



Augšdaugavas novada pašvaldības Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Ilūkste, 2021.gada 30.decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arvīds Kucins

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

**DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Ilūkstes Mūzikas un mākslas skola (turpmāk tekstā Skola) ir Augšdaugavas novada pašvaldības (turpmāk tekstā – pašvaldība) dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde ar pastarpinātās pārvaldes iestādes statusu, kas īsteno profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmas.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums un citi normatīvie akti.

Skolas darbību nosaka NOLIKUMS, kas apstiprināts ar Augšdaugavas novada domes 12.08.2021. lēmumu Nr. 45 (protokola Nr.6., 2. &)

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Saksofona spēle	20V212031		P-10411	27.10.2014.	7	6
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Augšdaugavas novads, Ilūkste, Raiņa iela 33A, LV-5447 Augšdaugavas novads, Bebrene, Bebrene muiža LV-5447	P-11731	08.05.2015.	54	54
Klavierspēle	20V212011		P-13929	12.04.2016.	23	17
Akordeona spēle	20V212011		P-13930	12.04.2016.	-	-
Vijoles spēle	20V212021		P-13931	12.04.2016.	9	11
Flautas spēle	20V212031		P-13932	12.04.2016.	7	6
Trompetes spēle	20V212031		P-13933	12.04.2016.	1	1
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-13934	12.04.2016.	5	5
Kora klase	20V212061		P-13935	12.04.2016.	53	42

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar
-----	-------------	---------	--------------------------------

p.k.			to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	19	Pedagoģisko darbinieku kvalifikācija atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569. Pedagogu sastāvs ir stabils. 7 pedagogiem ir maģistra grāds.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	-	-

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Mācību saturs izglītības programmu apgūvei.

Nr. p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1.	Mācību priekšmetu programmas tiek aktualizētas regulāri, uzsvars tiek likts uz noteiktiem uzlabojumiem, kurus kā prioritāti ir izvirzījusi skolas pedagoģiskā padome. Pēdējos mācību gados īpašs uzsvars tiek likts uz pedagogu savstarpējo sadarbību, veicinot gan metodisko, gan praktisko sadarbību dažādos mācību priekšmetos, kur jauniešus iepazīstina ar dažādām tehnikām un moderno tehnoloģiju iespējām.	Skaidrāka vīzija, karjeras iespēju izpratne izglītojamajiem pēc programmas kursa apgūves.
2.	Iekļaut mācību programmās vairāk padziļināto specializāciju vecākajās klasēs, piemēram, Dizaina pamatos padziļinātu modes apgūves tēmu.	Parādīt dažādību, daudzveidību mākslas izglītībā, dizaina priekšmeta apgūvē.
3.	Izglītojamo sagatavošana profesionālās vidējās izglītības programmu apgūvei.	Izglītojamie pilnveidojuši savas spējas, sagatavoti iestājeksāmeniem profesionālās mūzikas vai mākslas izglītības iestādēs.

1.3.2. Mācīšana un mācīšanās.

Nr. p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1.	Mācību programmu izvirzīto mērķu sasniegšana, sadarbojoties skolotājiem, audzēkņiem un vecākiem.	Kvalitatīva, regulāra pedagogu tālākizglītība un pieredzes apmaiņa. Pasākumi, kuri radīs izpratni par izglītības programmu saturu un motivāciju vecākiem iesaistīties skolas darbībā.
2.	Nodrošināt izglītojamiem pieejamību nepieciešamajai informācijai, IT rīku jēgpilna	Nodrošināta IT pieejamība visiem izglītojamajiem un personalizēta mācību

	lietošana saistīta ar reālo dzīvi.	procesa apguve.
3.	Sekot pedagogu atbildībai izglītojamo izpratnes veidošanai par prasībām un līdzdalību mācību procesā, analizēt izglītojamo sasniegumus dinamikai skatēs un ikdienas darbā. Analizēt izglītojamo kavējumus, uzturot un paplašinot saziņu, un informācijas apriti ar iesaistītajām pusēm digitālajā vidē.	Patstāvīga, efektīva atgriezeniskā saite sasniegto izvirzītos mērķus. Panākta izglītojamo neattaisnotu kavējumu samazināšanās.

