



Augšdaugavas novada pašvaldība Lāču pamatskola

Reģ. Nr. 4212900506, Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV 5458
tālr. 654 74565, fakss 654 74565, e-pasts: skola@naujene.lv,

Augšdaugavas novada Naujenes pagastā

2021. gada 31. augustā

Nr. 1.31.

LĀČU PAMATSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izstrādāta saskaņā ar Izglītības likumu,
Vispārējās Izglītības likumu,
Ministru Kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem nr. 747
“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu,
un pamatizglītības mācību priekšmetu programmu paraugiem”

Izdota saskaņā ar Lāču pamatskolas nolikuma 42.punktu.

I. Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka vienotu pieeju Lāču pamatskolas (turpmāk - skola) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.
2. Kārtība ir saistoša pedagogiem un izglītojamiem skolā.
3. Kārtība ir kā informatīvs dokuments izglītojamo vecākiem.
4. Mācību sasnieguma vērtēšanas veidi:
 - 4.1. vērtējums ieskaitīts norāda, ka izglītojamais apguvis mācību vielu 40-100 % apjomā (iespējami varianti atkarībā no uzdevumu grūtības pakāpes);
 - 4.2. vērtējums neieskaitīts norāda, ka izglītojamais apguvis mācību vielu 0-39% apjomā (iespējami varianti atkarībā no uzdevumu grūtības pakāpes);
 - 4.3. pašvērtējums - paša izglītojamā mācību sasniegumu, darbības, rīcības vērtējums.
 - 4.4. * formatīvā vērtēšana - nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 4.5. * summatīvā vērtēšana - organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu;
 - 4.6. * diagnosticējošā vērtēšana - diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu.

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

5. Mērķis ir informācijas iegūšana, lai spriestu par izglītojamo sniegumu vai sasniegto rezultātu, un nodrošinātu atbalsta sniegšanu turpmākajā mācību procesā.

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

6.1. pedagogam noteikt izglītojamā mācīšanās vajadzības, sniegt papildu atbalstu izglītojamajam, plānot turpmāko mācīšanās procesu un uzlabot mācīšanu;

6.2. pedagogam novērtēt izglītojamo apgūto zināšanu apjomu un kvalitāti, apgūtās caurviju prasmes, attīstītos ieradumus un attieksmes, ko apliecina vērtības un tikumi, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamiku;

6.3. izglītojamajam uzlabot mācīšanos, pilnveidojot prasmi patstāvīgi vērtēt savu un cita sniegumu, sniedzot kvalitatīvu atgriezenisko saiti.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

7. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:

7.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

7.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamajam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

7.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

7.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

7.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā izglītojamā individuālā mācību snieguma attīstības dinamika;

7.6. summēšanas princips - semestra un gada rezultātu veido, summējot visus sasniegumus 10 ballu skalā;

7.7. obligātuma princips - izglītojamam nepieciešams iegūt vērtējumu visos izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

IV. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

8. Skolas administrācija:

8.1. koordinē katrai izglītības pakāpei vērtēšanas metožu ievērošanu;

8.2. nodrošina un pārrauga pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un analīzē.

8.3. Ne retāk kā 2 reizes semestrī pārbauda, kā pedagogi veic ierakstus par izglītojamo sasniegumiem žurnālā;

8.4. ievieto izglītojamajiem, vecākiem un skolotājiem pieejamā vietā (dienasgrāmatā, mācību kabinetā, uz informācijas stenda) katra semestra pārbaudes darbu grafiku;

8.5. nodrošina, lai dienā katrai klasei pamatskolā nebūtu vairāk par 2 pārbaudes darbiem, bet sākumskolā – 1 pārbaudes darbs.

9. Pedagogi:

9.1. ievēro vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;

9.2. iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;

9.3. iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem, tēmu un laiku, pamatojoties uz pārbaudes darbu grafiku;

9.4. objektīvu iemeslu dēļ veic izmaiņas pārbaudes darbu grafikā, tās saskaņojot ar direktora vietnieku izglītības jomā;

9.5. iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba vērtējumiem ne vēlāk kā nedēļu pēc darba veikšanas, nenosaucot vērtējumu publiski.

