



AUGŠDAUGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
KALUPES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212900502, Lielā iela 35, Kalupe, Kalupes pagasts, Augšdaugavas novads, LV 5450,
tālr. 29103145, 20220549, e-pasts: skola@kalupe.lv

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības centrālās administrācijas

Izglītības pārvaldes vadītāja

(J. Zarakovska)

2022. gada 21. aprīlī

APSTIPRINĀTS

Kalupes pamatskolas direktore

(I. Mukāne)

2022. gada 21. aprīlī

Kalupes pamatskolas **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

2022. – 2024. gadam

1. Skolas vērtības:

Cilvēks. Sadarbība. Atbildība. Radošums. Drošība. Latvijas valsts.

2. Izglītības iestādes misija:

Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju, vērtību un ieradumu kopuma veidošanos.

3. Izglītības iestādes vīzija:

Kalupes pamatskola – skola ar tradīcijām, dzīvespriecīgiem un erudītiem skolotājiem, pozitīvi noskaņotiem un atbalstošiem vecākiem un centrā - zinātkāri un laimīgi bērni, kuri, apzinīgi mācoties atbilstoši savām spējām, sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēti savas personības izaugsmē.

4. Izglītības iestādes attīstības mērķis :

Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu, konkurētspējīgu, uz katru indivīdu vērstu izglītības procesu attīstošā un drošā izglītības vidē.

5. Izglītības iestādes redzējums par izglītojamo, kurš beidz 9.klasi:

- 5.1. Ieinteresēts un motivēts mācīties;
- 5.2. Attīstītas pašvadītas mācīšanās pamatprasmes;
- 5.3. Spēj kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās;
- 5.4. Attīstītas caurviju pamatprasmes;
- 5.5. Ir izpratne par sev piemērotas profesijas izvēli, apzinoties un attīstot savas stiprās puses;
- 5.6. Attīstītas rakstura iezīmes, vērtības, ieradumi, kas veicina socializēšanos un sadarbības kultūru;
- 5.7. Augsti vērtē savu piederību skolai, Kalupes pagastam, Latvijas valstij.

2018. -2021. GADA ATTĪSTĪBAS PLĀNĀ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA

MĀCĪBU SATURS		
Prioritāte	Paveiktais	Uzlabojamais
Kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešana 1.,4.,7.klasē	Ir iegādāta satura īstenošanai atbilstoša mācību un metodiskā literatūra, mācību līdzekļi, aprīkojums. Pedagogi 90% pārzina sava mācāmā priekšmeta standartu, ir izstrādāta mācību priekšmetu programmu apguves secība. Individuālo izglītības plānu 100 % izveide izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās IP. Īstenojot mācību satura apguvi, 80% pedagogu veic nepieciešamās korekcijas, pielāgojot konkrētai IP.	Pedagogiem pilnveidot zināšanas un kompetences, kas nepieciešamas jaunas mācību pieejas realizācijai. Pedagogiem profesionāli lietot inovatīvas mācību metodes un jaunākās IT, izmantot dažādas platformas. Apkopot pedagogu metodisko pieredzi. Organizēt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību priekšmetu programmu pilnveidē un integrēšanā.
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS		
Daudzveidīgas darba metodes un formas talantīgas domāšanas veicināšanai ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs un konkursos	Pedagogi 80% izmanto daudzveidīgas, standartiem atbilstošas mācību metodes un formas skolēnu spēju attīstīšanai un pilnveidei zināšanu, prasmju, iemaņu pielietojumam praktiskajā un pētnieciskajā darbībā. Pedagogi 80% ir mērķtiecīgi izmantojuši pieredzi un profesionālās kompetences pilnveidesursos/semināros gūtās zināšanas, spēj par to reflektēt. Praktiskajā un pētnieciskajā darbībā akcentēta saikne ar reālo dzīvi-90% vērotajās stundās. Skolēni 30% motivēti ilgtspējīgam mācību procesam un prot izmantot dažādas mācīšanās metodes - rezultātā novada olimpiādēs izcīnīja 2.vietu pamatskolu grupā kopvērtējumā.	Pedagogiem mērķtiecīgāk atbalstīt izglītojamos ar grūtībām mācībās individuālo mācīšanās kompetenču attīstībai. Plānot un realizēt daudzveidīgākas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes formas (īpaši IP 21015611 un 21015811). Mācību procesā rosināt izglītojamo adekvātu pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.
Skolēnu mācīšanās prasmju pilnveidošana, aktualizējot saikni ar dzīvi un norisēm sabiedrībā, paaugstinot atbildību par mācību sasniegumiem	85% vērotajās stundās aktualizēta apgūstamā satura saikne ar reālo dzīvi.	Pedagogiem pilnveidot prasmi regulāri plānot un veikt atgriezenisko saiti mācību procesā, tā ieinteresējot un paaugstinot skolēna paša atbildību.