1.3.3. Izglītojamo sasniegumi.

Nr. p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1.	Motivēt izglītojamās individuāli sasniegumiem, nodrošināt izglītojamo sagatavošanu dalībai novada konkursos un Valsts konkursā, pastiprinot individuālu pieeju katram izglītojamam. Informēt vecākus un sabiedrību par izglītojamo sasniegumiem.	Iespēja izglītojamiem pašapliecināties, paaugstināt motivāciju, piedaloties pašvaldību un Valsts konkursos.
2.	Veicināt pašvērtēšanas prasmju attīstību izglītojamajiem visos mācību priekšmetos Mākslas programmā. Mūzikas programmā grupu stundās, pielietojot savstarpējo vērtēšanas metodi.	Izglītojamie tiek iesaistīti savu sasniegumu novērtēšanā un analīzē.
3.	Pastiprinātu uzmanību pievērst regulāram, ikdienas mācību darbam un jaunāko tehnoloģiju ieviešanai.	Sapratne par regulāra mācību darba nepieciešamību- pieredzes, iemaņu un prakses apgūšanai.

1.3.4. Atbalsts un sadarbība.

Nr. p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1.	Iestādes attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas puses - dibinātājs, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki, vecāki un izglītojamie, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un attīstībai.	Turpināt veiksmīgāko projektu, inovāciju pieredzes popularizēšanu un skaidrot izglītības iestādes pārmaiņu procesu. Tiks izveidota skolas mājas lapa.
2.	Vadītājs sekmē personāla aktīvu iesaistīšanos aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	Sadarbībā ar personālu noteikt kopīgos un individuālos mācīšanās mērķus. Aktualizēt vienotu izpratni par vērtēšanas sistēmu.
3.	Izglītības iestādei ir vienots nākotnes redzējums par iestādes stabilitāti ilgtermiņā, veicinot vietējās kopienas attīstību.	Daudzveidīgāk iesaistīties starptautiska mēroga projektos, kas ir vērsti gan uz izglītojamo radošo spēju attīstību, gan uz pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu.
4.	Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām valsts un pašvaldības institūcijām -	Turpināt sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām arī pēc administratīvi teritoriālās

	preventīvā darba, drošības nodrošināšanai, saskarsmes, personības izaugsmes, karjeras un citos jautājumos.	reformas.
--	--	-----------

1.3.5. Izglītības iestādes vide.

Nr. p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1.	Estētiska, pozitīva skolas iekšējā un ārējā tēla veidošana, izvirzīto vērtību aktualizēšana un iedzīvināšana skolas kultūrvidē.	Turpināt skolas vēstures izzināšanu un fiksēšanu. Izveidot skolas mājas lapu un apkopot informāciju par skolas vēsturi un darbību. Turpināt dokumentēt un popularizēt izglītojamo sasniegumus novada un valsts informatīvajā telpā.
2.	Izglītības iestādē mērķtiecīgi un plānveidīgi ir veikti visu telpu kosmētiskie remontu.	Turpināt estētiskās vides uzturēšanu un veikt ikgadējo telpu kosmētisko remontu.
3.	Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu kultūrvidi izglītības iestādē. Veicina pedagoģiskā un saimnieciskā personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Administrācija savas profesionālās kompetences ietvaros aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumu, veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmjautājumus.	Veicināt ikviena pedagoga, darbinieka un izglītojamā līdzatbildību skolas procesos, lai veidotos profesionāla kopiena izglītības iestādē un izpratne par ikviena personisko atbildību izglītības procesā. Pilnveidot komunikāciju un medijpratību.

1.3.6. Izglītības iestādes resursi.

Nr. p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1.	Visos mācību kabinetos ir programmai atbilstošs aprīkojums. Regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze, gan mūzikā, gan mākslā. Tiek atbalstītas pedagogu iniciatīvas, dažādot mācību procesu ar pasākumiem, koncertiem, izstādēm ārpus skolas telpām un materiāltechnisko resursu nodrošinājumu atšķirīgos mācību priekšmetos.	Turpināt materiālās bāzes papildināšanu, nodrošināt regulāru materiāltechnisko līdzekļu un iekārtu apkopi, remontu. Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu visos mācību priekšmetos, neatkarīgi no noslodzes.
2.	Turpināt materiālās bāzes papildināšanu - jaunu datoru iegāde; tekstilmākslas mācību priekšmeta telpas izveide; profesionālas video tehnikas iegāde mūzikas programmas izglītojamo konkursa skaņdarbu uzņemšanai; profesionāla flīģeļa iegāde skolas aktu zālei	Nodrošināt izglītības iestādes kapacitāti - telpu un materiāltechniskā nodrošinājuma iespējas pilnvērtīgam mācību procesa nodrošinājumam, un attālinātajam darba procesam. Profesionāls, labs flīģelis pianistiem ir obligāts gatavojoties konkursiem un koncertiem, izcilu rezultātu var iegūt strādājot ar izcilu instrumentu, jo skaņa ir primārais, ko jādzird mūzikim.