V. Izglītojamā mācību sasniegumu diagnosticējošā vērtēšana

10. Diagnosticējošais darbs tiek organizēts semestra vai lielas tēmas ievadā ar mērķi, lai iegūtu nepieciešamo informāciju par mācību vielas apguves līmeni.

11. Diagnosticējošais darbs netiek vērtēts ar atzīmi un neietekmē semestra vai gada vērtējumu. Diagnosticējošā darba rezultātu izsaka procentos.

VI. Izglītojamā mācību sasniegumu formatīvā vērtēšana

12. Formatīvā vērtēšana tiek veikta:

12.1. *1.,2. klasē aprakstoši - STAP (sk. 1.pielikums) un procentos;

12.2. * 4., 5.,7.,8. klasē procentos;

12.3. 3. klasē aprakstoši, izmantojot apzīmējumus: “+” – apguvis (58-100%); “/ ” – daļēji apguvis (35-57%); “ – “ – vēl jāmācās (līdz 34%), procentos, “i” (ieskaitīts) un “ni” (neieskaitīts);

12.4. 6., 9. klasē vērtē ar “i” (ieskaitīts) un “ni” (neieskaitīts), procentos;

13. Formatīvais vērtējums neietekmē summatīvo vērtējumu.

14. Formatīvo vērtēšanu veic tik bieži, lai būtu redzama izglītojamā mācību procesa dinamika, virzība uz komplekso sasniedzamo rezultātu.

VII. Izglītojamā mācību sasniegumu summatīvā vērtēšana

15. Summatīvā vērtēšana tiek veikta:

15.1. * 1.;2. klasē aprakstoši, izmantojot snieguma līmeņus

- STAP un kritērijus:

- demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;

- atbalsta nepieciešamība;

- spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

15.2. 3. klasē krievu valodā, latviešu valodā un literatūrā, matemātikā -10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši, izmantojot apzīmējumus: “+” – apguvis (58-100%); “/ ” – daļēji apguvis (35-57%); “ – “ – vēl jāmācās (līdz 34%);

15.3. 4. - 9. klasē 10 ballu skalā:

- * 4., 5., 7., 8 klasē, izmantojot vienotu ballu skaidrojumu (2.pielikums) un kritērijus:

- iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

- apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;

- attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;

- mācību sasniegumu attīstības dinamika.

- 6., 9. klasē, izmantojot vienoto ballu skalu un kritērijus:

- iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

- iegūtās prasmes un iemaņas;

- mācību sasniegumu attīstības dinamika.

Balles	Skolēna veiktā pārbaudes darba apjoms %
10	96-100 %
9	89-95 %
8	79-88 %

7	69-78 %
6	58-68 %
5	47-57 %
4	35-46 %
3	24-34 %
2	12-23 %
1	1-11 %

16. Pārbaudes darbu veidu, maksimālo skaitu, izpildes laiku, vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs atkarībā no mācību priekšmeta satura organizācijas un pamatojoties uz vērtēšanas kārtību).

17. * Summatīvais pārbaudes darbs 1.,2.,4.,5.,7.,8. klasē ietver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu.

18. Ja pedagogam nav iespējams novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus, tad pedagogs lieto apzīmējumu “nv” (“nav vērtējuma”):

18.1. ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek summatīvās vērtēšanas darbs, pedagogs vienlaicīgi fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu (“n”), gan obligāti veicamā darba neizpildi (“nv”), “nv” nepiešķir vērtību, bet norāda, ka konkrētais darbs jāveic, lai “nv” vietā saņemtu summatīvo vērtējumu;

18.2. ja izglītojamais ir piedalījies mācību stundā, bet neveic vai nav iesniedzis summatīvo darbu;

18.3. ja izglītojamais ir piedalījies mācību stundā, bet nav pildījis formatīvās vērtēšanas darbu;

18.4. izglītojamais iegūst “nv” semestrī, ja vairāk nekā pusei no visiem semestrī ballēs vērtētajiem darbiem ir “nv”, gadā “nv” iegūst, ja abos semestros ir ieraksts “nv”.