Praktisko un pētniecisko darbošanās prasmju padziļinātas apguves nodrošināšana mācību procesā, akcentējot skolēnu līdzatbildību	STEM mācību priekšmetos 80% satura apguve tika saistīta ar praktisko un pētniecisko prasmju attīstīšanu. Tika nodrošināta izglītojamo individuālo kompetenču attīstība, piedaloties Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Mācību semestru noslēgumā notiek mācību rezultātu analīze, izvērtējot arī skolēnu līdzatbildību savu mācību rezultātu paaugstināšanā.	Pedagogiem pilnveidot prasmi individualizācijas un diferenciacijas pieejas īstenošanā mācību procesā, īpaši speciālo IP apguvē.
IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI		
Skolēnu pašmotivācijas veicināšana mācību augstāku rezultātu sasniegšanai	Regulāri tiek vērtēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi. Ir paaugstinājušies mācību sasniegumu vērtējumi 10% ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos tie ir zemāki par valsts kopvērtējumu. Skolēnu standarta prasmes ir uzskaitītas un analizētas 90% mācību priekšmetu. Regulāri tiek nodota informācija skolēnu vecākiem, nepieciešamības gadījumā tiek organizētas pedagogu, skolēnu un vecāku mazās pedagogiskās sēdes. Mācību stundās skolēnu veiktie pašvērtējumi 55% liecina par pašmotivācijas lomu skolēnu sasniegumu paaugstināšanā.	Pedagogiem meklēt veidus, kā uzlabot skolēnu lasītprasmi, rakstu un runas kultūru. Izglītojamajiem pilnveidot prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties un spēt plānot savu SR un objektīvi vērtēt savus sasniegumus un apzināties problēmas, pašiem meklēt to risinājumus. Iesaistīties Eiropas sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai”, lai palīdzētu skolēniem rast sevī motivāciju iegūt izglītību.
ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM		
Patriotiskās audzināšanas aktualizēšana, sagaidot valsts simtgadi	Vērojumi liecina par to, ka skolēni 85% izprot un pieņem savas tautas nacionālās vērtības. Organizēti pasākumi kopības un piederības valstij sajūtu apliecināšanai. Pedagogi un skolēni 100% iesaistījušies Latvijas simtgades pasākumu aktivitātēs. Skolēni labprāt darbojas interešu izglītības programmās - izcīnīta 1.vieta interešu izglītībā novada pamatskolu grupā kopsavilkumā.	Motivēt arī izglītojamos ar speciālajām vajadzībām regulāri piedalīties interešu izglītībā.