	(esošais flīģelis jau ir ļoti vecs un strauji nolietojas, remonts drīz vairs nebūs iespējams).	
--	--	--

1.3.7. Vadības profesionālā darbība.

Nr. p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1.	Turpināt Izglītības iestādes efektīvu pārvaldību, nodrošināt vadības komandas darbību demokrātiskā darba vidē un nepārtrauktu informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Efektīvs un demokrātiski pārvaldīts darba process, cieša sadarbība ar visām iesaistītajām pusēm.
2.	Nodrošināt vienotu izpratni pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem par mācību un audzināšanas darba plānošanu skolā. Nodrošināt regulāru savstarpēju informācijas apmaiņu.	Nodrošināta regulāra savstarpēja informācijas apmaiņa. Vecāku lielāka atbildība un iesaistīšanās skolas darba plānošanā.
3.	Sekot līdzi darbinieku profesionālai darbībai - izdegšanas riska iespējām, ikdienā pievēršot uzmanību darba vides uzlabošanai, reorganizēšanai.	Nodrošināta estētiska, profesionāli funkcionāla darba vide un pilnvērtīgs mācību process.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **profesionālajā un personības izaugsmes ziņā uz izcilību orientēta izglītības iestāde ar īpašu vietu Sēlijas, Latvijas kultūrvides kontekstā, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **izglītības iestāde, kur apgūt kvalitatīvu, laikmeta prasībām atbilstošu mūzikas un mākslas izglītību, kas veido izglītojamus par brīvām, atbildīgām, aktīvām un radošām personībām; kur izjust piederību savai skolai, novadam un valstij, ar iespējām tālāk izglīties.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Cieņa. Radošums. Atbildība. Drošība.**
- 2.4. 2020./2021 .mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

mērķi/uzdevumi	sasniegtie rezultāti
modernizēt un papildināt skolas materiāli tehnisko bāzi	Tika iegādāti - molberti zīmēšanas nodarbībām, rāmji izstāžu organizēšanai, datori nodarbību sagatavošanai un vadīšanai.
atbalstīt pedagogu tālākizglītību izglītības kvalitātes nodrošināšanai	Tika apmaksāti tālākizglītības kursi mūzikas un mākslas programmas pedagogiem, lai apgūtu jaunāko metodiku un pilnveidotu pedagogu profesionālo meistarību.
aktualizēt un papildināt mācību priekšmetu	Tika aktualizētas visas mākslas priekšmetu

programmu saturu	mācību programmas un papildināta "Dizaina pamatu" programma ar smalkāku modes izziņas sadaļu.
paaugstināt vecāku un izglītojamo līdzdalību mācību procesā	Attālinātais mācību process ļāva daudz ciešāk un produktīvāk veikt sadarbību-skolotājs, vecāki, izglītojamie.
attīstīt un pilnveidot kolektīvās muzicēšanas formas	Attālinātais mācību process neļāva pilnveidot kolektīvās muzicēšanas formas.
izstrādāt noslēguma darbu metodiku, attālināto mācību procesa apstākļiem	Izstrādātas noslēgumu darba prasības, kas atbilst attālināto mācību procesa apstākļiem, saglabājot programmas mērķus, uzdevumus un iegūstamās zināšanas profesionālās ievirzes izglītības līmenim.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja ar projektu palīdzību katru gadu piesaista papildus finanšu resursus, realizē dažādus projektus.	Izstrādāt sistēmu izglītības iestādes pašvērtēšanai un attīstības plānošanai, atbilstoši valsts izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam
Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo cieņpilna komunikācija.	
Pedagogi labprāt sadarbojas starppriekšmetu saites izveidē un ārpus skolas pasākumu organizēšanā (izstādes, koncerti u. c.)	Dalīties ar kvalifikācijasursos gūto pieredzi.
Attālināto mācību laikā stundas notika pēc plānotā stundu saraksta e-klasē, video saziņā, lai nodrošinātu mērķtiecīgu vielas apguvi, kas radīja skaidrību gan skolēniem, gan pedagogiem.	Meklēt dažādus metodiskos paņēmienus, lai attālināto stundu laikā sarežģītie un radošie uzdevumi būtu vieglāk apgūstami.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Aktualizēt pedagogu darba pienākumus. Tiesību aktu izstrādē nepieciešamas juristu konsultācijas. Aktualizēt ar bērnu drošību saistītos dokumentus.
Vadītāja iesaistās mācību un audzināšanas darbā un ir pedagoģisko pārmaiņu rosinātāja.	Regulāri sekot informācijai par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, padziļināt zināšanas par aktuālajiem pētījumiem kultūrizglītībā.
Skolas vadība regulāri pilnveido zināšanas par izglītības jomas aktualitātēm un audzināšanas jautājumiem, kā arī sniedz	Padziļināt zināšanas par izglītības kvalitātes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

