundu vai nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. • Vērojama virzība uz izglītojamo centrētu izglītības procesu (mācību stundu novērošanas materiāli). • Pedagogi efektīvi sadarbojas ar vecākiem izglītojamo vajadzību noteikšanai. • Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti papildu mācību izaicinājumi mācību procesā un ārpusstundu pasākumos. • Skolai ir izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
<p>3.joma “Iekļaujoša vide”. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.</p>	<p>Prioritāte. <i>Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā.</i></p> <p>Sasniedzamie rezultāti (SR):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. • Aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi respondenti skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. • Izglītojamie izprot iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību, lielākā daļa izglītojamo ievēro tos.
<p>3.joma “Iekļaujoša vide”. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.</p>	<p>Prioritāte. <i>Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana.</i></p> <p>Sasniedzamie rezultāti (SR):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota IKT infrastruktūra, nodrošinot pieeju digitālajiem un tiešsaistes materiāliem visu mācību priekšmetu stundās. • Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā. • Labiekārtotas telpas un apkārtējā teritorija, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu.

4. kvalitātes joma “ Laba pārvaldība” Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”	Prioritāte. <i>Pedagogu profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana – skola kā mācīšanās organizācija.</i>
	Sasniedzamie rezultāti (SR): <ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir vienots redzējums un izpratne par skolēnu mācīšanos (mērķi, pieeja, visu izglītojamo iesaiste). • Skolā īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā. • Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā. • Notiek pieredzes apmaiņa ar citiem skolotājiem, citām skolām.
	Prioritāte. <i>Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar izglītojamo vecākiem un vietējo kopienu.</i>
	Sasniedzamie rezultāti (SR): <ul style="list-style-type: none"> • Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par skolēnu mācību sasniegumu un attīstības dinamiku. • Tiek īstenota vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana skolas dzīvē. • Skola aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras dzīves norisēs un veidošanā.