

Kalupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Kalupeses pagastā

13.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Arvīds Kucins
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-626	01.08.2018.	50	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2174	20.02.2020.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2175	20.02.2020.	8	8
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7168	11.04. 2014.	20	20

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	16	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Nepieciešama lielāka logopēda slodze 5-6-gadīgo bērnu grupās (bija 0,26 likmes), jo bērnu skaits ar skaņu izrunas traucējumiem pieaug, arī psihologa atbalsts īpaši bērniem ar speciālajām vajadzībām ir nepietiekams (bija 0,23 likmes)

1.3. Prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.

1. Kompetenču pieejas izglītībā ieviešana 2.,5.,8.klasē.

Sasniedzamie rezultāti:

Skolas vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem un to likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu.

2. Izglītojušu pasākumu īstenošana vienlīdzīgas, taisnīgas un iekļaujošas savstarpējo attiecību vides veicināšanai.

Sasniedzamie rezultāti:

Izglītojamie 100% saņem vienlīdzīgu, taisnīgu un iekļaujošu attieksmi;

Atbalsta personāls 90% gadījumu efektīvi iesaistās problēmu risināšanā;

Sadarbojoties izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek par 90% pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.

3. Visu izglītības programmas mācību plānā esošo mācību priekšmetu kvalitatīva īstenošana.

Sasniedzamie rezultāti:

Izglītojamajiem un pedagogiem 100% saprotams SR, to mācās formulēt paši skolēni un prot 30\$ skolēnu.

Jēgpilni uzdevumi mācību priekšmetos (75% vērotajās stundās).

Saprotami izstrādāti snieguma apraksti (70%).

Attīstoša atgriezeniskā saite (85%).

Plānotais sasniegtais rezultāts direktorei

Ikgadējā iestādes pašnovērtējuma procesa virzība tiek organizēta pēc jaunās izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas, iesaistot visas mērķgrupas – pedagogi, atbalsta personāls 100% un darbinieki 90%, skolēnu pašpārvalde 80%, skolēnu likumiskie pārstāvji 65%.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija: Kalupes pamatskola – skola ar tradīcijām, dzīvespriecīgiem un erudītiem skolotājiem, pozitīvi noskaņotiem un atbalstošiem vecākiem un centrā - zinātkāri un laimīgi bērni, kuri, apzinīgi mācoties atbilstoši savām spējām, sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēti savas personības izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo : skolēns, apzināti mācoties atbilstoši savām spējām, sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēts savas personības izaugsmei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēks. Sadarbība. Atbildība. Radošums. Drošība. Latvijas valsts.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

1. prioritāte – Kompetencēs balstīta mācību satura plānošana un realizācija 1., 4., 7.klasē.

Kvalitatīvi:

- mācību stundās formulēti skaidri mērķi jeb sasniegtais rezultāts;

- izvēlēti jēgpilni uzdevumi un atbalsta materiāli;
- sniegta attīstoša atgriezeniskā saite un tiek veicināta izglītojamā domāšana par savu mācību procesu;
- vērtību, attieksmju, vispārīgu (caurviju) prasmju un iemaņu attīstīšana, kas skolēnam palīdzēs apgūto izmantot dzīvē turpmāk, paturot prātā zināšanu mainību;
- skolotāju komunikācija un sadarbība vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem.

Kvantitatīvi:

- 80% pedagogu organizē un vada kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu stundās;
- 65% izglītojamo kvalitatīvi piedalās šajā procesā;
- 3 darba sanāksmes par kompetencēs balstīta mācību satura plānošanu, realizāciju un SR 1., 4., 7.klasēs.

2.prioritāte - Praktisko un pētniecisko darbošanās prasmju padziļinātas apguves nodrošināšana mācību procesā, akcentējot skolēnu līdzatbildību.

Kvalitatīvi:

- praktiskajā un pētnieciskajā darbībā akcentēta saikne ar reālo dzīvi;
- skolēni ir motivēti ilgspējīgam mācību darbam;
- skolēni labprāt iesaistās projektos.

Kvantitatīvi:

- skolēni 75% ir motivēti ilgspējīgam mācību procesam, prot izmantot daudzveidīgas mācīšanās metodes;
- skolēnu veiktie pašvērtējumi 75% liecina par pašmotivācijas lomu skolēnu sasniegumu paaugstināšanā;
- mazpulkā izstrādāti 16 valsts līmeņa projekti- viens ieguvis 3.vietu, viens Atzinību.

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administratīvā darba organizācija ir mērķtiecīga, izvirzot darba prioritātes. Tā tiek izvērtēta, ņemot vērā darbinieku atgriezenisko saiti.	Radīt sistēmu pedagogu kopīgai profesionālai sadarbībai (kopīga stundu, projektu, Skolas somas aktivitāšu plānošana, skolēnu snieguma un atbalsta pārrunāšana)
Ir sistēmiska, demokrātiska un valsts nostādņēs balstīta iestādes pašvērtēšana un plānošana.	Iestādes pašvērtēšanas procesā un Skolas turpmākās darbības plānošanā aktīvāk iesaistīt skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi.