atbalstu un padomus pedagogiem.	
Vadības un skolas vadītāja komunikācija par jaunumiem un pārmaiņām (t.sk. attālinātajām mācībām) ir skaidra, mērķtiecīga.	Turpināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, lai visiem izglītojamiem būtu iespēja piekļūt datoram un e-klasei, attālināto mācību laikā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbības ar dibinātāju rezultātā izglītības iestādē ir pieejams optimāls infrastruktūras un resursu apjoms.	Kopā ar dibinātāju noteikt un definēt turpmākos attīstības mērķus, balstoties uz pašvērtēšanas rezultātiem (skola no 2021.07.01. pievienota Augšdaugavas novada pašvaldībai)
Ir ilkgadēja sadarbība ar konkrētām vietējās kopienas organizācijām (Vispārizglītojošām skolām, PII “Zvaniņš”, Bērnu un jauniešu centru, Ilūkstes Kultūras un mākslas centru, Mākslas un Mūzikas vidusskolām, bibliotēku, M.ROTKO centru u.c.) satura apguvei, karjeras iespēju izzināšanai.	Iniciēt dažādus pasākumus, aktivitātes sadarbībā ar vietējo kopieni, Sēlijas vēsturisko zemju un kultūrtelpu popularizēšanā.
Vadītāja nodrošina iespēju pedagogiem un izglītojamiem regulāri, mērķtiecīgi, profesionāli sadarboties paaugstinot savu profesionālo meistarību (tai skaitā starpvalstu līmenī).	Izstrādāt profesionālās darbības pilnveides sistēmas kārtību pedagogiem un jaunas pieredzes apmaiņas formas IT, ņemot vērā ar Covid-19 saistītos ierobežojumus.
Iestādē ir izveidota sadarbības sistēma, kuras rezultātā vecāki zina, kā var iniciēt dažādas aktivitātes un ierosinājumus.	Iesaistīt skolas padomi mērķu, budžeta un dažādu aktivitāšu plānošanā un īstenošanā skolā Covid-19 ierobežojumu laikā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Motivēt pedagogus, lai pieteiktos kvalitātes novērtēšanai, tādējādi panākot augstāku profesionālās darbības kvalitātes padziļinātajam izvērtējumam.
Pedagogu – mentoru darbība. To atzīst Daugavpils Universitātes administrācija, jo katru gadu tiek nosūtīti mūzikas programmas studenti praksē.	Paplašināt mentoru skaitu skolā.
Pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšana reizi gadā un individuālās sarunas.	Vairāk iesaistīt pedagogus skolas stratēģiskajā plānošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Ar Valsts Kultūrkapitāla fonda Latgales kultūras programmas 2020 atbalstu, Ilūkstes Mūzikas un	Konkurss notika tikai mākslas jomā, jo darbi tika iesūtīti un izvērtēti attālināti. Mūzikas
--	---

mākslas skolas realizētais projekts “V Latgales un Sēlijas novadu mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu vokālās un vizuālās mākslas konkurss “Skani, tēvu zeme!”” 2020.gada oktobris.	jomā notika skaists koncerts, meistarklase ar Rīgas Operas un baleta teātra dziedātāju, solistu piedalīšanos. Skatītajiem bija konkrēti ierādītas personalizētas vietas, ievērojot 2m ² distanci.
Ar Valsts Kultūrkapitāla fonda Latgales kultūras programmas 2021 atbalstu, Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolas realizētais projekts “Kultūrvēsturisko vietu, objektu fiksācija foto un glezniecības plenērā Ilūkstē”. 28.06.-3.07.2021.	Notika divas meistarklases, kur piedalījās skolas izglītojamie, kā arī skolas pedagogi (foto un glezniecībā). Skolas pedagogi piedalījās plenērā kopā ar Latvijas vadošajiem foto un glezniecības meistariem-māksliniekiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Ilūkstes Bērnu un jauniešu centrs (par Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolas “Vizuāli plastiskās mākslas” programmas realizācijas vietu-telpām)	Programma “Vizuāli plastiskā māksla” Ilūkstes klase
Bebrenes Vispārīzglītojošā un profesionālā vidusskola (par Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolas “Vizuāli plastiskās mākslas” programmas realizācijas vietu-telpām)	Programma “Vizuāli plastiskā māksla” Bebreņu klase
Daugavpils Universitāte (par profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanu studentiem mūzikas programmā)	Skolā ir pedagogi mentori, kas profesionāli nodrošina kvalifikācijas praksi augstskolu studentiem mūzikas programmā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē.
Veicināt izglītojamo patriotismu. Veikt pasākumus, lai stiprinātu piederības sajūtu savai valstij. Koptu valsts un skolas tradīcijas. Iesaistīt izglītojamās sabiedriskās un kultūras dzīves nozīmīgās aktivitātēs.
Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību.
Izstrādāt vienotus principus (rīcības, instrumentus, rekomendācijas, kārtības) skolas pedagoģiskajam personālam, kopīgai sadarbībai audzināšanas darbībā un rīcībai konkrētās situācijās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Pilnveidota audzināšanas darbība izglītības procesā, t.i., katrā mācību stundā tiek veicināta izglītojamā vērtīborientācija un attieksmes veidošana - pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē.
Paaugstinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un