Informācijas tehnoloģiju ieviešana pirmsskolā	Rasta iespēja informācijas tehnoloģijas izmantot pirmsskolā.	Ikdienas darbā aktīvāk izmantot IT.
Metodisko materiālu bāzes pilnveidošana darbam ar IT	70% pedagogu pilnveidojuši metodisko materiālu bāzi darbam ar IT.	Pašiem skolotājiem būt draugos ar IT.
SKOLAS VIDE		
Skolas vēstures materiālu apkopošana un sistematizēšana Informatīvā materiāla par skolu izveidošana Drošas un estētiskas vides uzturēšana un pilnveidošana	Apkopoti un sistematizēti skolas vēstures materiāli, sagaidot Skolas jubileju "Izglītībai Kalupē 165". Izveidots informatīvs materiāls par skolu Kalupē, iesaistot izglītojamos un to likumiskos pārstāvjus. Skolas telpas ir izremontētas, estētiski noformētas un uzturētas atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām. Izglītojamie zina un 75% ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Vecāki 100% tiek regulāri informēti par izglītojamo uzvedību skolā. Skolas apkārtnē un telpas ir izglītojamiem un pedagogiem drošas. Skola regulāri sniedz informāciju skolvadības sistēmā e- klase. Izglītojamie apzinās savu lomu pozitīva skolas mikroklimata un tēla veidošanā.	Veikt sporta laukuma renovāciju.
RESURSI		
Skolas materiāltechnisko resursu bāzes papildināšana efektīvas vides radīšanai, lai īstenotu uz kompetenču izglītību balstītu mācību saturu.	Mērķtiecīgs un racionāls skolas personāla, telpu un materiāltechnisko resursu nodrošinājums skolā realizēto programmu īstenošanai. Organizēti kursi pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanai.	Rast finansējumu skolas sporta laukuma renovācijai.
SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA		
Skolas vadības kompetences izmantošana kvalitatīva mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai.	Notiek regulāra, mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, metodiskajām komisijām un skolas vadību. Ievēroti un vajadzības gadījumā koriģēti skolas iekšējie normatīvie dokumenti. Skolas kolektīvs piedalās valsts projektos. Veikts vispusīgs, demokrātisks skolas darba izvērtējums. Izvirzītas darba prioritātes jaunajam skolas attīstības plānam.	Aktīvāk iesaistīt Skolas darba izvērtēšanā un turpmākā darba plānošanā Skolas padomi.

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2022. - 2024.GADAM

RITORITĀTES	1) Kompetenču pieejas izglītības saturā ieviešana - 2021./2022., 2022./2023. 2) Izglītojošu pasākumu vienlīdzīgas, taisnīgas un iekļaujošas savstarpējo attiecību vides veicināšanai īstenošana - 2021./2022. 3) Mācību priekšmetu kvalitatīva īstenošana atbilstoši kompetenču pieejai 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē - 2021./2022. 4) Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana, to efektīva izmantošanas plānošana - 2021./2022. 5) Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana Skolā - 2021./2022. 6) Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana jaunā mācību satura ieviešanā - 2022./2023. 7) Izglītojamo motivācija veikt atbildīgu un pašvadītu mācīšanos - 2022./2023. 8) Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan arī talantīgajiem skolēniem - 2022./2023. 9) Mācību procesa pilnveidošana un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, balstoties uz rezultātu analīzē identificētajām problēmām un to risinājumiem - 2023./2024. 10) Mērķtiecīga pamatu veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūzikā izglītības procesā - 2023./2024. 11) Savlaicīgas informācijas aprites ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem nodrošināšana un to motivēšana būt līdzatbildīgiem un aktīvāk iesaistīties plānotajos pārmaiņu procesos - 2023./2024. 12) Sistēmas priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai pilnveidošana - 2023./2024
JOMA	1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KRITĒRIJI	Mērķis: Ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju		Sasniedzamais rezultāts (SR)
Kompetenču pieejas izglītības saturā pakāpeniska ieviešana	2021./2022. 2., 5., 8. klasē.	2022./2023. 3., 6., 9. klasē.	Skolas vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem un to likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniegamo rezultātu.
	Veicamās darbības:		Dati, kas par to liecina:
	Veikt kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanu, tās izvērtējumu un sniegt ieteikumus pilnveidei.		Metodisko komisiju sēžu materiāli; Pedagoģiskās padomes un Skolas padomes sēžu materiāli; Izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju aptauju rezultātu izvērtējums.
Kompetences un sasniegumi	Mērķis: 2023./2024. Plānot un īstenot mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu, balstoties uz ikdienas mācību darbā, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analizē identificētajām problēmām un to risinājumiem.		SR - Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki par 10% vai atbilst valsts vidējam kopvērtējuma rādītājam valsts pārbaudes darbos. - Diagnosticējošajos darbos vismaz 60% izglītojamo ir apguves līmenis 60% un augstāks. - Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums par 10%.
	Veicamās darbības:		Dati, kas par to liecina:
	- Mācību darba rezultātu analīze; - Darbs pie identificēto problēmu risināšanas.		- Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā; - Diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Mērķis: 2023./2024. Mērķtiecīgi veidot pamatu izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.		SR - Pedagogu sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. - Secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās. - Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāti. - Visi izglītojamie saņem dokumentu par pamatzglītību un absolventi 100% turpina izglītību vidējās vai profesionālajās izglītības iestādēs.
	Veicamās darbības:		Dati, kas par to liecina:

	• Pedagogu sadarbības organizēšana; • Karjeras izglītības jautājumu popularizēšana mācību procesā, sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, vidējās un profesionālās izglītības iestādēm; • Absolventu aptauju veikšana un iegūto rezultātu analīze.	• Izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju un skolas absolventu aptaujas; • Karjeras izglītības jautājumu aktualizēšana vērotajās mācību stundās; • Dati par absolventu tālākizglītību.
Vienlīdzība un iekļaušana	Mērķis: 2021./2022. • Plānot un novadīt izglītojošus pasākumus vienlīdzīgas, taisnīgas un iekļaujošas savstarpējo attiecību vides veicināšanai.	SR • Izglītojamie 100% saņem vienlīdzīgu, taisnīgu un iekļaujošu attieksmi. • Atbalsta personāls efektīvi iesaistās 90% problēmu risināšanas gadījumos. • Sadarbojoties izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina:
	• Pedagogu, atbalsta personāla un izglītojamo likumisko pārstāvju sadarbības organizēšana skolēnam nepieciešamās atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošana; • Izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.	• Izglītojamo, to likumisko pārstāvju, skolotāju aptaujas; • Stundu vērošanas materiāli; • Izglītojamo ar individuālajām mācīšanās vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas, piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanas materiāli; • Mērķgrupu diskusiju rezultāti.
2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		

Mācīšana un mācīšanās	Mērķi: 2022./2023. • Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi un sadarbību, lai sniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā (nostiprināt pedagogu SR komunikēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes, snieguma līmeņu aprakstu izpratni un izstrādi). • Īstenot izglītojamo motivāciju veikt atbildīgu un pašvadītu mācīšanos.	SR • 2-3 reizes semestrī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās pilnveides tikšanās. • Skolotāji 95% ievieš, aprobē jaunas mācību darba formas, prot komunicēt par SR un sniedz attīstošu atgriezenisko saiti -75%, prasmīgi izstrādā snieguma līmeņus - 60% pedagogu, 65% dalās pieredzē par to efektivitāti. • Pēc iespējas notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze (ņemot vērā pedagogu noslodzi, vismaz 2 stundas semestrī). • 70% izglītojamo mācās atbildīgi, 35% - ir pašvadītas mācīšanās prasmes.
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina:
	• Uz vajadzībām un pieredzes balstītas pedagogu tālākizglītības organizēšana; • Skolas vadības komandas stundu vērošana, lai sniegtu skolotājiem nepieciešamo metodisko atbalstu; • Pedagogu nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības veicināšana; • Iespēju nodrošināšana pedagogu sadarbībai un savstarpējai stundu vērošanai un analīzei.	• Mācību stundu vērošanas materiāli; • Pedagogu aptaujas; dati par pedagogu iesaistīšanos savstarpējā stundu vērošanā; • Tālākizglītības nodarbību materiāli.
	• Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan arī talantīgajiem skolēniem.	SR • Tiek veikta skolēnu 100% mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un mērķu izvirzīšana, to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana. • Talantīgajiem skolēniem 20% tiek piedāvāti papildus mācību izaicinājumi.
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina:

	• Izglītojamā un pedagoga sadarbība mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā; • Konsultāciju sniegšana vecākiem, kuru bērnam ir mācīšanās traucējumi; • Dažāda līmeņa uzdevumu, kas atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam, veidošana.	• Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika (pozitīva dinamika vismaz 65%) ; • Mācību stundu vērošanas materiāli; • Izglītojamo piedalīšanās ārpus skolas olimpiādēs, konkursos; • Skolotāju veidoto mācību materiālu apkopojumi.
Izglītības programmu īstenošana	Mērķis: 2021./2022. • Mācību priekšmetu kvalitatīva īstenošana atbilstoši kompetenču pieejai 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē	SR • Izglītojamajiem un pedagogiem saprotams SR, ko mācās formulēt paši skolēni. • Jēgpilni uzdevumi mācību priekšmetos (75% vērotajās stundās). • Saprotami izstrādāti snieguma apraksti (70%). • Attīstoša atgriezeniskā saite (85%).
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina:
	• Izglītojamie un pedagogi prot formulēt SR; • Skolotāji izstrādā un piedāvā skolēniem jēgpilnus uzdevumus mācību priekšmetos; • Pedagogi izstrādājuši saprotamus snieguma aprakstus; • Pedagogi sniedz attīstoša atgriezenisko saiti.	• Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika; • Mācību stundu vērošanas materiāli; • Skolotāju veidoto mācību materiālu apkopojumi.
	3. IEKĻAUJOŠA VIDE	
Pieejamība	Mērķi: 2023./2024. • Nodrošināt savlaicīgu informācijas apriti ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un motivēt tos būt līdzatbildīgiem un aktīvāk iesaistīties plānotajos pārmaiņu procesos; • Pilnveidot sistēmu priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.	SR • Izglītojamo likumiskie pārstāvji savlaicīgi saņem informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām u.c. • Skolas padome ir reāls atbalsts Skolas darbam. • Pieņemot svarīgus lēmumus pārmaiņu procesā, tiek uzklauts izglītojamo likumisko pārstāvju viedoklis, ne tikai Skolas padomē. • Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku 100% mazināšanai.
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina:

	• Savlaicīgi un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem saprotamā veidā novadīt informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām u.c. • Aktivizēt Skolas padomes darbu; • Atbalsta personālam pilnveidot sistēmu priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.	• Izglītojamo likumisko pārstāvju aptaujas materiāli; • Skolas padomes sēžu protokoli; • Nepastāv risks priekšlaicīgai mācīšanās pārtraukšanai.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Mērķis: 2021./2022. • Nodrošināt iekļaujošu fizisko un emocionālo vidi.	SR • Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. • Aptauju rezultāti liecina, ka 90% respondenti Skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina:
	• Veidot drošu emocionālo vidi, iepazīstot un izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās metodiku; • Veicināt piederības sajūtu Skolas saimei un tradīciju saglabāšanu, veidojot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu izglītības iestādes vidi; • Plānot, sagatavot un realizēt daudzveidīgus, uz sadarbību vērstus ārpusstundu pasākumus.	• Izglītojamajiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi; • Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī; • 90% izglītojamo un darbinieku izjūt piederības sajūtu Skolas saimei un viņiem ir svarīgas Skolas vērtības un tradīciju saglabāšana; • Skolas pedagogi un izglītojamie uzņemas atbildību par dažādām aktivitātēm Skolā.
Infrastruktūra un resursi	Mērķis: 2021./2022. • Nodrošināt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūru un resursus, plānot to efektīvu izmantošanu.	SR • Tehnoloģiju mācību jomas infrastruktūras sakārtošana, modernizējot dizaina un tehnoloģiju kabinetus. • Pilnveidota IKT infrastruktūra, nodrošinot pieeju digitālajiem un tiešsaistes materiāliem visu mācību priekšmetu stundās. • Labiekārtotas telpas un apkārtējā teritorija, mācīšanās veicināšanai un jēgpilnai laika pavadīšanai.

	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina:
	• Racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana nepieciešamo mācību resursu iegādei; • Telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana; • Nepieciešamo tālākizglītības nodarbību nodrošināšana – mentora piesaistīšana skolotājiem nepieciešamo zināšanu un prasmju apgūšanai.	• Pedagogu, izglītojamo un to likumisko pārstāvju aptaujas; • Digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība izglītojamajiem un skolotājiem; • Nodrošināts interneta pieslēgums visos mācību kabinetos; modernizēti dizaina un tehnoloģiju kabineti; • Pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu jauno tehnoloģiju lietošanā.

Kalupes pamatskolas Attīstības plānā nav paredzētas darbības, kas būtu pretrunā ar Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam un Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programmas 2022.-2027.gadam nostājām."

Saskaņots pedagoģiskās padomes sēdē 2021.gada 3.decembrī

Izskatīts skolas padomes sēdē 2021.gada 6.decembrī