Mērķtiecīgi tiek izmantoti finansiālie līdzekļi mācību vides pilnveidei un modernizācijai (iespēju robežās).	Ieviest regulāras vadības komandas un saimniecības vadītājas sanāksmes saimniecisko jautājumu aktualizēšanai un deleģēšanai.
--	--

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības komandai ir vīzija par to, kādu šajā skolā izaudzināt absolventu un kādam jābūt mācību procesam, lai šādi skolēni izaugtu. Vīzija ir vienota ar skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.	Aktivizēt skolēnus un viņu vecākus atbildīgi sadarboties pašu interesēs.
Skolas vadība spēj pieņemt nepieciešamos lēmumus, tostarp nepopulārus lēmumus, arī paaugstināta stresa situācijās (saistībā ar epidemioloģisko situāciju valstī).	Regulāri aktualizēt skolotājiem un darbiniekiem skolas mērķus un attīstības prioritātes un kāds sniegums sagaidāms no katra darbinieka, lai sasniegtu skolas mērķus.
Skolas vadība veido vidi, kura veicina un iedrošina pārmaiņas un inovācijas (IT, 3D printera un robotu iegāde, interneta pieslēguma problēmu atrisināšana, viena skolotāja apgūst mentora kursus IT mērķtiecīgai izmantošanai stundās, mācību līdzekļu iegāde atbilstoši kompetenču pieejai).	Vadībai turpināt skaidrot skolā veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi, motivējot skolas kolektīvu pārmaiņām izglītībā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība sadarbojas ar dibinātāju, plānojot potenciālās vakances un to aizpildīšanu. Vairāk nekā ¾ skolotāju ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar darbu mūsu skolā, par to liecina ļoti zemā pedagoģisko kadru mainība, skolā atgriežas iepriekš strādājošie pedagogi.	Aktivizēt skolotājus starpdisciplināro mācību organizēšanā.
Skolotāji sadarbojas procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā (īpaši, organizējot attālinātās mācības). Skolotāji reizi gadā veic pašvērtēšanu un refleksiju, lai izprastu savas stiprās puses, apzinās savu šī brīža kapacitāti un plāno savu profesionālo pilnveidi.	Mudināt vecākus, kuri ir iesaistījušies skolas padomē, būt reālam skolas darba atbalstam, apzinot savas klases vecāku viedokli par dažādiem jautājumiem.
Profesionālās pilnveides plāns tiek stratēģiski plānots, sadarbojoties skolas vadībai ar katru skolotāju (100% profesionālās pilnveides kursu apmeklējums skolotājiem)	Skolas vadībai izvērtēt skolotāju profesionālās pilnveides aktivitāšu rezultātu un ietekmi uz ikdienas darbu, lai nodrošinātu pēctecību un dziļāku izpratni par dažādām tēmām.
Vecāki informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties (Olimpiskā diena, Lāčplēša dienas sporta pasākumi utt.) saņem savlaicīgi un vecākiem	Meklēt iedarbīgu rīku, formu un veidu, kas motivētu 50% skolēnu vecāku apmeklēt vecāku sapulces, jo, neskatoties uz to, ka skolas vadība sadarbojas ar vecāku darba devējiem, vecāku sapulču un skolas apmeklētība ir samērā zema.

saprotamā formā un, pēc vecāku pieprasījuma, vecākiem labāk saprotamā valodā.	
---	--

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir spēcīga pedagogu komanda, kuri strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē (60%) un spēj nodrošināt konsekvenci, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību skolēniem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.	Skolotājiem plānot un īstenot savu profesionālo izaugsmi IT jomā.
Skolā strādā 16 pedagogi, 9 no tiem mūsu skola ir vienīgā darbavieta, viņi veido “skolas kodolu”. Visiem skolotājiem ir atbilstoša kvalifikācija (viena skolotāja studē mūziku -3.kurss). 11 skolotājiem ir maģistra grāds. Pieciem skolotājiem ir 3.profesionālās kvalitātes pakāpe, vienam skolotājam -2.	Regulāri sekot informācijai par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.
Skolai ir pieejams atbalsta personāls (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, kaut arī uz nelielām slodzēm), kuri ne tikai individuāli atbalsta skolēnus, bet palīdz skolotājiem apzināt skolēnu atbalsta vajadzības.	Atbalsta personālam palīdzēt pedagogiem risināt problēmsituācijas, kas rodas saskarsmē ar skolēniem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.m.g.

ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgums Nr. 2.5.-11-83 programma” Latvijas Skolas Soma”.

6.Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.
- Skolēnu pašvadīta procesa sekmēšana, patstāvīgi organizējot klases un skolas pasākumus, iesaistoties skolas vides sakārtošanā, rakstot projektus (mazpulkā).
- Personalizēta mācīšanās procesa sasaiste ar savām interesēm, talantiem, aizraušanos, iecerēm, aktīvi iesaistoties mācību procesa plānošanā un īstenošanā.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Lai gan mācību gads bija ļoti smags attālinātā mācību procesa dēļ, tika pilnveidotas saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, tika attīstīta spēja adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē, apgūt prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties sociālās grupās.

7. Citi sasniegumi

7.1. 2.vieta olimpiāžu rezultātu kopvērtējumā un 1. vieta interešu izglītības darbā pamatskolu grupā novadā. Valstī ir pamanīts un novērtēts Kalupes 132. mazpulka darbs. Tiek izcīnīti kausi un medaļas sporta sacensībās.

7.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2020./2021.mācību gada nepārsteidz – tie atbilst skolēnu spējām un ieguldītajam darbam. Skolotāji uzsver iespējamo vecāku piedalīšanos šī mācību gada valsts pārbaudes darbu veikšanā 3. un 6.klasē.

9.klase pati par sevi ir ar stipri viduvēju līmeni mācībās visus mācību gadus, un galvenais skolas uzdevums bija, lai visi skolēni iegūtu pamatizglītību. Rezultāts, nedaudz pārsniedzot 40% DD matemātikā un nedaudz nerasniedzot 50%, valsts diagnostikas darbā latviešu valodā, vairāk vai mazāk bija gaidāms. Un nevis tāpēc, ka skolēni nespēj izdarīt labāk, bet attieksmes dēļ. Zoom nodarbības, individuālās konsultācijas, taču šīs iespējas daudzi skolēni neizmantoja. Attālinātās mācības nesagatavo DD tik labi kā klātienē, esošā situācija radīja papildus stresu.