personiskās drošības jautājumiem.

Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, izglītojamiem un viņu ģimenēm, un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām. COVID-19 ārkārtas situācijas laiks un personiskā veselības drošība, veidoja daudz ciešāku sadarbību starp ieinteresētajām pusēm un atsaucību problēmsituāciju risināšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

II Jaundarbu konkurss mākslā, veltīts komponista Jāņa Ivanova piemiņai Preiļu MMS	Viena I vieta, Viena III vieta, Četras II vietas dažādās vecuma grupās Četras Atzinības dažādās vecuma grupās
V Latgales un Sēlijas novadu mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu vokālās un vizuālās mākslas konkurss “Skani, tēvu zeme!” Ilūkstes MMS (Māksla)	III vieta (grafika), III vieta (gleznojums), I vieta (gleznojums), II vieta (autortehnika), Trīs Atzinības (gleznojums), Divas Atzinības (autortehnika)
Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes organizētais Plakātu konkurss “Drošības aleja”	Atzinība un divi Laureāta diplomu
E. Ozoliņam veltītajā skolēnu karikatūru zīmējumu konkursā “Pa-smejies”	Pateicības par dalību
Varenos Jadvygos Čiurlionytes mākslas skolas konkurss “Ragana”	Septiņi Sertifikāti par dalību
I Starptautiskais Marka Rotko Mūsdienu mūzikas jauno izpildītāju konkurss Daugavpilī	II vieta
Konkurss “Grand Mozart” Astana, Kazahstāna	II vieta
X Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem “Ozolnieki 2021”	III vieta
“Saksofona svētki – 2021” Molodečna, Baltkrievija	III vieta
XXVI Latvijas Mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu Izpildītāju konkurss Rīgā	Divi Diplomi

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	Izglītojamo augstie sasniegumi valsts konkursos, pierāda izglītojamo vēlmi radoši darboties un ieklausīties pedagogu profesionālajos ieteikumos. Savstarpēja uzticēšanās, cieņa un sadarbība mācību procesā, kā arī pašvaldības atbalsts programmu īstenošanā noslēdzas ar izciliem rezultātiem.
2020./2021. mācību gadā tika atcelts valsts konkurss mākslā un mūzikā.	
2019./2020.mācību gadā valsts konkurss	

<p>Mākslā:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņu valsts konkurss (fināls). <p>Mūzikā:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas <i>Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle</i> audzēkņu Valsts konkursa II kārtā Daugavpils reģionā SBDMV 	<p>II grupa -I vieta</p> <p>18,67 (Atzinība) 16,33 Maksimālais punktu skaits – 25</p>
<p>2018./2019.mācību gadā valsts konkurss</p> <p>Mākslā:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem (fināls) <p>Mūzikā:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu 10V un 20V izglītības programmas <i>Pūšaminstrumentu spēle</i> II kārtā SBDMV (koka pūšaminstrumenti) Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu 10V un 20V izglītības programmas <i>Pūšaminstrumentu spēle</i> II kārtā SBDMV (metāla pūšaminstrumenti, sitaminstrumenti). Valsts konkursa fināls Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas <i>Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle</i> audzēkņiem. 	<p>55punkti – I grupa 75 punkti– II grupa- (III vieta) 84 punkti– III grupa- (I vieta)</p> <p>24,66 punkti- (II vieta, izvirzīta uz III kārtu) 20,66 punkti -(III vieta)</p> <p>20 punkti- (III vieta, izvirzīta uz III kārtu)</p> <p>18, 67 punkti- (III vieta)</p>

Ilūkstes Mūzikas un mākslas skolas
direktore

Ilona Linarte-Ruža

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

