

Bebrenes vispārizglītojošās un profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Bebrenes pagastā

30.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes
priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arvīds Kucins

(paraksts)

30.12.2021.

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	„Bebrenes muiža”, Bebrenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V-9834	29.05.2018.	46	46
Speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Bebrenes muiža”, Bebrene, Bebrenes pag., Augšdaugavas nov., LV-5439	V-9835	29.05.2018.	1	1
Veterinārmedicīna	3364001	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-9094	11.03.2014.	22	21
Veterinārmedicīna	3364001	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5439	P-3208	16.07.2020.	11	11
Veterinārmedicīna	35b64001	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-	P-9096	11.03.2014.	13	0

		5439				
Veterinārmedicīna	35b64001	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5439	P-3209	16.07.2020.	25	16
Lopkopība	35b621041	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5439	P-1287	07.06.2019.	10	12
Lopkopība	33621041	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5439	P-1286	07.06.2019.	5	6
Tūrisma pakalpojumi	35b812011	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5439	P-11744	11.05.2015.	42	16
Ēdināšanas pakalpojumi	3281102	“Tehnikums”, Bebrene, Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5439	P-12864	07.06.2019.	8	8
Zirgu nagu kopšana	20P640011	“Tehnikums”, Bebrene,	P-16443	11.01.2018.	7	4

		Bebrenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV- 5439				
--	--	---	--	--	--	--

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	Pamatdarbā-22 pedagogi, 2 pedagogi papildus strādā ar izglītību nesaistītās sfērās. Profesionālajā izglītībā uz uzņēmuma līguma pamata strādāja 9. Pedagogu mainība nav izteikta. Mainās pedagogi, kuri strādā profesionālajā izglītībā uz uzņēmumu līguma pamata.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Izglītības iestādes psihologs.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Personāla trūkuma un mazās likmes dēļ neizdodas atrast speciālistus. Jautājums risināms pašvaldības līmenī. Skolas medmāsa – 0,1 likme.

1.3. Prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

1. Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.

Sasniedzamais rezultāts:

Pedagogi ir iepazinušies un izprot jauno mācību standartu prasības. Pedagogi veido mācību satura apguves plānus, izvirzot skaidrus SR, plāno AS un vērtēšanas kritērijus. Izglītojamie apgūst pašvadītas mācīšanās prasmes. Pedagogi un izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu. Analizējot rezultātus, izvirza turpmākos uzdevumus. Pedagogi un izglītojamie pilnveido prasmi izmantot informāciju tehnoloģijas mācību procesā.

2. Pedagogu sadarbības prasmes attīstīšana bērncentrēta mācību procesa nodrošināšanai.

Sasniedzamais rezultāts:

Pedagogi mācību satura apguvei plāno un vada starpdisciplinārās stundas. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību procesu, kas ir vērsts uz bērna vispusīgu prasmju attīstīšanu.

Mācību satura metožu dažādošana paaugstina izglītojamo motivāciju un attīsta sadarbības prasmes.

3. Skolas vadības komandas organizēts un mērķtiecīgi izstrādāts attīstības plāns.

Sasniedzamais rezultāts:

Izglītības iestādes tālākās attīstības iespēju izvērtēšana reģionālās reformas ietvaros. Izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē jēgpilni tiek iesaistītas dažādas mērķauditorijas – Skolas padome, skolēnu līdzpārvalde, pedagogu un darbinieku kolektīvs. Attīstības plāns trīs gadiem saskaņots Ilūkstes novada domē 2019.gada 20.decembr.

Plānotais sniedzamais rezultāts direktori:

Izglītības iestādes darbība tiek organizēta drošā epidemioloģiskā situācijā. Tiek meklētas darba formas, lai mācību process tiktu nodrošināts klātienē vai atsevišķos gadījumos attālināti vai daļēji attālināti. Izglītības iestādes darba organizācijā mērķtiecīgi tiek iesaistīta Skolas padome.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija–Organizēt un īstenot mūsdienīgu, uz izglītojamo orientētu izglītības procesu skolā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Uz personīgo izaugsmi orientēts izglītojamais, ar atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- Gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- Tolerance - iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

- Jaunā pamatizglītības standarta ieviešana 1., 4., 7.klasē.
(Visi pedagogi ir iepazinušies ar SKOLA 2030 piedāvātajiem mācību materiāliem un piedalījušiesursos “Noderīga personalizēta atgriezeniskā saite skolēnu individuālo kompetenču attīstībai un mācību sasnieguma uzlabošanai. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana”.)
- Profesionālās izglītības programmu akreditācija.
(Akreditētas profesionālās izglītības programmas Veterinārmedicīna (kods 33640011), veterinārmedicīna (kods 35b640011), lopkopība (kods 33621041), lopkopība (kods 35b621041) un profesionālās pilnveides kursi Zirgu nagu kopšana 160 stundas)
- Pašvadītas mācīšanās ieviešana;