18.5. vērtējums “nv” tiek izlikts kā semestra vai gada vērtējums tiem izglītojamiem, kuri mācās ārzemēs (1 gada laikā). Pēc izglītojamā atgriešanās direktors pieņem lēmumu atbilstoši spēkā esošajiem MK noteikumiem vai neapmeklē skolu.

19. Ja izglītojamais ir slimojis ilgāk par 1 – 2 mācību nedēļām, nākamajā stundā pēc slimības beigām pārbaudes darbus var nerakstīt. Ar priekšmeta skolotāju izglītojamais vienojas par atbalsta pasākumiem (par individuālu konsultāciju un pārbaudes darba veikšanas laiku līdz nākamajam pārbaudes darbam).

20. Izglītojamajam ir tiesības iepazīties ar izvērtēto pārbaudes darbu, lai konstatētu pieļautās kļūdas un tās labotu turpmākajā mācīšanās procesā.

21. Izglītojamais var uzlabot jebkuru pārbaudes darba vērtējumu 1 reizi 2 nedēļu laikā.

VIII. Izglītojamā mācību sasniegumu semestra un gada vērtēšana

22. 3.,6., 9. klases izglītojamo sasniegumu vērtējumu semestrī veido pārbaudes darbu vērtējumi mācību priekšmetā (skat. tabulu “*Minimālais vērtējumu skaits ballēs semestrī*”).

Stundu skaits nedēļā	1	2	3	4	5	6
Vērtējumu skaits ballēs	2	3	3	4	5	6

*4.,5.,7.,8. klases izglītojamo sasniegumu vērtējumu veido ne mazāk kā 3 summatīvo darbu vērtējumi mācību priekšmetā, t.sk., laboratorijas darbi, radošie darbi, praktiskie darbi utt., ieteicamais vērtējumu skaits ir stundu skaits nedēļā plus viens (pedagogs ir tiesīgs sadalīt tēmu sīkāk).

23. Gada vērtējumu mācību priekšmetā izliek:

23.1. 3.–9. klases – ņemot vērā 1. un 2. semestra vērtējumu;

23.2. ja 3.–8. klašu izglītojamaais gadā ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu kaut 1 priekšmetā, tad viņam tiek noteikti papildus mācību pasākumi ar pēcpārbaudījumiem atbilstoši spēkā esošajiem MK noteikumiem.

IX. Valsts pārbaudes darbu organizēšana

24. Valsts pārbaudes darbi tiek organizēti un vērtēti atbilstoši spēkā esošajiem Ministru kabineta noteikumiem

X. Papildus jautājumi

25. Izglītojamā sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos tiek vērtēti ar ballēm, veicot attiecīgu norādi klases žurnālā - par godalgotu vietu un atzinību olimpiādēs, konkursos 8 – 10 balles;

26. Mājas darbu apjomu nosaka pedagogs, izvērtējot tā lietderību.

27. Mājas darbi tiek vērtēti ar “ī” ($\geq 50\%$) / ”ni” .

XI. Sadarbība ar vecākiem

28. Informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku regulāri sniedz klases audzinātājs un mācību priekšmetu skolotāji:

28.1. žurnālā;

28.2. sekmju izrakstos;

28.3. liecībās;

28.4. ziņojumos.

29. Informācija par sasniegumu vērtēšanas kārtību un valsts pārbaudes darbiem tiek aktualizēta:

29.1. VISC mājaslapā;

29.2. vecāku sapulcēs klases audzinātājs un/vai direktores vietniece izglītības jomā;

29.3. skolēnu dienasgrāmatās.

XII. Grozījumu pieņemšanas kārtība

30. Grozījumus skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā veic pēc skolas direktora, Pedagoģiskās padomes, skolas padomes priekšlikuma, kā arī kontrolējošo institūciju norādījumiem.

31. Grozījumus skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā apstiprina skolas direktors ar savu rīkojumu.

XIII. Noslēguma jautājumi

32. Kārtības punkti, kuri apzīmēti ar simbolu * attiecībā uz 1.,2.,4.,5.,7.,8. klasi stājas spēkā 01.09.2021., attiecībā uz 3.,6.,9. – 01.09.2022.

33.Kārtība stājas spēkā 2021.gada 1.septembrī.

Lāču pamatskolas direktors

Andris Meškovskis

*Kārtība saskaņota Lāču pamatskolas Pedagoģiskās padomes sēdē 30.08.2021.
(datums)*

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos S,T,A,P

Apguves līmeni	Skolēna sniegumi atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam	%
S – "sācis apgūt"	• skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; • skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; • • skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.	0 - 29
T – "turpina apgūt"	• skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; • skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; • skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.	30 – 60
A – "apguvis"	• skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; • skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; • skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.	61 - 85
P – "apguvis padziļināti"	• skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; • skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;	86 - 100

	• skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.	
--	--	--

2. pielikums

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

Apguves līmenis	Skolēna darbība no domāšanas līmeņu viedokļa	Vērtējums ballēs	Vārdiskais vērtējums	Apguve procentos
Augsts	• Ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās; • prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; • spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti; • spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; • prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.	10	Izcili	96% - 100%
		9	Teicami	89% - 95%
Optimāls	• Prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; • uzdoto veic apzinīgi, apliecina spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; • mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; • ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.	8	Ļoti labi	79% - 88%
		7	Labi	69% - 78%
		6	Gandrīz labi	58% - 68%
Vidējs	• Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus	5	Viduvēji	47% - 57%

	un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām; • mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; • var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; .maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes; mācību sasniegumi attīstās.	4	Gandrīz viduvēji	35% - 46%
Zems	• Pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu, veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; • mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā; • personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; • Nav attīstīta sadarbības prasme; mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.	3	Vāji	24% - 34%
		2	Ļoti vāji	12% - 23%
		1	Ļoti, ļoti vāji	1 – 11%

Vērtējuma izteikšanas veids un dokumentēšana 2021./2022. mācību gadā

Klase	Diagnosticējošā	Formatīvā vērtēšana	Mājas darbi	Summatīvā vērtēšana
1.	%	STAP/ %	STAP	STAP
2.	%	STAP/ %	STAP	STAP
3.	%	“+”, “/”, “_” “ī”, “nī”, %	“ī”, “nī”	balles (matemātika, latviešu val., krievu val.) “+”, “/”, “_”
4.	%	%	“ī”, “nī”	balles
5.	%	%	“ī”, “nī”	balles
6.	%	“ī”, “nī”, %	“ī”, “nī”	balles
7.	%	%	“ī”, “nī”	balles
8.	%	%	“ī”, “nī”	balles
9.	%	“ī”, “nī”, %	“ī”, “nī”	balles

Vērtējuma izteikšanas veids un dokumentēšana 2022./2023. mācību gadā

Klase	Diagnosticējošā	Formatīvā vērtēšana	Mājas darbi	Summatīvā vērtēšana
1.	%	STAP/ %	“ī”, “nī”	STAP
2.	%	STAP/ %	“ī”, “nī”	STAP
3.	%	STAP/ %	“ī”, “nī”	STAP
4.	%	%	“ī”, “nī”	balles
5.	%	%	“ī”, “nī”	balles
6.	%	%	“ī”, “nī”	balles
7.	%	%	“ī”, “nī”	balles
8.	%	%	“ī”, “nī”	balles
9.	%	%	“ī”, “nī”	balles