(Pedagogi izmanto dažādas mācību formas un metodes mācību procesa īstenošanai. Izveidoti starpdisciplinārie pārbaudes darbi, sadarbojoties vairākiem mācību priekšmetu pedagogiem. Novadītas seminārnodarbības, kā pieredzes apmaiņa, par jaunāko tehnoloģiju izmantošanu attālinātā mācību procesa laikā. Attālinātā mācību procesa laikā mācību procesa nodrošināšanai un atgriezeniskās saites iegūšanai izmantotas platformas e-klase, uzdevumi.lv un socratice.com, nodarbības vadītas zoom platformā.)

- Esošo resursu apzināšana un jaunu nepieciešamību izvērtēšana.
(Uzlabota dienesta viesnīcas fiziskā vide – labiekārtotas dušas telpas, veikts kosmētiskais remonts istabiņās. Izveidota centralizētās apkures sistēma iestādes vispārīzglītojošā nodaļā.)
- Uzlabot vispārējo darbu plānošanu, organizēšanu un kontroli apvienotajā izglītības iestādē.
(Skolvadības sistēmā e-klase regulāri tiek ievadīta un aktualizēta informācija par iestādes darba organizēšanu. Izveidots tiešsaistes tematisko plānu dokuments google.drive formātā. Pedagogi piedalījāsursos un vebināros: IZM kursi “Kompetenču prasmes īstenošana caur digitālām prasmēm”, LLKC vebināros “Digitālie apmācību instrumenti lopkopībā”, “Digitālie apmācības instrumenti augkopībā”. Vairāki pedagogi saņēmuši atzinības rakstu par 2020./2021. Mācību gadā izveidotajiem un izglītojamajiem nosūtītajiem digitālajiem pārbaudes darbiem. SIA “Uzdevumi.lv” atzinība izglītības iestādei par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu 2020./2021.m.g.)

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba pašvērtēšana ir sistemātiska un demokrātiska. Balstīta atbilstoši valsts izglītības politikai.	Izglītojamo un vecāku aktīvāka līdzdalība pašvērtēšanas un attīstības plānošanā.
Ir izstrādāti un pēc vajadzības tiek aktualizēti izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti. Noteikts darbinieku darba laiks, izstrādāti darba grafiki.	Mūsdienīgu plānošanas rīku izmantošana vadības darba optimizēšanai un laika resursu taupīšanai reģionālās reformas ietvaros.
Vadības komandas darbība sekmē izvīzīto mērķu un prioritāšu sasniegšanu. Tā ir pastāvīga, elastīga un plānveidīga.	
Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi strādā pie finanšu līdzekļu piesaistes iestādes mācību vides pilnveidošanai un attīstībai.	Konstruktīva sadarbība ar jaunizveidotā Augšdaugavas novada domi.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komandai piemīt prasme izstrādāt un aktualizēt tiesību aktus. To nodrošina profesionālās kompetences pilnveide.	Pilnveidot zināšanas par izglītības iestādes attīstības stratēģisko plānošanu un pārmaiņu vadīšanu izglītības iestādē.
Pārzina valsts un izglītības attīstības prioritātes.	
Izpratne par izglītības kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem, pārejot uz jauno izglītības standartu un modulāro apmācību.	Pāriet uz modulāro izglītības programmu īstenošanu, izstrādāt modulāro tālākizglītības programmu kvalifikācijai lopkopības tehniķis ar specializāciju zirgkopībā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar Ilūkstes novada domi bija lietišķa, konstruktīva un balstīta savstarpējā sapratnē.	Veidot konstruktīvu dialogu ar Augšdaugavas novada domi, lai veiksmīgi realizētu izglītības iestādes redzējumu par attīstības iespējām.
Veiksmīga sadarbība gan ar bijušā Ilūkstes novada kopienām, gan ar citu pašvaldību un nozaru organizācijām.	Paplašināt sadarbību ar nozares organizācijām.
Izglītības iestādes vadītājs un vadības komanda atvērta inovācijām un to ieviešanai iestādes darbā.	
Informācija vecākiem tiek sniegta e-klases saziņā. Tā sistemātiski tiek aktualizēta. Ikvienu vecāka viedoklis tiek uzklauts un pieņemts rīcībai.	Motivēt vecākus regulārāk izmantot saziņas iespējas e-klasē.
Sadarbība ar darba devējiem un nozares speciālistiem mācību procesa īstenošanā izglītības iestādē un mācību prakšu laikā.	Piesaistīt jaunus sadarbības partnerus un attīstīt sadarbību ar jau esošajām profesionālajām organizācijām.
Tiek veikts individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zems mācību motivācijas līmenis.	Turpināt darboties projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (PuMPuRS).

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.	Profesionālo izglītības programmu realizācijai piesaistīt nozaru speciālistus.
Profesionālās darbības pilnveide ir sistemātiska. Pedagogi pilnveido	Dažādot savstarpējās pieredzes apmaiņas metodes.

profesionālās zināšanas kursos, semināros, vebināros un dalās savstarpējā pieredzē.	
Praktisko nodarbību vadīšanā profesionālajā izglītībā tiek piesaistīti vieslektori – nozarē strādājošie speciālisti.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- IKVD īstenotais ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta ietvaros izglītības iestādē tiek veikti atbalsta pasākumi, kuros savlaicīgi tiek saskatīti riski priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai un tiek plānota risku mazināšanas rīcība.
- ESF projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”. Tiek īstenoti pasākumi audzēkņu sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei un nākotnes profesijas izvēlei.
- ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Tiek īstenoti pasākumi izglītojamajiem individuālo spēju attīstīšanai.
- Dalība projektā Nr. 8.5.2.0/16/I/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”. Modulāro programmu satura izstrāde kvalifikācijām Lopkopības tehniķis ar specializāciju zirgkopībā un Lopkopības tehniķis ar specializāciju aitkopībā atbilstoši kvalifikācijas prasībām.
- Kultūrizglītības programma “Latvijas Skolas soma”. Dalība programmā veicina vispusīgas personības attīstību.
- Dalība programmā “ Piens un auglis skolai”. Veselīga dzīvesveida popularizēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ilūkstes novada Sporta skola.

5.2. Ilūkstes novada Mūzikas un mākslas skola.

5.3 Izglītības programmu īstenošanai 2020./2021. mācību gadā noslēgti sadarbības līgumi mācību programmu satura, praktisko mācību, kvalifikācijas prakšu īstenošanai ar nozares uzņēmumiem:

- Dvietes senlejas informācijas centrs “Gulbji” Augšdaugavas novads
- Biedrība “Ūdenszīmes” Jēkabpils novads
- Jēkabpils “Vēstures muzejs”
- Zirgu sēta “Untumi” Rēzeknes novads
- Zirglietu un ādas izstrādājumu darbnīca z.s „Apkalnmājas” Rēzeknes novads
- Zemnieku saimniecību “Darbmīļi” Eglaine pagasts Augšdaugavas novads

5.4. Bebreņu VPV sadarbojas ar nozares profesionālajām organizācijām Latvijas veterinārārstu biedrību, Dienvidlatgales veterināro pārvaldi, Latvijas šķirnes zirgu audzēšanas asociāciju, Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centru skolā realizējamo izglītības programmu satura aktualizēšanas un īstenošanas jomā un pedagogu kvalifikācijas celšanā, izglītības iestādes tēla popularizēšanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./2021.m.g. – Izglītojamo karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana, akcentējot vecāku un uzņēmēju līdzdalību.

2021./2022.m.g. – Izglītības iestādes tradīciju un kultūrvides izkopšana un saglabāšana.

2022./2023.m.g. - Radošas, uz sadarbību vērstas, personības veidošana.

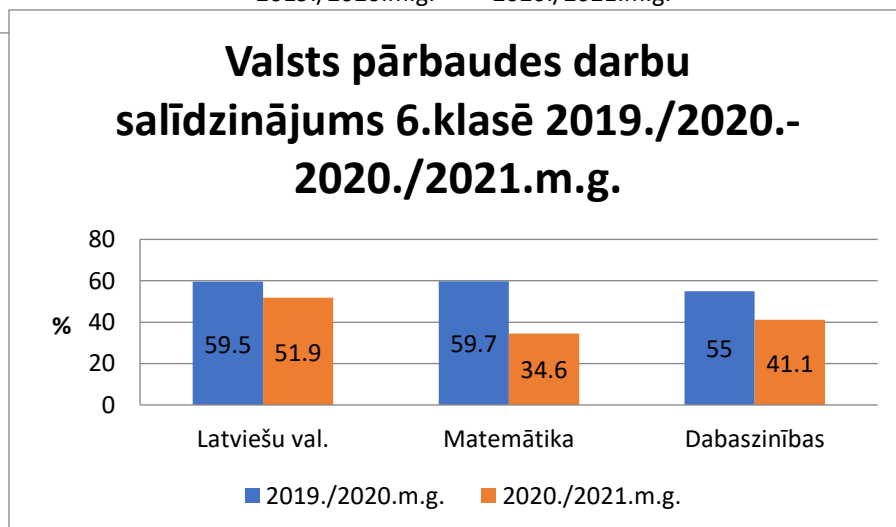
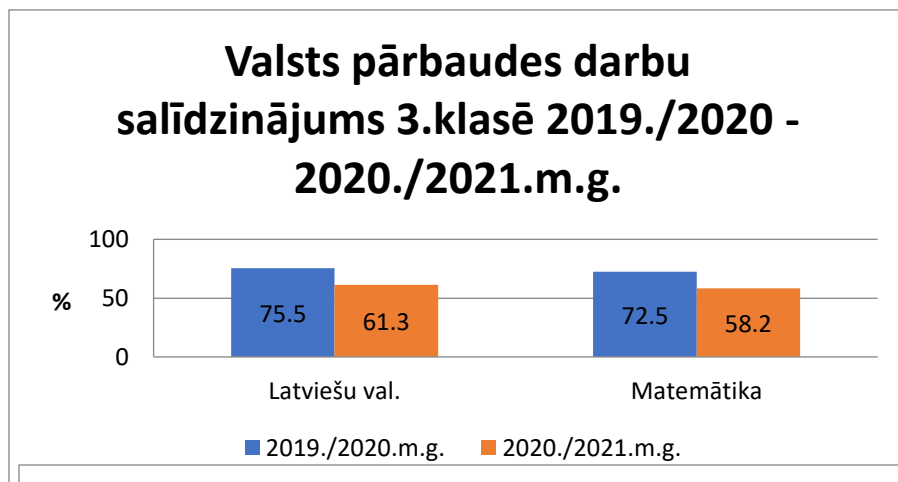
Tika organizēti vairāki karjeras izglītības pasākumi, kur vecāki stāstīja par savām profesijām. Izglītojamajiem bija iespēja apmeklēt vairāku vecāku darba vietas. Vecāki tika iesaistīti audzināšanas stundu vadīšanā par tēmu “Mana profesija”.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. “Draudzīgā aicinājumā fonda” skolu reitingā 2020.gadā kopvērtējumā nominācijā: specializētās vidējās mācību iestādes, skola saņēma Lielo pūci, grāmatu un diplomu, kā labākā skola savā grupā.
Ilūkstes un Līvānu novadu latviešu valodas olimpiādē 8. – 9.klasēm 1.vieta.
Ilūkstes un Līvānu novadu angļu valodas olimpiādē 10. - 12.klasēm 2.vieta.
Jaunrades darbu konkursā mākslā veltīts komponista Jāņa Ivanova piemiņai 3.vieta
14.Latvijas robotikas čempionātā ARPC “Zeimuļs posms” pateicība par piedalīšanos.
Ilūkstes novada ZPD skatē 2.vieta.

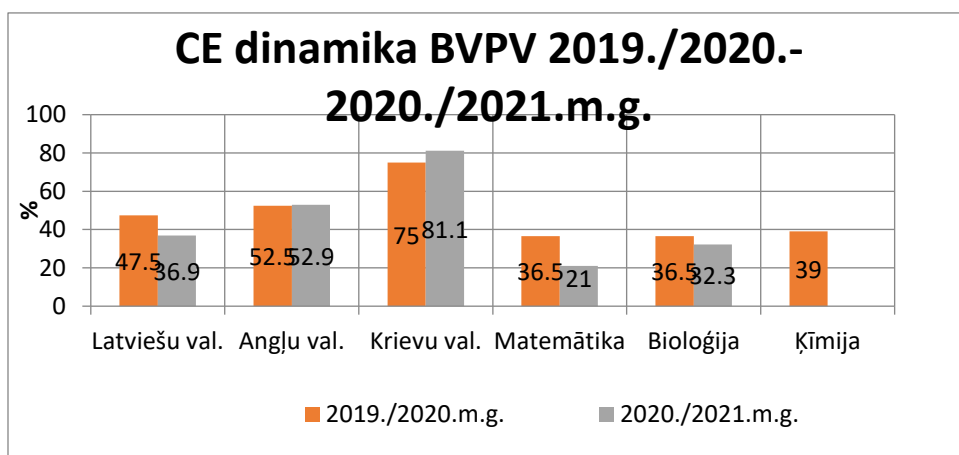
- 7.2. Viens no būtiskākajiem izglītības iestādes mācīšanās un mācīšanas kvalitātes rādītājiem ir izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, kas izmantojams kā monitoringa rīks kvalitatīvo rādītāju salīdzināšanai ar lauku skolu un valsts vidējiem rādītājiem.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē

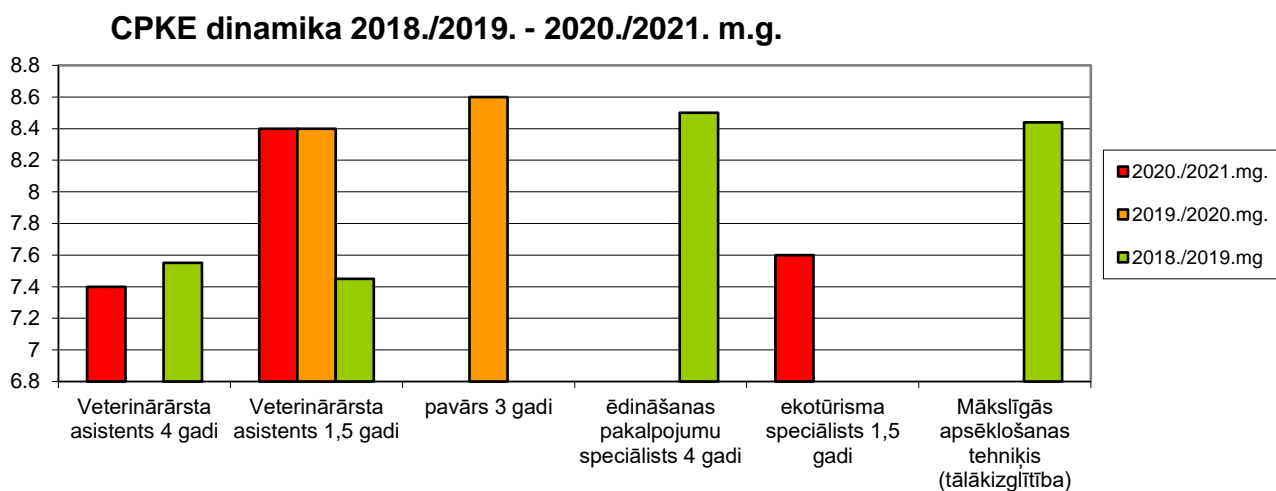


Lauku vidē skolas vecuma bērnu paliek arvien mazāk, bet palielinās to bērnu skaits, kuriem mācības sagādā grūtības. Iemesli ir dažādi: attālinātais mācību process, atbalsta personāla trūkums skolā, vecāku sniegtais atbalsts savam bērnam. Rezultāts-zināšanu līmeņa samazināšanās.

2020./2021.m.g. skolā nebija 9. un 12.klases. Centralizētos eksāmenus kārtoja profesionālo izglītības programmu audzēkņi.



Bebrenes VP vidusskolas CPKE rezultāti 2020./2021. mācību gadā ir iepriekšējo mācību gadu līmenī, neskatoties uz attālināto mācību procesu. Labākus rezultātus uzrāda izglītojamie, kuri profesionālo izglītību iegūst pēc vidējās izglītības iegūšanas, jo izglītojamajiem ir augstāka mācīšanās motivācija.



**8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	11 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi 9 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi pasniedza stundas uz uzņēmumu līguma pamata.
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	11 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi 1 profesionālo mācību priekšmetu pedagogs, kurš pasniedza stundas uz uzņēmumu līguma pamata.
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	38
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Izglītojamie tālākizglītības programmās netika uzņemti (epidemioloģisko ierobežojumu dēļ, nebija iespējams kvalitatīvi veikt praktiskās nodarbības un apmācības procesu).

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības	Darbība projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai"
--	---

veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	(PuMPuRS), tika iesaistīti 33 izglītojamie, atbalstu sniedza 11 pedagogi. Individuālas konsultācijas iepriekš par konsultācijas laiku vienojoties ar attiecīgo pedagogu.
--	---

8.4.izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	31 jeb 81,6%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	24 jeb 63,2%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	3 jeb 8%

8.5.apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	18 jeb 47,4%
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Sakarā ar attālināto mācību procesu, jūt praktisko iemaņu trūkumu, teorētiskā sagatavotība laba.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Aptaujājot kvalifikācijas prakšu vadītājus, viņi ir apmierināti ar programmās studējošiem un lielai daļai prakses vieta kļūst par darbavietu.

8.6.riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	
---	--

Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	
--	--

8.7.profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU