

AUGŠDAUGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA

**AUGŠDAUGAVAS NOVADA IZGLĪTĪBAS UN
IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS
STRATĒGIJA 2026.–2030. GADAM**



AUGŠDAUGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA

AUGŠDAUGAVAS NOVADA IZGLĪTĪBAS UN IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2026.–2030. GADAM

II SADAĻA: Stratēģiskā un rīcību daļa

Satura rādītājs

Satura rādītājs	2
Saīsinājumi	3
Ievads	5
1. Izglītības ekosistēma Augšdaugavas novadā.....	6
2. Izglītības ekosistēmas attīstības plānošanas konteksts.....	8
3. Izglītības ekosistēmas izaicinājumi un attīstības vajadzības	12
3.1. Izglītības ekosistēmas pušu pienākumi un vajadzības.....	12
3.2. Būtiskākie izaicinājumi, attīstības vajadzības un prioritātes	13
4. Stratēģiskās attīstības uzstādījumi.....	16
5. Rīcības plāns	17
6. Izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji.....	38
7. Izglītības iestāžu tīkla attīstības un optimizācijas iespējamie modeļi.....	43
7.1. Ietekmējoši faktori	43
7.2. Iespējamie vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļi.....	49
7.3. Potenciālās rīcības izglītības iestāžu un pakalpojumu attīstībā	51
8. Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas īstenošanas uzraudzības un aktualizācijas kārtība.....	54

Saīsinājumi

SAĪSINĀJUMS (A-Z)	ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS
1	2
AN	Augšdaugavas novads
AN-IEAS-2030 <u>vai</u> Stratēģija	Augšdaugavas novada izglītības un izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2030. gadam
ANO	Apvienoto Nāciju Organizācija
ANP	Augšdaugavas novada pašvaldība
ANP CP	Augšdaugavas novada pašvaldības Centrālā pārvalde
ANIP	Augšdaugavas novada pašvaldības Centrālā pārvaldes struktūrvienība Izglītības pārvalde
CE	centralizētie eksāmeni
CSP	Centrālās statistikas pārvalde (Centrālās statistikas pārvaldes oficiālais statistikas portāls)
DVP-AN-AP-2027	Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programmas 2022.–2027. gadam
DVP-AN-IAS-2030	Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IPĪV <u>vai</u> PĪV	izglītības programmas īstenošanas vieta
Mbit/s	megabiti sekundē
n/a	nav attiecināms
NVO	nevalstiskā organizācija
OECD	Eiropas ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija
OL	optimālais mācību satura apguves līmenis
PII	pirmsskolas izglītības iestāde
psk.	pamatskola
SEM	sociāli emocionālā mācīšanās
SIA	sabiedrība ar ierobežotu atbildību
STEAM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)
STEM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering and Mathematics)
VIAA	Valsts izglītības attīstības aģentūra
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
vsk.	vidusskola

SAĪSINĀJUMS (A-Z)	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS
1	2
VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES – PIRMSSKOLAS (A-Z)	
Ilūkstes PII "Zvaniņš"	Ilūkstes pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš"
Naujenes PII "Rūķītis"	Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde "Rūķītis"
Nīcgales PII "Sprīdītis"	Nīcgales pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis"
VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES – SKOLAS (A-Z)	
Bebrenes VP vidusskola	Bebrenes vispārīzglītojošā un profesionālā vidusskola
Biķernieku psk.	Biķernieku pamatskola
Ilūkstes Raiņa vsk.	Ilūkstes Raiņa vidusskola
Kalupes psk.	Kalupes pamatskola
Laucesas psk.	Laucesas pamatskola
Laucesas psk. PĪV "Silene"	Laucesas pamatskolas programmu īstenošanas vieta (PĪV) "Silene"
Lāču psk.	Lāču pamatskola
Medumu Iespēju psk.	Medumu Iespēju pamatskola
Naujenes psk.	Naujenes pamatskola
Randenenes psk.	Randenenes pamatskola
Salienas vsk.	Salienas vidusskola
Sventes vsk.	Sventes vidusskola
Sventes vsk. PĪV "Medumi"	Sventes vidusskolas PĪV "Medumi"
Špoģu vsk.	Špoģu vidusskola
Vaboles psk.	Vaboles pamatskola
AN Zemgales vidusskola	Augšdaugavas novada Zemgales vidusskola
INTEREŠU IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	
Ilūkstes BJC	Ilūkstes Bērnu un jauniešu centrs
PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	
AN sporta skola <u>vai</u> ANSS	Augšdaugavas novada sporta skola
Ilūkstes MMS	Ilūkstes Mūzikas un mākslas skola
Naujenes MMS	Naujenes Mūzikas un mākslas skola
Špoģu MMS	Špoģu Mūzikas un mākslas skola

Ievads

Ar virsmērķi Augšdaugavas novadā sekmēt efektīvu, ilgtspējīgu, modernu, kvalitatīvu un līdztiesības principos balstītu izglītības pakalpojumu attīstību ir izstrādāts visaptverošs vidēja termiņa nozares attīstības plānošanas dokuments "Augšdaugavas novada izglītības un izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2030. gadam" (turpmāk – AN-IEAS-2030 vai Stratēģija). Stratēģijas izstrādes uzdevums paredz noteikt izglītības un izglītības ekosistēmas attīstības prioritātes un virzienus Augšdaugavas novadā, atbilstoši esošai situācijai un novada attīstības dokumentiem, Izglītības attīstības pamatnostādņēm, ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem, kā arī nacionālā un Eiropas Savienības līmenī paredzētajiem atbalsta mehānismiem.

Stratēģija ir izstrādāta ņemot vērā Izglītības likumā noteikto, ka pašvaldība ir atbildīga par izglītības attīstības stratēģijas izstrādi, kā arī sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā.¹

Stratēģijas izstrādes process ir īstenots divos savstarpēji saistītos posmos un tās saturisko kopumu veido divas daļas:

- ▶ **I SADAĻA: ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS**
- ▶ **II SADAĻA: STRATĒĢISKĀ UN RĪCĪBU DAĻA**

Stratēģiju saskaņā ar Augšdaugavas novada pašvaldības (turpmāk – ANP) rīkotā iepirkuma "Augšdaugavas novada izglītības un izglītības ekosistēmas stratēģijas 2026.–2030. gadam izstrāde" (iepirkuma identifikācijas Nr. ANPCP 2025/93) rezultātā 2026. gada 15. janvārī noslēgto līgumu laika posmā no 2026. gada janvāra līdz 2026. gada jūnijam izstrādā SIA "Dynamic University".

Stratēģijas I sadaļa "Esošās situācijas izvērtējums" (turpmāk – Izvērtējums) ir balstīta visaptverošā izpētē, analizējot nozari raksturojošos un ietekmējošos rādītājus, t. sk. demogrāfijas un izglītojamo skaita tendences, izglītības programmu un pakalpojumu nodrošinājums un pieejamība, izglītojamo mācību sniegums, izglītības resursu nodrošinājums, kā arī izglītības attīstības vajadzības nākotnē. Izvērtējums aptver visus novadā pieejamos izglītības pakalpojumus un pakāpes, t. sk. pirmsskolas izglītību, pamatizglītību, vidējo izglītību, speciālo izglītību, profesionālo izglītību, kā arī profesionālās ievirzes un interešu izglītību, un tas ir izstrādāts, apvienojot dažādas pētnieciskās metodes un datu avotus, t. sk. izglītības nozari raksturojošu kvantitatīvo datu analīze, dokumentu analīze, izglītības iestāžu vadības, izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas, individuālas un grupu intervijas.

Stratēģijas **II sadaļa "Stratēģiskā un rīcību daļa"** ietver konspektīvu esošās situācijas izvērtējuma kopsavilkumu, nosaka izglītības nozares ilgtermiņa stratēģiskos uzstādījumus (vīzija, virsmērķis, stratēģiskie mērķi, prioritātes, rezultatīvie rādītāji), atspoguļo nozares plānošanas kontekstu un sasaiti ar Eiropas Savienības, nacionāla, reģionāla un pašvaldības līmeņa politikas plānošanas dokumentiem, definē rīcību kopumu vidēja termiņa politikas īstenošanai, apraksta iespējamus modeļus izglītības iestāžu tīkla attīstībai un optimizācijai, kā arī nosaka Stratēģijas īstenošanas, uzraudzības un aktualizēšanas kārtību.

Ar mērķi sekmēt efektīvu, atklātu, ietverošu, savlaicīgu un atbildīgu iesaistīto pušu un plašākas sabiedrības līdzdalību, Stratēģijas izstrādes procesā ir organizēti sabiedrības līdzdalības pasākumi saskaņā ar Ministru kabineta 2024. gada 15. oktobra noteikumiem Nr. 639 "Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā", proti, ir izziņāti iesaistīto pušu viedokļi, organizējot aptaujas izglītības ekosistēmā iesaistītajām pusēm, īstenojot tematiskās darba grupu diskusijas, kā arī nodrošinot Stratēģijas 1,0 redakcijas publicēšanu ANP mājaslapā un dokumenta publisko apspriešanu plašākā sabiedrībā.

Stratēģijas izstrādes process un saturiskās vadlīnijas balstās spēkā esošajā un saistošajā normatīvajā regulējumā. Stratēģijas saturs ir saskaņots ar nacionāla, reģionāla un pašvaldības līmeņa attīstības plānošanas dokumentiem. Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas iekļauti nozares raksturojumā un stratēģiskajā daļā, ir balstīti uz dokumentāciju un sekundāro datu izpēti, kā arī uz intervijām un darba grupu diskusijās iegūto informāciju. Par minēto dokumentu, datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji.

¹ Izglītības likums, 18. pants. <https://likumi.lv/ta/id/50759#p18>

1. Izglītības ekosistēma Augšdaugavas novadā

Augšdaugavas novads atrodas Latvijas dienvidaustrumu daļā, Daugavas abos krastos. Novads ietilpst Latgales plānošanas reģionā, bet tā kultūrvēsturiskā piederība ir Latgalei un Sēlijai. Augšdaugavas novads izveidots 2021. gadā īstenotās administratīvi teritoriālās reformas rezultātā, apvienojot bijušās Daugavpils novada un Ilūkstes novada pašvaldības, un šobrīd to veido 27 teritoriālā iedalījuma vienības, tostarp divas pilsētas – Ilūkste un Subate –, un 25 pagasti, kas strukturētas kopskaitā 10 apvienībās². Novads robežojas ar Daugavpils pilsētu, Jēkabpils novadu, Līvānu novadu, Preiļu un Krāslavas novadu, kā arī Lietuvas un Baltkrievijas Republiku aptuveni 105 km garumā. Novada centrs atrodas Daugavpils pilsētā, kas neietilpst novadā, bet attālums no administratīvā centra līdz galvaspilsētai ir 230 km.^{3,4}

Faktiskais iedzīvotāju skaits Augšdaugavas novadā 2025. gada sākumā ir 24 043, tostarp 3172 ir līdz 18 gadus veci bērni un jaunieši (t.i. 14 % no kopējā iedzīvotāju skaita novadā).⁵ Augšdaugavas novada vidējais iedzīvotāju blīvums (10 iedzīvotāji uz km²) ir zemāks nekā vidēji Latgales reģionā (17 iedzīvotāji uz km²) un Latvijā (30 iedzīvotāji uz km²).⁶ 2025. gadā 8 % novada iedzīvotāju dzīvoja Ilūkstes pilsētā (2036 iedzīvotāji), 2 % Subates pilsētā (523 iedzīvotāji), savukārt 18 % Naujenes pagastā (4297 iedzīvotāji) un tikai piecos no 25 pagastiem (Kalkūnes, Kalupes, Laucesas, Naujenes un Višķu pagastos) iedzīvotāju skaits pārsniedz 1000.⁷

Izglītības ekosistēmas kodolu Augšdaugavas novadā (turpmāk – AN) veido gan pašvaldība kā izglītības iestāžu dibinātājs un resursu nodrošinātājs, gan Augšdaugavas novada pašvaldības Centrālās pārvaldes struktūrvienība Izglītības pārvalde (turpmāk – ANIP), kura īsteno pašvaldības funkcijas un kompetenci izglītības jomā, gan novada teritorijā esošās izglītības iestādes un citas ekosistēmā iesaistītās puses.

1.1. attēls: **Augšdaugavas novada izglītības pārvaldība un ekosistēmā iesaistītās puses.**
(Avots: autoru izstrādāts)



Uzsākot 2025./2026. m.g., novadā ir **22 pašvaldības dibinātas izglītības iestādes**, tostarp 3 pirmsskolas izglītības iestādes, 8 pamatskolas (tostarp 1 speciālās izglītības iestāde), 6 vidusskolas (tostarp 1 vispārizglītojoša un profesionālā vidusskola), 4 profesionālās ievirzes izglītības iestādes (1 sporta skola un 3 mūzikas un mākslas skolas) un 1 interesu izglītības iestāde. Vienlaikus jāatzīmē, ka visās vidusskolās, 5 vispārizglītojošajās pamatskolās, kā arī speciālās izglītības iestādē tiek īstenotas arī pirmsskolas izglītības programmas un izrietoši

² Augšdaugavas novada domes 2023. gada 27. aprīļa saistošie noteikumi Nr. 76 "Augšdaugavas novada pašvaldības nolikums", 8. punkts. <https://likumi.lv/ta/id/341771#p8>

³ [Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programma 2022. – 2027. gadam. Pašreizējās situācijas raksturojums: AUGŠDAUGAVAS NOVADS](#), 6.lpp. (skatīts 29.01.2026.)

⁴ AN mājas lapa: <https://www.augšdaugavasnovads.lv/pasvaldiba/par-pasvaldibu/pagasti/> (skatīts 29.01.2026.)

⁵ CSP dati uz 2025. gada sākumu, CSP IRD041 (<https://data.stat.gov.lv/sq/28073>)

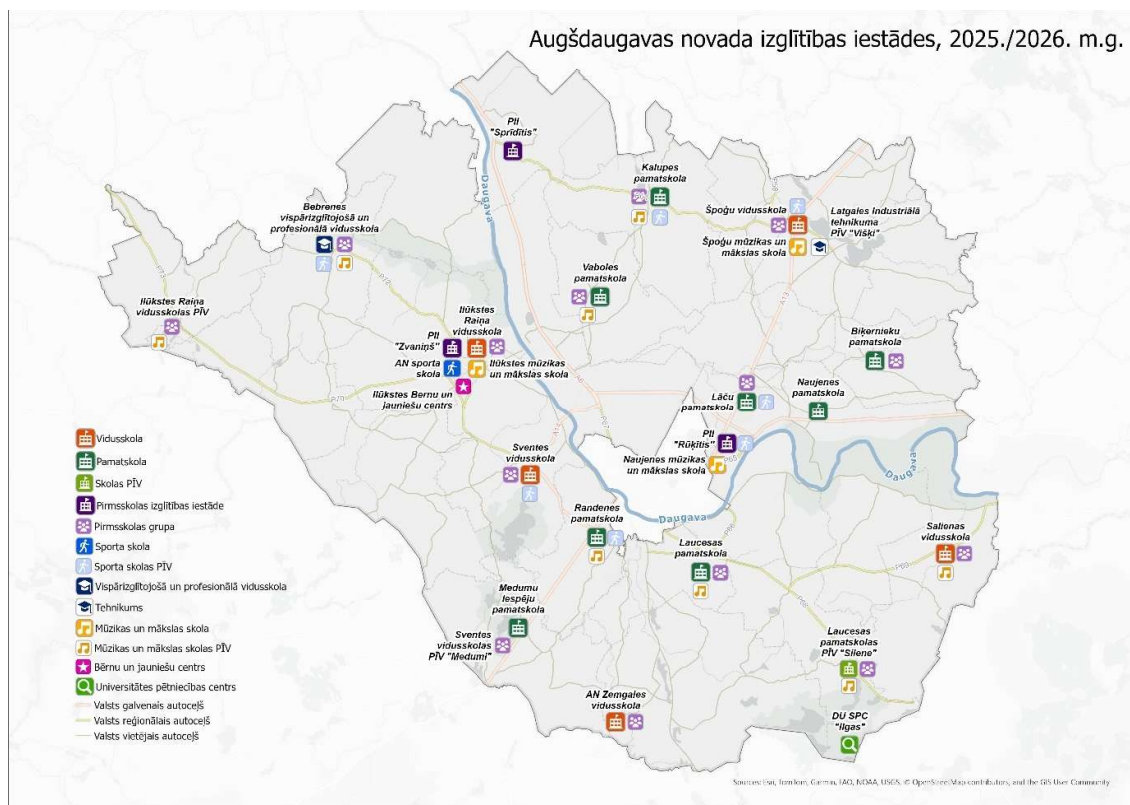
⁶ CSP dati uz 2025. gada sākumu, CSP IRD062 (<https://data.stat.gov.lv/sq/28075>)

⁷ CSP dati uz 2025. gada sākumu, CSP IRD081 (<https://data.stat.gov.lv/sq/28076>)

pirmsskolas izglītības pakalpojumi tiek nodrošināti 17⁸ izglītības programmu īstenošanas vietās (turpmāk – IPĪV) novada teritorijā, vispārējā un speciālā pamatizglītība – 15 IPĪV, vispārējā vidējā izglītība – 5 IPĪV. Savukārt profesionālās izglītības apguves iespējas novadā nodrošina trīs izglītības iestādes – pašvaldības dibināta *Bebrenes vispārīzglītojošā un profesionālā vidusskola* (3 izglītības programmas; 4 kvalifikācijas), pašvaldības dibināta speciālās izglītības iestāde *Medumu iespēju pamatskola* (3 izglītības programmas) un valsts dibināta izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esošā profesionālās vidējās izglītības iestāde *Latgales Industriālais tehnikums izglītības programmas īstenošanas vieta "Višķi"* (2 izglītības programmas; 4 kvalifikācijas). Ņemot vērā Augšdaugavas novada ģeogrāfisko izvietojumu, nozīmīgu lomu izglītības ekosistēmā ieņem arī Daugavpils Universitātes Studiju un pētniecības centrs "Ilgas", kas atrodas Skrudalienas pagastā dabas parka "Silene" teritorijā.

2025./2026. m.g. 1. septembrī ANP dibinātajās vispārējās un speciālās izglītības iestādēs kopskaitā mācības uzsāka **2479 izglītojamie** (t.i. 78 % no 2–18 g.v. iedzīvotāju skaita novadā), no kuriem **545 apgūst pirmsskolas izglītību** un **1934 mācās pamata un vispārējā vidējā izglītībā**. Interesu izglītības programmas īsteno divas no trīs novada pirmsskolām, visas skolas un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, kā arī Ilūkstes Bērnu un jauniešu centrs un vairāki privātie interešu izglītības īstenoņi, tādējādi nodrošinot interešu izglītības piedāvājumu plašā novada teritorijā un tā rezultātā **interesu izglītībā iesaistīto dalībnieku īpatsvars sastāda 119% no izglītojamo kopskaita vispārējā izglītībā novadā** (kopējais izglītojamo skaits interešu izglītībā 2025./2026. m.g. sākumā ANP dibinātajās izglītības iestādēs bija 2951 izglītojamais). Profesionālās ievirzes **izglītību mākslā apgūst 187 audzēkņi, mūzikā – 276 audzēkņi, savukārt sportā – 564 audzēkņi** (2025./2026. m.g. dati). ANP dibinātajās izglītības iestādēs strādā kopskaitā 486 pedagogi, atbalsta personāls un administrācija (dati uz 01.09.2025.).

1.2. attēls: Izglītības iestāžu un pakalpojumu novietojums Augšdaugavas novadā. (Avots: ANP)



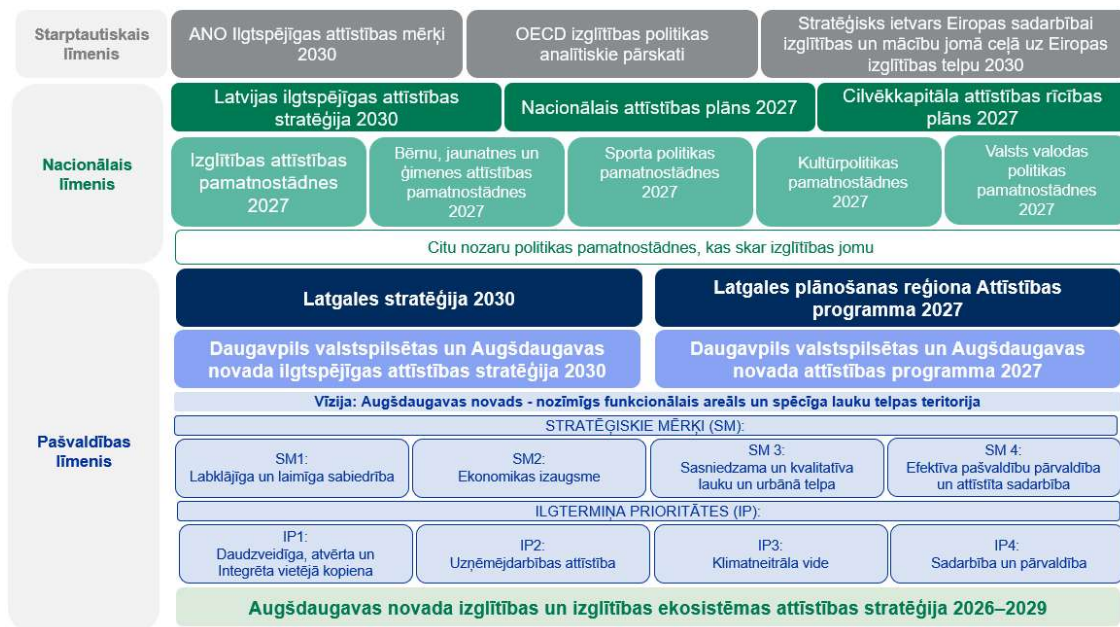
⁸ 17 IPĪV ieskaitīta arī speciālās izglītības iestāde Medumu iespēju pamatskola, kur tiek nodrošinātas arī pirmsskolas izglītības programmas, kaut arī 2025./2026. m.g. izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības programmās šajā skolā ir nulle

2. Izglītības ekosistēmas attīstības plānošanas konteksts

Pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija ir jāizstrādā saskaņā ar Izglītības likumā noteikto un valsts izglītības attīstības pamatnostādņēs izvirzītajiem izglītības politikas mērķiem.⁹ Politikas plānošanas konteksts pašvaldībā ir pakārtots starptautiska un nacionāla līmeņa stratēģiskās politikas ietvaram, kas ir atspoguļots 2.1. attēlā.

2.1. attēls: Augšdaugavas novada izglītības ekosistēmas attīstības plānošana kontekstā ar starptautiskās, nacionālas un vietējas nozīmes politikas plānošanas dokumentiem.

(Avots: autoru izstrādāts)



STARPTAUTISKA LĪMEŅA PLĀNOŠANAS DOKUMENTI IZGLĪTĪBĀ

Nacionāla un vietēja līmeņa izglītības nozares plānošanas dokumenti ir izstrādāti ņemot vērā izglītības attīstības tendences pasaulē un Eiropā, tāpēc šajā nodaļā ir minēti izglītības jomu virzošie starptautiska līmeņa dokumenti: Apvienoto Nāciju Organizācijas (turpmāk – ANO) definētie ilgtspējīgas attīstības mērķi un Eiropas Savienības ietvara dokuments (rezolūcija) par Eiropas izglītības telpu līdz 2030. gadam. Būtiska loma Latvijas izglītības nozares attīstības plānošanā un ieviešanā ir Eiropas ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (turpmāk – OECD) **pētnieciskajam un analītiskajam atbalstam**. Latvija piedalās tādos OECD īstenotajos starptautiskajos salīdzinošajos izglītības pētījumos kā mācību vides pētījums (TALIS), skolēnu novērtēšanas programmas pētījums (PISA) un pieaugušo prasmju pētījums (PIAAC), kā arī sniedz datus izglītības sistēmu indikatoru programmas (INES) ikgadējai statistikas gadagrāmatai “Īsumā par izglītību”.

ANO dalībvalstu rezolūcijā "Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030" definēti 17 **ilgtspējīgas attīstības mērķi**¹⁰. 4. mērķis "Kvalitatīva izglītība" paredz nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību visa mūža garumā, izceļot kvalitatīva mācību satura nozīmi un tā ieguldījumu cilvēces labklājībā, savukārt 11. mērķis "Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas" tiecas līdzsvarot sabiedrisko pakalpojumu, t. sk. izglītības, pieejamību.

"**Eiropas izglītības telpa līdz 2030. gadam**"¹¹ virsmērķis ir attīstīt vienotu izglītības telpu Eiropas Savienībā (turpmāk – ES), atbalstot mācību mobilitāti, pārrobežu sadarbību, kā arī iekļaujošas pieejas stiprināšanu. Izglītības telpas attīstība notiek šādās dimensijās: kvalitāte, iekļaušana un dzimumu līdztiesība, zaļā un digitālā pārkārtošanās, skolotāji un pasniedzēji, augstākā izglītība, ģeopolitiskā dimensija.

⁹ Izglītības likuma 18. pants.

¹⁰ Izglītība ilgtspējīgai attīstībai 2030: https://www.unesco.lv/v/izglitiba-ilgtspējigai-attistibai-2030?utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

¹¹ Padomes Rezolūcija par stratēģisku satvaru Eiropas sadarbībai izglītības un mācību jomā ceļā uz Eiropas izglītības telpu un turpmāk (2021–2030): [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226(01))

Izglītības jautājumi ir iezīmēti dažādos nacionāla līmeņa nozaru politikas plānošanas dokumentos:

- ▶ Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030"¹²;
- ▶ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam¹³;
- ▶ Cilvēkkapitāla attīstības rīcības plāns 2025.–2027. gadam¹⁴;
- ▶ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"¹⁵;
- ▶ Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam¹⁶;
- ▶ Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam¹⁷;
- ▶ Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam¹⁸;
- ▶ Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam¹⁹;
- ▶ Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam²⁰;
- ▶ Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam²¹;
- ▶ Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam²².

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030". Viena no dokumenta prioritātēm ir "paradigmas maiņa izglītībā", tās īstenošanai izvirzīts mērķis "Izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām Eiropas Savienībā un kļūt par vienu no līderēm pieaugušo izglītības pieejamības un izmantošanas ziņā". Izglītības nozarē noteiktie prioritārie rīcības virzieni ir saistīti ar izglītības kvalitātes un pieejamības veicināšanu, veidojot izglītības iestādes kā sociālo tīklojumu vai kopienas centrus, panākot ciešāku izglītības sasaisti ar darba vidi, iedzīvinot efektīvu tehnoloģiju izmantošanu visos izglītības līmeņos un veicinot mūžizglītības kultūru.

Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.–2027. gadam viena no prioritātēm ir "Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei" un tās īstenošanas mērķis ir zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība efektīvā, inovatīvā un ražīgā tautsaimniecībā. Izglītības kvalitātes stiprināšana ietver rīcību virzienus, kas saistīti ar uzņēmējspēju, digitālo un STEM/STEAM prasmju apguvi, izglītības procesa individualizāciju, fiziski un emocionāli drošas vides veidošanu, talantu attīstību, vispusīgu interešu izglītības piedāvājumu, efektīvu karjeras izglītību, sadarbības stiprināšanu ar vecākiem un citām izglītībā iesaistītajām pusēm.

Cilvēkkapitāla attīstības rīcības plāns 2025.–2027. gadam izvirzītie rīcības virzieni saistīti ar STEM izglītību un prasmēm, darba tirgus paplašināšanu, kvalificētu darbinieku piesaisti, pieaugušo izglītības piedāvājumu, kvalitāti un prasmēm un atbalstu uzņēmēju uzņēmīgumam.

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā. Virsmērķa īstenošanai ir izvirzīti četri mērķi: (1) augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, (2) mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, (3) atbalsts ikviena izaugsmei un (4) ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Digitālās transformācijas pamatnostādņu 2021.–2027. gadam viena no prioritātēm ir digitālo prasmju pilnveide visiem iedzīvotājiem nosakot, ka vispārējā izglītībā ir jāveicina izglītojamo iespējas praktiski attīstīt digitālās prasmes kā caurviju prasmes, interešu izglītībā ir jāveido pēc iespējas plašs pulciņu piedāvājums tehniskās jaunrades jomā, pieaugušo izglītībā ir jānodrošina iespējas ikvienam apgūt digitālās prasmes no pamata līdz augsta līmeņa prasmēm.

¹² Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-ilgtspējīgas-attīstības-stratēģija>

¹³ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-nacionalais-attīstības-plāns>

¹⁴ Cilvēkkapitāla attīstības rīcības plāns 2025.–2027. gadam <https://www.em.gov.lv/lv/cilvekkapitāla-attīstība>

¹⁵ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai": <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

¹⁶ Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformācijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

¹⁷ Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/321037-par-nacionalas-industrialas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

¹⁸ Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/330444-kulturpolitikas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam-kulturvalsts>

¹⁹ Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/332897-par-sporta-politikas-pamatnostadnem-2022-2027-gadam>

²⁰ Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/338304-par-bernu-jaunatnes-un-ģimenes-attīstības-pamatnostadnem-20222027-gadam>

²¹ Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/325679-par-valsts-valodas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

²² Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnoloģijas-attīstības-un-inovācijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam izglītības jomā paredz veicināt STEM un eksakto priekšmetu apguvi vispārējā un interešu izglītībā, paaugstināt jauniešu iesaisti nozaru iniciētos izglītojošos projektos un attīstīt mūžizglītības sistēmu.

Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam nosaka, ka kultūrizglītības sistēmas pamats ir uz talantu attīstību orientēta profesionālās ievirzes kultūrizglītība, kurā iesaistās pēc iespējas plašs izglītojamo skaits, ļaujot identificēt un mērķtiecīgi attīstīt jaunus talantus. Profesionālās ievirzes kultūrizglītībai jāpapildina vispārējās izglītības kompetenču pieeja un interešu izglītības piedāvājums, ļaujot visiem iesaistītajiem padziļināti attīstīt personības izaugsmei būtiskas prasmes.

Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam (turpmāk – SPP 2027) starp risināmajiem jautājumiem ir paredz attīstīt metodiskā darba atbalsta sistēmu profesionālās ievirzes sporta izglītībā, atbalstīt sporta speciālistu (trenere) tālākizglītošanu un kvalifikācijas celšanu pilnveidot dotāciju sadales kārtību, veicināt sporta tehnoloģiju izmantošanu, kā arī stiprināt sporta federāciju lomu programmu īstenošanas uzraudzībā.

Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam (turpmāk – BJĢAP 2027) nosaka jaunatnes valsts politikas pamatprincipus un rīcības virzienus jauniešu pilnvērtīgai, harmoniskai un vispusīgai attīstībai: darba ar jaunatni kvalitatīvas un ilgtspējīgas sistēmas izveide un attīstība, plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana, darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana, jauniešu drošības, attīstības, psiholoģiskās un emocionālās labklājības sekmēšana un vienlīdzīgas iespējas īpaši atbalstāmām jauniešu grupām.

Valsts valodas politikas pamatnostādņu 2021.–2027. gadam (turpmāk – VVPP 2027) rīcības virziens “Resursi un ilgtspēja” paredz “Nodrošināt latviešu valodas apguves un metodikas resursu daudzveidību”, kas ietvert latviešu valodas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu un metodikas kursu piedāvājumu, atbalsta materiālu izstrādi pedagogiem latviešu valodas apguves metodikai un mācību un informatīvo latviešu valodas apguves resursu izstrādi dažādām mērķa grupām.

Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņu 2021.–2027. gadam (turpmāk – ZTAIP 2027) politikas mērķis ir sekmēt gudras, tehnoloģiski attīstītas un inovatīvas sabiedrības attīstību Latvijā. Dokumentā akcentēts, ka zināšanu un pētniecības pievienotās vērtības radīšanai ir nepieciešama mērķtiecīga izglītības, zinātnes, uzņēmējdarbības un publiskā sektora sadarbība – starp augstskolām un zinātniskajiem institūtiem, starp zinātniskajām institūcijām un uzņēmumiem, starp zinātniskajām institūcijām un publiskā sektora pārstāvjiem (valsts pārvaldes institūcijām, pašvaldībām, sabiedriskajām organizācijām) un sabiedrības iesaiste dažāda veida sadarbības un zināšanu pārnesei un apmaiņas formātos.

REĢIONĀLA UN VIETĒJA LĪMEŅA PLĀNOŠANAS DOKUMENTI IZGLĪTĪBĀ

Tālā ir apskatīti Latgales plānošana reģiona un Augšdaugavas novada ilgtermiņa un vidēja termiņa plānošanas dokumenti, kas pastarpināti un tieši skar izglītības jomu.

Latgales stratēģijas 2030²³ mērķis ir panākt straujāku reģiona ekonomisko attīstību, lai palielinātu cilvēku ienākumus, saglabātu un vairotu Latgales bagātīgo potenciālu un padarītu Latgali par pievilcīgu dzīves vidi arī nākamajām paaudzēm. Dokumentā ir definēti četri stratēģiskie virzieni: Prasmes, Efektīvi uzņēmumi, Gudra pārvaldība un Savienojumi. Virziens “Prasmes” uzsver, ka uzņēmēju sadarbību ar reģiona izglītības iestādēm nodrošinās inovāciju rašanos visos līmeņos. Prasmju veidošanā liela, bet ne vienmēr izšķiroša loma ir izglītības nozarei. Mācību process svarīgs gan bērnudārzā, gan vecumā. Zināšanas svarīgas gan uzņēmumos, gan sociālajā ekonomikā, gan publiskajā sektorā.

Latgales plānošanas reģiona Attīstības programma 2021.-2027.gadam²⁴ ir izstrādāta balstoties uz Latgales stratēģiju 2030 un tajā izvirzītajiem mērķiem un stratēģiskajiem virzieniem. Stratēģiskajā virzienā “Prasmes” iecerēts īstenot divas prioritātes: 1. prioritāte “Ekselence” paredz sniegt atbalstu reģiona augstskolām: Daugavpils Universitātei, Rēzeknes Tehnoloģijas Akadēmijai un Malnavas koledžai, kā arī veicināt citu augstskolu filiāļu un programmu attīstību Latgalē. Otrā prioritāte “Arods un mūžizglītība” paredz atbalstu reģiona profesionālās izglītības iestādēm, attīstīt reģionālo profesionālās orientācijas mehānismu, veicināt mūžizglītības principa iedzīvināšanu augstskolās un profesionālās izglītības iestādēs, kā arī uzlabot sadarbību ar NVA un tās sniegto atbalstu reģiona darbaspēkam. Prioritātes “Arods un mūžizglītība” mērķis ir izveidot kvalitatīvu, pieejamu un iekļaujošu izglītības vidi, lai sekmētu Latgales reģiona produktivitāti, nodarbinātību un uzņēmību.

²³ Latgales stratēģija 2030, https://lpr.gov.lv/wp-content/uploads/2011/lpr-planosanas-dokumenti/kopsavilkums_Strategija_2030.pdf

²⁴ Latgales plānošanas reģiona Attīstības programma 2021.-2027.gadam, https://lpr.gov.lv/wp-content/uploads/2006/planosana/Latgales-pl%C4%81no%C5%A1anas-re%C4%A3iona-Att%C4%ABst%C4%ABbas-programma-2021.-2027.gadam_.pdf

Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam.²⁵

Vīzija: Daugavpils valstspilsēta un Augšdaugavas novads – iedzīvotāju skaita ziņā lielākā un ekonomiski nozīmīgākā valstspilsēta ar funkcionālo teritoriju Austrumbaltijā, kas unikāla savā daudzveidībā, ar radošiem, izglītotiem, garīgi bagātiem cilvēkiem, stipru Latgales un Sēlijas identitāti un vienlīdz pievilcīgu vidi iedzīvotājiem, uzņēmējiem un tūristiem. Viena no vīzijas sešām dimensijām ir “cilvēks”, kur cita starpā akcentēta iedzīvotājiem pieejama un kvalitatīva dažāda līmeņa izglītība visa mūža garumā. Dokumentā izvirzīti četri stratēģiskie mērķi un četras ilgtermiņa prioritātes. Ilgtermiņa prioritāte “Daudzveidīga, atvērta un integrēta vietējā kopiena” aptver uz sabiedrību vērstos pakalpojumus un atbalstu – kopienas stiprināšanas, iekļaušanas un identitātes aspektus, kvalitatīvus un pieejamus izglītības, kultūras, sporta un citus pakalpojumus. Nodaļā “Prioritāri attīstāmās teritorijas” minēta infrastruktūras izveide iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītībā, mācībās un mūžizglītībā, attīstot un stiprinot tālmācību, tiešsaistes izglītību novada izglītības iestādēs un inovatīvas, iekļaujošas un kvalitatīvas speciālās profesionālās izglītības vides attīstība novada teritorijā.

Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programmas 2022.-2027.gadam.²⁶ Ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi – vīzija, stratēģiskie mērķi, ilgtermiņa prioritātes – noteikti Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam. Daugavpilij un Augšdaugavas novadam ir kopīga vīzija, kur akcentētas kopīgās vērtības un katras pašvaldības teritorijas unikalitāte, kā arī kopīgi stratēģiskie mērķi un ilgtermiņa prioritātes. Vidēja termiņa prioritāte “Aktīva, izglītota, radoša un vesela kopiena” paredz vairākus rīcības virzienus, tostarp “RV4 Izglītība un prasmes”, kas, savukārt, izvirza vairākus uzdevumus:

- ▶ Nodrošināt pieejamu, iekļaujošu un kvalitatīvu vispārējo izglītību;
- ▶ Dažādot un nodrošināt kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes izglītību;
- ▶ Pilnveidot un attīstīt zināšanas un prasmes dažādām mērķa grupām visa mūža garumā;
- ▶ Veicināt darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu;
- ▶ Pilnveidot profesionālās un augstākās izglītības kvalitāti un pieejamību;
- ▶ Pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi.

Rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Augšdaugavas novada pašvaldībā” (turpmāk – Rīcības programma) mērķis ir pilnveidot pašvaldības līmeņa priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk – PMP) prevencijas sistēmu, lai veicinātu izglītojamo izglītības snieguma uzlabošanu un ilgtspējīgu izaugsmi. Rīcības programmas ieviešana paredzēta no 2024. gada līdz 2028. gadam. Ir izveidots starpinstitūciju sadarbības modelis - Augšdaugavas novada sadarbības grupa bērnu tiesību aizsardzībā. Rīcības programmai ir izvirzīti 10 stratēģiskie mērķi, kas ir sadalīti trīs līmeņos: universālā prevencija, mērķtiecīgā prevencija un pielāgotā prevencija. Universālā prevencijas līmeņa stratēģiskie mērķi ir saistīti ar: vecāku, ģimenes locekļu kompetences stiprināšanu audzināšanas jautājumos, drošas un iekļaujošas mācību vides attīstību, saturīga brīvā laika pavadīšanas iespējām izglītojamajiem un sabiedrības izglītošanu PMP jomā.

²⁵ Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, https://geolatvija.lv/geo/tapis#document_21829

²⁶ Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programmas 2022.-2027.gadam Stratēģiskā daļa, https://www.daugavpils.lv/assets/upload/manager/AttistibasDepartaments/Dokumenti/Planosana/II_Strategiska_dala.pdf un Rīcības plāns, https://www.daugavpils.lv/assets/upload/manager/AttistibasDepartaments/Dokumenti/Planosana/III_II_Ricibas_plans_Aug%C5%A1daugava.pdf

3. Izglītības ekosistēmas izaicinājumi un attīstības vajadzības

Šajā nodaļā tiek analizētas izglītības ekosistēmas dalībnieku intereses un pienākumi, vienlaikus identificējot kritiskos šķēršļus un izvirzot konkrētus virzienus izglītības jomas tālākai attīstībai.

3.1. Izglītības ekosistēmas pušu pienākumi un vajadzības

Atbilstoši Izglītības likumam "pašvaldība veido izglītības ekosistēmu, lai nodrošinātu iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmi mūža garumā, vadot tās pārraudzībā esošo institūciju kopumu un veicinot sinerģiju starp izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem un nevalstiskajām organizācijām".²⁷ Īstenojot izglītības ekosistēmas pieeju, pašvaldībai ir iespējas optimizēt resursus un stiprināt starpnozaru sadarbību, savukārt izglītojamie iegūst mūsdienīgu un darba tirgum atbilstošu mācību pieredzi, kas vispusīgi sagatavo dzīvei un karjerai. Pašvaldību funkcijas izglītības jomā nosaka Pašvaldību likums un Izglītības likums, uzliekot tām primāro atbildību par izglītības pieejamību un infrastruktūras uzturēšanu savā administratīvajā teritorijā. Izglītības iestāžu tīkls, jo īpaši lauku teritorijās, kalpo kā sociālās un kultūras dzīves centrs, kas nodrošina vietējiem iedzīvotājiem darbavietas un mazina iedzīvotāju aizplūšanas risku. Pašvaldības kompetencē ir nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību, organizēt un uzturēt interešu un profesionālās ievirzes izglītības pieejamību, veicināt bērnu un jauniešu lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un labbūtību. Pašvaldības ir atbildīgas arī par pieaugušo izglītības iespēju veicināšanu savā administratīvajā teritorijā.

3.1. attēls: **Izglītības ekosistēmas pušu pienākumi un vajadzības.**
(Avots: autoru izstrādāts, balstoties Izglītības un Pašvaldības likumos)



IZGLĪTOJAMIE UN VECĀKI

PIENĀKUMI Izglītojamo pienākums ir atbildīgi apgūt izglītības programmu, ievērot skolas iekšējo kārtību un cienīt citu tiesības, savukārt vecāku pienākums ir nodrošināt bērnam obligātās izglītības ieguvu, sadarboties ar izglītības iestādi un radīt mācībām nepieciešamos apstākļus.

VAJADZĪBAS Izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju prioritārā vajadzība ir kvalitatīva un iekļaujoša izglītība drošā vidē, kas nodrošina individuālo vajadzību ievērošanu un psiholoģisko labbūtību.



PEDAGOĢISKAIS PERSONĀLS

PIENĀKUMI Pedagoģiskā personāla galvenais uzdevums ir īstenot valsts izglītības standartus, izmantojot bērncentrētu pieeju un mūsdienīgas mācību metodes.

VAJADZĪBAS Pedagogu pamatvajadzības ir mērķtiecīga profesionālās kvalifikācijas pilnveide, metodiskais atbalsts un konkurētspējīga darba samaksa. Funkciju izpildes efektivitāte ir cieši saistīta ar atbalsta pasākumu pieejamību, sadarbību ar vecākiem un starpinstitucionālo sadarbību.



PAŠVALDĪBA UN VIETĒJĀS KOPIENAS

PIENĀKUMI Atbilstoši Izglītības likumam, pašvaldība nodrošina iespējas iegūt izglītību pēc iespējas tuvāk bērna dzīvesvietai, piedāvā un uztur arī interešu izglītības un profesionālās ievirzes programmu klāstu personības vispusīgai attīstībai. Pašvaldības uzdevums ir izglītības iestāžu tīkla pārvaldība un izglītības resursu nodrošinājums.

VAJADZĪBAS Īpaši lauku un pierobežas teritorijās izglītības iestādes pilda kopienas centru lomu, tādējādi veicinot apdzīvotības saglabāšanu un reģionālo drošību.

Augšdaugavas novada skolēnu un vecāku aptaujas rezultāti apliecina **augstu apmierinātību ar izglītības kvalitāti**: 76 % aptaujāto skolēnu norāda, ka lepojas ar savu skolu, un 91% Augšdaugavas novada izglītojamo vecāku ieteiktu savu iestādi citiem. Īpaši augstu skolēni vērtē skolā iegūtās zināšanas, skolotāju attieksmi un individuālu pieeju, kā arī ārpusklases pasākumus. Skolēnu aptaujā salīdzinoši kritiskāk vērtētas **interesešu izglītības un ārpusklases izglītojošu pasākumu iespējas**, jo īpaši vecākajās klašu grupās (7.-12. klase). Vecāki augsti

²⁷ Izglītības likums. <https://likumi.lv/ta/id/50759>

novērtē pedagogu darbu, izglītības pakalpojumu atbilstību izglītojamo spējām un vajadzībām, kā arī izglītības kvalitāti kopumā. Salīdzinoši kritiskāk vecāki vērtē **atbalsta speciālistu nodrošinājumu**, jo īpaši pirmsskolas izglītības iestādēs. Arī Augšdaugavas novada pedagogi pauž augstu apmierinātību ar nodarbinātību: 94 % aptaujāto pedagogu kopumā ir apmierināti un labprāt ieteiktu savu izglītības iestādi kā darba vietu citiem pedagogiem. Pedagogu kritiskāks vērtējums saistās ar **atbalsta personāla pieejamību** izglītības iestādēs, kā arī ar **āra teritorijas attīstības stāvokli**. Izglītības iestāžu vadītāji kā nozīmīgākās attīstības vajadzības izvirza: izglītības infrastruktūras modernizāciju, t.sk. sporta infrastruktūras uzlabojumus, atbalsta personāla pieejamības paaugstināšanu. Izglītības iestāžu vadītāji norāda arī uz plašāku **atbalsta pasākumu nodrošinājumu pedagogiem**, jo lielus izaicinājumus pedagogu darbā rada biežās izglītības reformas, izglītojamo ar speciālām vajadzībām pieaugums, pāreja uz mācībām valsts valodā.

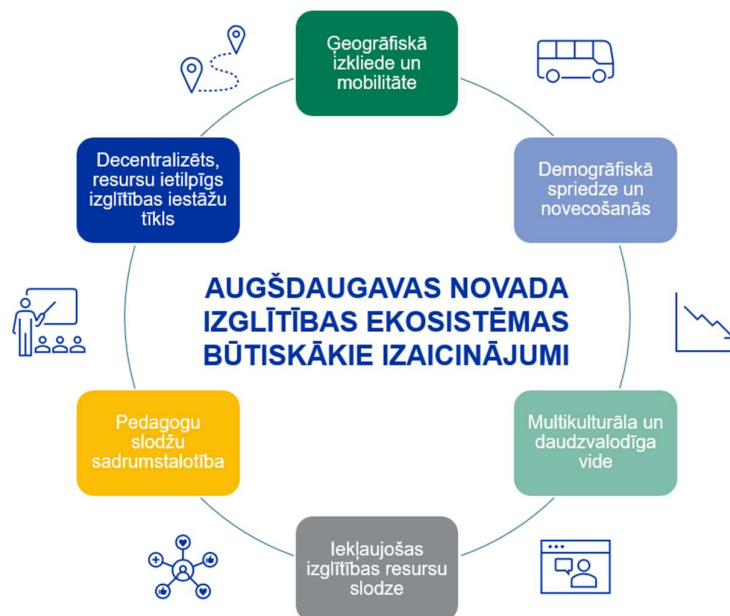
3.2. Būtiskākie izaicinājumi, attīstības vajadzības un prioritātes

Augšdaugavas novada sociāli telpiskais raksturojums ir unikāls visas Latvijas mērogā: novads aptver plašu teritoriju ap Daugavpils valstspilsētu, robežojas ar Baltkrieviju un Lietuvu, tam ir pierobežas statuss, zems apdzīvotības blīvums un izteikti multikulturāla vide. Augšdaugavas novads ir viens no nacionāli daudzveidīgākajiem Latvijā (tajā dzīvo latvieši, krievi, poļi, baltkrievi), taču demogrāfiskie rādītāji iezīmē iedzīvotāju skaita samazināšanos un novecošanos. Šie faktori rada specifiskus izaicinājumus novada izglītības ekosistēmai:

- ▶ **Plašā teritorija un zemais apdzīvotības blīvums** rada ievērojamas izglītojamo pārvadājumu izmaksas, turklāt liela daļa bērnu ceļā uz skolu pavada ilgu laiku;
- ▶ **Apdzīvotības struktūra un izteikti attīstības centru trūkums** nosaka nepieciešamību uzturēt decentralizētu izglītības iestāžu tīklu, kas objektīvi palielina nepieciešamo resursu apjomu uz vienu izglītojamo;
- ▶ **Nelielais izglītojamo skaits klasēs** veicina pedagogu slodžu sadrumstalotību, jo skolotāji ir spiesti mācīt vairākus mācību priekšmetus vai strādāt vairākās iestādēs, lai sasniegtu pilnu darba slodzi;
- ▶ Pāreja uz mācībām valsts valodā ir metodiski sarežģīta, jo ievērojamai daļai izglītojamo **ģimenes un sadzīves saziņas valoda nav latviešu valoda**, tādējādi ierobežojot dabisku valodas lietojuma praksi ārpus skolas.

Neskatoties uz **negatīvajām demogrāfiskajām tendencēm**, pēdējo piecu gadu laikā izglītojamo skaits Augšdaugavas novada izglītības iestādēs ir bijis stabils. To veicinājusi izglītojamo piesaiste no citām pašvaldībām, piedāvājot nelielas klases, individuālu pieeju, kā arī drošu un iekļaujošu mācību vidi. Tomēr jāņem vērā, ka izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaita pieaugums un iekļaujošas izglītības principu īstenošana būtiski kāpina nepieciešamo resursu apjomu, jo valsts mērķdotācija nav pietiekama pilnvērtīgas atbalsta komandas nodrošināšanai un izglītības kvalitātes nodrošināšanai nepieciešami arī specifiski mācību vides pielāgojumi, mācību līdzekļi un metodiskais atbalsts.

3.2. attēls: **Izglītības ekosistēmas būtiskākie izaicinājumi.**
(Avots: autoru izstrādāts)



Augšdaugavas novada izglītības ekosistēmas attīstības pamatā ir pašvaldības pienākums nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu izglītību, reaģējot uz novadam specifiskajiem izaicinājumiem – plašo teritoriju, zemo apdzīvotības blīvumu, negatīvajām demogrāfijas tendencēm un multikulturālo vidi. Lai gan aptaujas rezultāti uzrāda augstu skolēnu, vecāku un pedagogu apmierinātību ar izglītības kvalitāti, kā nākotnē stiprināmās jomas iezīmējas atbalsta personāla kapacitāte, infrastruktūras modernizācijas, interešu izglītības piedāvājums, valsts valodas zināšanu stiprināšana, kā arī nepieciešamība saglabāt decentralizētu skolu tīklu. Līdz ar to, Augšdaugavas novada izglītības ekosistēmas attīstība pieprasa sistēmisku pieeju, kas sabalansē izglītības pieejamību ar efektīvu pārvaldību, mūsdienīgu mācību vidi un mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem. Augšdaugavas novada izglītības ekosistēmas stratēģiskās attīstības prioritātes ir:

- ▶ **Individuālā pieejā balstīts mācību process un daudzveidīgs izglītības piedāvājums** – šī prioritāte koncentrējas uz iekļaujošās izglītības stiprināšanu, palielinot atbalsta speciālistu pieejamību, valsts valodas vides veicināšanu, STEM jomas attīstību interešu izglītībā, profesionālās ievirzes pieejamību, darba ar talantiem akcentēšanu, kā arī regulāra izglītojamo labbūtības monitoringa ieviešanu un pieaugušo mūžizglītības koordinēšanu;
- ▶ **Motivēti un atbalstīti cilvēkresursi drošai un iedvesmojošai mācību videi** – galvenās vajadzības ietver vienotas metodiskās vadības sistēmas izveidi novadā, pašvaldības līmeņa mehānismus pedagogu piesaistei un noturēšanai, kā arī pedagogu labbūtības veicināšanu;
- ▶ **Stipra izglītības ekosistēma kopienu izaugsmei un novada ilgtspējai** – prioritāte ietver koordinētu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm, skolu kā daudzfunkcionālu kopienu centru attīstību, stratēģisku skolu tīkla optimizāciju, infrastruktūras (īpaši sporta infrastruktūras un ārvides) modernizāciju, mobilitātes risinājumu uzlabošanu un starptautisko sadarbību attīstīšanu, izmantojot pierobežas reģiona priekšrocības.

3.1. tabula: **AN izglītības ekosistēmas attīstības prioritātes un vajadzības.**
(Avots: autoru apkopojums)

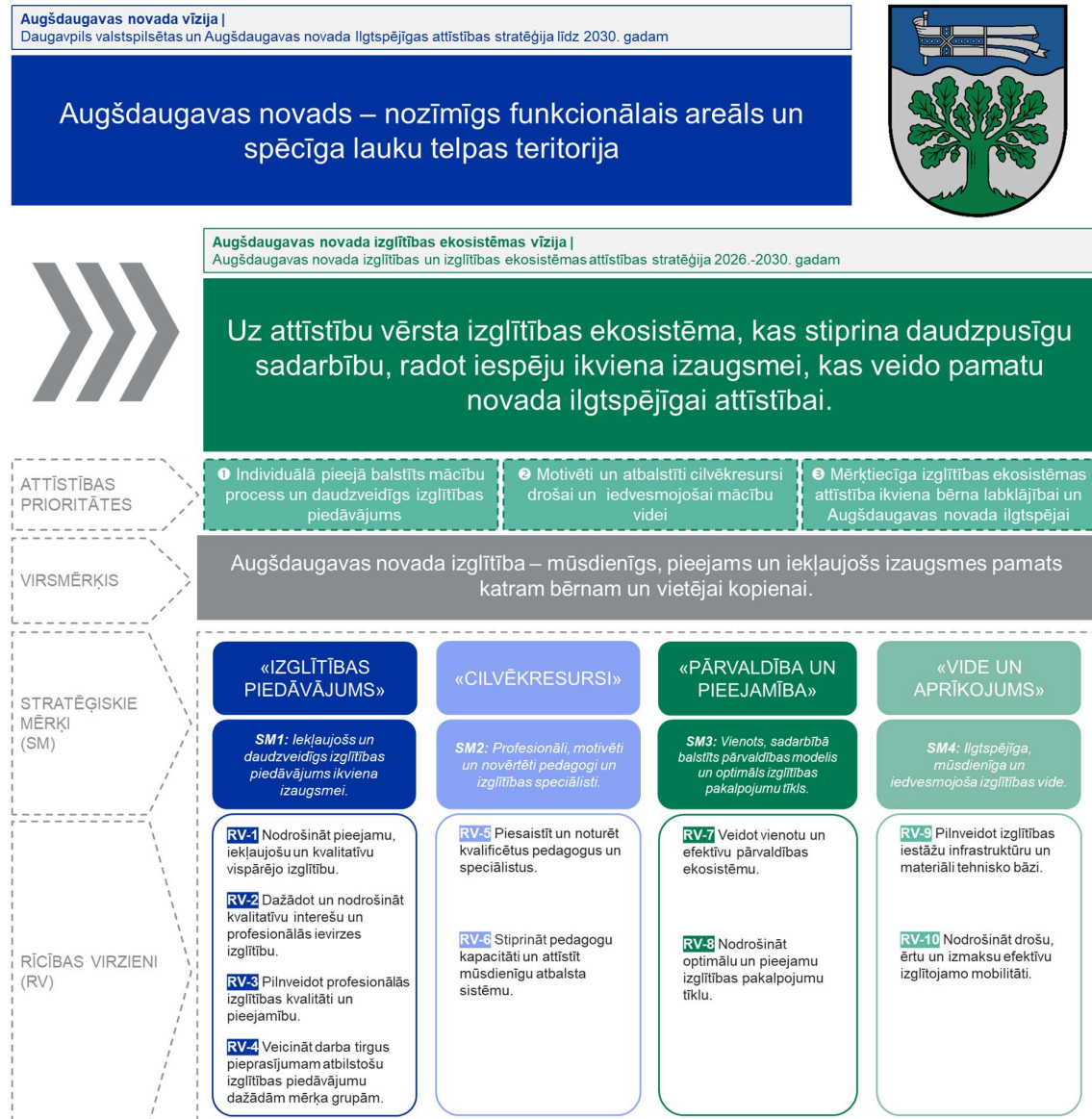
PRIORITĀTES	TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS
1 Individuālā pieejā balstīts mācību process un daudzveidīgs izglītības piedāvājums	▶ Atbalsts iekļaujošai izglītībai: Kāpināt atbalsta speciālistu kapacitāti un paplašināt atbalsta pasākumu klāstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
	▶ Valsts valodas vides stiprināšana: Nodrošināt metodisko atbalstu un neformālās izglītības pasākumus valsts valodas zināšanu stiprināšanai.
	▶ STEM jomas prioritāte interešu izglītībā: Paplašināt STEM interešu izglītības programmu klāstu, sasniedzot valsts kritērijus.
	▶ Profesionālās ievirzes pieejamība: Turpināt nodrošināt stabilu profesionālās ievirzes izglītības pārklājumu novada teritorijā.
	▶ Labbūtības monitorings: Ieviest sistēmu skolu mikroklimata uzraudzībai, mērķtiecīgi strādājot pie skolēnu piederības sajūtas un emocionālās drošības uzlabošanas.
	▶ Darbs ar talantu attīstību: Attīstīt personalizētu un iespējām bagātu vidi, nodrošinot izaugsmes iespējas un veicinot izglītojamo motivāciju pierādīt savas zināšanas un spējas.
	▶ Pieaugušo izglītības koordinēšana: Stiprināt pašvaldības lomu mūžizglītības koordinēšanā, piesaistot atbildīgo personālu informācijas plūsmas un piedāvājuma vadībai.
2 Motivēti un atbalstīti cilvēkresursi drošai un iedvesmojošai mācību videi	▶ Metodiskā vadība un novada līmeņa pieredzes apmaiņa: Izveidot vienotu novada metodiskā darba sistēmu un digitālo resursu datubāzi pedagogu pieredzes apmaiņai.
	▶ Motivācijas un piesaistes mehānismi: Ieviest pašvaldības līmeņa atbalsta pasākumus pedagoģiskā personāla piesaistei un noturēšanai.
	▶ Pedagogu labbūtība: Īstenot regulārus labbūtības un profesionālās izdegšanas profilakses pasākumus izglītības iestādēs.

PRIORITĀTES	TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS
<p>3 Mērķtiecīga izglītības ekosistēmas attīstība ikviena bērna labklājībai un Augšdaugavas novada ilgtspējai</p>	<p>▶ Izglītības ekosistēmas koordinācija: Veicināt visu iesaistīto pušu (pašvaldība, skolas, uzņēmēji, NVO) koordinētu sadarbību un resursu (telpu, speciālistu, tehnikas) koplietošanu.</p>
	<p>▶ Izglītības iestādes kā kopienu centri: Attīstīt izglītības iestādes kā daudzfunkcionālus kopienu centrus, kurās integrētas formālās un neformālās izglītības, mūžizglītības, kultūras un sabiedriskās dzīves funkcijas.</p>
	<p>▶ Skolu tīkla stratēģiskā optimizācija: Pastāvīgi monitorēt izglītojamo skaita prognozes un veikt izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu, saglabājot balansu starp izglītības pieejamību un efektīvu resursu pārvaldību.</p>
	<p>▶ Starptautiskā sadarbība: Izmantot pierobežas statusu un piesaistīt Erasmus+ un pārrobežu sadarbības projektu līdzekļus (īpaši ar Lietuvu) pedagogu mobilitātei un pieredzes apmaiņai.</p>
	<p>▶ Infrastruktūras modernizācija: Plānot pakāpeniskas investīcijas izglītības infrastruktūrā, jo īpaši sporta infrastruktūras un ārvides labiekārtošanā.</p>
	<p>▶ Mobilitātes risinājumi: Turpināt optimizēt skolēnu pārvadājumu modeli, mazinot finansiālo slogu un vienlaikus garantējot ērtu nokļūšanu izglītības iestādēs.</p>

4. Stratēģiskās attīstības uzstādījumi

Augšdaugavas novada izglītības ekosistēmas stratēģiskās attīstības uzstādījumi balstās Augšdaugavas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā, kuras pamatuzdevums ir sekmēt cilvēkcentrētu un visaptverošu novada attīstību. Augšdaugavas novada ilgtspējīgas ekosistēmas vīzija, attīstības prioritātes, virsmērķis un stratēģiskie mērķi ir apkopoti 4.1. attēlā.

4.1. attēls: Augšdaugavas novada izglītības ekosistēmas stratēģiskās attīstības uzstādījumi.
(Avots: autoru izstrādāts)



5. Rīcības plāns

Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas rīcības plāns ir vidēja termiņa dokuments, kas kontekstā ar stratēģiskajiem mērķiem un rīcības virzieniem ietver darbības un konkrētus darbību iznākuma rādītājus, nodrošinot koordinētu stratēģisko mērķu īstenošanu. Rīcības plāns nosaka atbildīgās institūcijas par darbību ieviešanu, plānotos finansējuma avotus un īstenošanas periodu.

Rīcības plāns izstrādāts piecu gadu periodam, un tas tiek aktualizēts 2028. gadā vai pēc nepieciešamības, ievērojot pašvaldības budžeta apstiprināšanu un rīcības plāna īstenošanas progresu. Atbilstoši Likuma par budžetu un finanšu vadību prasībām, plāna ieviešanā un aktualizēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamība nodrošināt ekonomisko līdzsvaru un efektīvu finanšu resursu sadali. Saskaņā ar Noteikumiem par pašvaldību teritorijas attīstības plānošanas dokumentiem, aktualizētais rīcības plāns tiek apstiprināts ar domes lēmumu un publicēts attiecīgajā sistēmā.

Stratēģijas rīcības plānā iekļautās rīcības un pasākumus īsteno atbilstoši piešķirtajiem pašvaldības un valsts budžeta līdzekļiem. Papildus finansējums, kas nepieciešams rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai, tiek plānots gadskārtējā pašvaldības budžeta izstrādes un apstiprināšanas procesa ietvaros atbilstoši finansialajām iespējām un rīcības plānā noteiktajam īstenošanas periodam, kas vienlaikus identificē prioritātes kalendāro gadu griezumā.

Turpmāk tabulā sniegts konsolidēts rīcības plāna saturs. Pilnā versija pieejama atsevišķi pievienotajā Stratēģijas pielikuma datnē (fails ar nosaukumu ANP-IEAS-2030-II-SADALA-RICIBAS-PLANS-2030.xlsx”).

5.1. tabula: **Rīcības plāns Augšdaugavas novada izglītības un izglītības ekosistēmas attīstībai 2026.–2030. gadu periodā (konsolidētā versija).**
(Avots: autoru izstrādāts)

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
RV-1: Nodrošināt pieejamu, iekļaujošu un kvalitatīvu vispārējo izglītību (AP U-12)										
RV-1.1.	Pilnveidot vispārējās izglītības piedāvājumu , pielāgojot to izglītojamo interesēm un vajadzībām	1	Pirmsskolas izglītības piedāvājums tiek paplašināts ar dažādām pedagoģiskajām pieejām , ieviešot Montesori un Valdorfa metodes vai to elementus, nodrošinot ABA terapijas pieejamību u.tml.	ANIP, izglītības iestādes	PB, ES fondi					
		2	Nodrošināta kvalitatīva un mūsdienīga pamatizglītība, kurā katra izglītības iestāde attīsta savu unikālo specializāciju un garantē ikviena skolēna individuālo izaugsmi un sagatavotību nākotnei.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					
		3	Vidusskolas sadarbības mācību priekšmetu īstenošanā vispārējās vidējās izglītības programmas	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ietvaros, paplašinot specializēto mācību kursu komplektu (grozu) izvēli vidusskolēniem.							
		4	Paplašināta padziļināto kursu pieejamība STEM jomā vidējā izglītības pakāpē (t.sk. nodrošinot atbilstošu un mūsdienīgu aprīkojumu).	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					
RV-1.2.	Stiprināt vispārējās izglītības kvalitāti un izglītojamo mācību sniegumu	1	Nodrošināta individuāla pieeja un elastīga mācību organizācija, pastāvīgi piemērojot diferenciacijas metodes katra izglītojamā spējam un tempam.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi					
		2	Integrēti vērtībizglītības principi visu izglītības pakāpju mācību saturā un ikdienas audzināšanas darbā.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi					
		3	Uzsākta un metodiski atbalstīta skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība jau pamatskolas posmā, veicinot agrīnu interesi par zinātni un stiprinot izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pētnieciskās prasmes.	Izglītības iestādes	PB, VB					
		4	Ieviesta mērķtiecīga atbalsta programma 9. un 12. klašu skolēniem , kas ļauj operatīvi identificēt riskus un nodrošina sagatavošanos centralizēto eksāmenu kārtošanai.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					
		5	Izveidota un ieviesta starpinstitucionāla lasītveicināšanas programma , kuras ietvaros, integrējot izglītības iestāžu, bibliotēku un kultūras centru resursus, tiek nodrošināti regulāri lasītprasmes pasākumi pirmsskolas un sākumskolas izglītojamajiem.	ANIP, izglītības iestādes, bibliotēkas, kultūras centri	PB, VB, ES fondi, cits					
RV-1.3.	Uzlabot izglītojamo valsts valodas zināšanas	1	Nodrošināts regulāru papildu konsultāciju cikls izglītojamajiem ar zemām valsts valodas zināšanām, integrējot atbalsta speciālistu (logopēdu, speciālo pedagogu) mērķtiecīgu iesaisti valodas barjeru pārvarēšanā.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		2	Izveidota un uzturēta pozitīva valsts valodas vide , nodrošinot finansējumu vasaras nometnēm, pasākumu ciklēm ar viedokļu līderiem un iniciatīvām,	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			kas veicina brīvu valodas lietošanu skolas ikdienas komunikācijā (starpbrīžos, ārpusstundu aktivitātēs).							
		3	Īstenoti motivējoši pasākumi valsts valodas lietošanai ģimenēs, t.sk. informatīvā kampaņa, veicinot izpratni par valodas lomu bērna konkurētspējā.	ANIP, izglītības iestādes, bibliotēkas, kultūras centri	PB, VB, ES fondi, cits					
RV-1.4.	Stiprināt iekļaujošas izglītības pieeju	1	Stiprināta iekļaujošās izglītības pieeja , nodrošinot atbalsta pasākumus izglītojamajiem, pilnveidojot pieejas un metodes izglītojamo deviantas uzvedības novēršanai, kā arī īstenojot regulāru sadarbību starp atbalsta speciālistiem, pedagogiem un vecākiem izglītojamā individuālā plāna īstenošanā.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		2	leviesta un darbojas agrīnās diagnostikas sistēma izglītojamo speciālo vajadzību un mācīšanās traucējumu savlaicīgai identificēšanai.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		3	Izveidota vienota atbalsta sistēma un efektīvzēta starpinstitucionālā sadarbība (skola–pašvaldība–PMK–sociālais dienests) koordinētam un savlaicīgam atbalstam.	ANIP, izglītības iestādes, AN Sociālais dienests, bāriņtiesa	PB, VB, ES fondi, cits					
		4	Īstenots sistēmisks skaidrojošais darbs ar vecākiem un kopienu, paaugstinot izpratni par iekļaujošas izglītības vērtību un dažādības pieņemšanu.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		5	Izglītības iestādes atbilstoši izglītojamo vajadzībām licencē un ievieš speciālās izglītības programmas , nodrošinot iekļaujošas izglītības pieejamību novadā atbilstoši pieprasījumam.	Izglītības iestādes	PB, VB					
		6	Paplašināts terapeitisko un atbalsta pasākumu klāsts (t.sk., smilšu terapija, reitterapija, autisma centrs u.c.), nodrošinot specifisku palīdzību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	ANIP, izglītības iestādes, SIA "Veselības centrs Ilūkste"	PB, VB, ES fondi, cits					
RV-1.5.	Veicināt izglītojamo labbūtību un stimulēt mācību motivāciju	1	leviesta centralizēta un sistēmiska labbūtības uzraudzība , regulāri veicot datu apkopošanu, aptaujas un izvērtējumu mērķtiecīgai atbalsta pasākumu plānošanai un uzlabošanai.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2	Katrā izglītības iestādē tiek īstenota vismaz viena mobinga vai vardarbības prevencijas programma , vai integrēti pozitīvās uzvedības atbalsta principi, kas nostiprina drošu un cieņpilnu mikroklimatu.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		3	Izglītības iestādes sistēmiski integrē SEM (sociāli emocionālā mācīšanās) metodes mācību procesā.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		4	Paplašināta skolēnu pašpārvalžu loma un līdzdalība skolas lēmumu pieņemšanā, veicinot piederības sajūtu un līdzatbildību par skolas vides uzlabošanu.	Izglītības iestādes	PB, VB					
		5	Atbalsts talantīgo izglītojamo dalībai olimpiādēs, konkursos, sacensībās, izglītojošos pasākumos un nometnēs.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		6	Izveidots stipendiju fonds talantīgu izglītojamo atbalstam .	Pašvaldība, ANIP	PB, cits					
RV-2: Dažādot un nodrošināt kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes izglītību (AP U-13)										
RV-2.1.	Attīstīt mūsdienīgu un daudzveidīgu interesešu izglītību	1	ANIP regulāri pārskata interesešu izglītības programmu piedāvājumu , pielāgojot tā atbilstību aktuālajām izglītības un darba tirgus tendencēm.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					
		2	Visās AN vispārīzglītojošās skolās tiek īstenotas STEM jomas interesešu izglītības programmas dažādu vecuma posmu izglītojamajiem.	Izglītības iestādes	PB, VB					
		3	Paplašināts interesešu izglītības piedāvājums sporta jomā , t.sk. pirmsskolas vecuma bērniem.	Izglītības iestādes	PB, VB					
		4	Pašvaldība finansiāli atbalsta interesešu izglītības programmu īstenošanu pirmsskolas vecuma bērniem .	Pašvaldība, ANIP	PB, VB					
		5	Interesešu izglītības programmas īstenošanā piedalās plašs iesaistīto loks : izglītības iestādes, kultūras nami, bibliotēkas, muzeji, NVO u.tml.	ANIP, izglītības iestādes, bibliotēkas, kultūras centri, muzeji, NVO	PB, VB, ES fondi, cits					
		6	ANIP regulāri organizē metodiskos seminārus, pieredzes apmaiņas pasākumus , novada un reģiona līmeņa interesešu izglītības pasākumus, veicinot	ANIP	PB, VB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			sadarbību starp interešu izglītības īstenotājiem un popularizējot interešu izglītību.							
		7	ANIP nodrošina informatīvu un metodisku atbalstu pedagogiem, vietējiem amatniekiem, māksliniekiem u.c. nozaru speciālistiem, kuri vēlas izstrādāt un īstenot jaunas interešu izglītības programmas.	ANIP	PB					
		8	Izstrādāti specifiski metodiskie materiāli , lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem.	ANIP, izglītības iestādes	PB					
		9	AN izglītības un kultūras centru kolektīvi piedalās Dziesmu un deju svētku tradīcijas uzturēšanā un turpināšanā.	Izglītības iestādes, kultūras centri	PB					
RV-2.2.	Attīstīt profesionālās ievirzes sporta izglītību	1	Paplašināts profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājums , atverot jaunas treniņu grupas novada pagastos, organizējot treneru izbraukumus uz attālākām lauku teritorijām un nodrošinot profesionālās ievirzes sporta izglītību pēc iespējas tuvu audzēkņu dzīvesvietai.	ANSS	PB, VB					
		2	Nodrošināta individuālā pieeja katram audzēknim, sekojot līdzi fiziskajai attīstībai un slodzes sabalansētībai.	ANSS	PB, VB					
		3	Nodrošināts pilnvērtīgs pašvaldības atbalsts (transporta, inventāra, dalības maksas) audzēkņu un treneru dalībai reģionāla, valsts un starptautiska mēroga sacensībās un nometnēs.	Pašvaldība, ANSS	PB, VB					
		4	ANSS organizē vietēja, reģiona un valsts mēroga sporta sacensības , attīstot novada sporta nozari, veicinot audzināšanas un sportiskās tradīcijas.	Pašvaldība, ANSS	PB, VB, ES fondi, cits					
		5	Izveidota talantīgo audzēkņu godalgošanas un materiālās stimulēšanas sistēma par augstiem sasniegumiem sportā.	Pašvaldība, ANSS	PB, cits					
		6	Nodrošināti fiziskās un emocionālās rehabilitācijas pakalpojumu pieejamība perspektīvo sportistu meistarības celšanai un veselības profilaksei.	Pašvaldība, ANSS	PB, VB, cits					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		7	Paplašināts sporta interešu izglītības programmu piedāvājums , t.sk. pirmsskolas vecuma bērniem.	ANIP, ANSS, izglītības iestādes	PB, VB					
		8	ANSS regulāri sadarbojas ar AN PII un skolām , lai popularizētu sporta izglītību, veicinātu agrīnu interesi par sportu, agrīni identificētu un piesaistītu jaunos sportistus.	ANSS, izglītības iestādes	PB, VB					
		9	Regulāri īstenotas informatīvās kampaņas un tikšanās ar vecākiem par sporta nozīmi personības attīstībā.	ANSS	PB, VB, ES fondi, cits					
		10	Organizēti pieredzes apmaiņas semināri un tikšanās pasākumi ar profesionāliem sportistiem, iepazīstinot ar sporta nozares profesijām (treneris, tiesnesis, sporta vadītājs).	ANSS	PB, VB, ES fondi, cits					
RV-2.3.	Stiprināt profesionālās ievirzes kultūrizglītību	1	AN MMS pastāvīgi pārskata izglītības programmu piedāvājumu un programmu īstenošanas vietas, pielāgojot to audzēkņu skaitam un pieprasījumam.	AN MMS	PB, VB					
		2	Licencēta un atvērta jauna profesionālās ievirzes izglītības programma " Sitaminstrumentu spēle " Naujenes MMS .	Naujenes MMS	PB, VB					
		3	Nodrošināta individuālā pieeja katram audzēknim, sekojot līdzi fiziskajai attīstībai un slodzes sabalansētībai.	AN MMS	PB, VB					
		4	AN MMS īsteno interesu izglītības programmas un kultūrizglītības pasākumus dažādām iedzīvotāju grupām.	AN MMS	PB, VB					
		5	AN MMS organizē un piedalās vietēja, reģiona, valsts un starptautiska mēroga kultūras pasākumos un projektos , saglabājot un attīstot reģiona kultūras mantojumu, veicinot MSS un novada atpazīstamību.	AN MMS	PB, VB, ES fondi, cits					
		6	AN MMS savstarpēji cieši sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, resursu koplietošanā, pedagogu pieredzes apmaiņā, pasākumu organizēšanā u.c. jautājumos.	AN MMS	PB, VB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		7	Izveidots un ieviests metodiskā darba modelis profesionālās ievirzes izglītības programmu atbalstam.	ANIP, AN MMS	PB, VB					
		8	Īstenotas regulāras pieredzes apmaiņas vizītes un pasākumi citās mūzikas un mākslas skolās un atbalstīta pedagogu dalība meistarklasēs, semināros, profesionālās pilnveides programmās.	AN MMS	PB, VB					
		9	Paplašināta audzēkņu un pedagogu dalība starpautiskos sadarbības projektos (piemēram, Erasmus+) un ārvalstu pieredzes apmaiņas braucienos.	ANIP, AN MMS	PB, VB, ES fondi, cits					
		10	Veicināta aktīva vecāku līdzdalība mūzikas un mākslas skolu attīstības plānošanā, pasākumu organizēšanā un bērnu radošā progresa veicināšanā.	AN MMS	PB, VB, ES fondi, cits					
		11	AN MMS audzēkņi, pedagogi un kolektīvi piedalās Dziesmu un deju svētku tradīcijas uzturēšanā un turpināšanā.	AN MMS	PB					
RV-3: Pilnveidot profesionālās izglītības kvalitāti un pieejamību (AP U-16)										
RV-3.1.	Nodrošināt aktuālu, konkurētspējīgu un specializācijās balstītu profesionālās izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši izglītojamo un darba tirgus vajadzībām	1	Novada izglītības iestādēs tiek īstenotas kvalitatīvas, pieprasījumā balstītas un reģionālā līmenī konkurētspējīgas arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas , tostarp izglītības procesā integrējot darba vidē balstītas mācības un attīstot sadarbību ar citām profesionālās vidējās izglītības iestādēm.	Medumu Iespēju psk., Bebrenes VP vsk., ANIP	PB, VB					
		2	Reizi četros gados tiek pārskatīts arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmu piedāvājums , analizējot tā atbilstību izglītojamo interesēm un darba tirgus vajadzībām un izvērtējot iespējas attīstīt tādas profesionālās izglītības programmas, kas dod iespēju iegūt arī vidējo izglītību.	Medumu Iespēju psk., Bebrenes VP vsk., ANIP	PB, VB					
		3	Izveidota un ieviesta darba vidē balstīta profesionālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem Medumu Iespēju pamatskolā, nodrošinot prakses un nodarbinātības	Medumu Iespēju psk., ANIP, pašvaldība	PB, VB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			iespējas ciešā sadarbībā ar vietējiem uzņēmumiem, pašvaldību un Daugavpils valstspilsētu.							
		4	Bebrenes VP vidusskolā ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu un drošu praktisko nodarbību vidi, kā arī sekmēt valsts un starptautiskā līmenī konkurētspējīgu izglītības programmas "Lopkopības tehnikas ar specializāciju zirgkopībā" realizēšanu sadarbībā ar pašvaldību ir ierīkota zirgu manēža un zirgu stallis.	Bebrenes VP vsk., ANIP, pašvaldība	PB, VB, ES fondi, cits					
		5	Izglītības iestādes, realizējot profesionālās izglītības programmas, bagātina mācību procesu ar uzņēmējdarbības aktivitātēm – audzēkņu saražotās produkcijas realizācija, pakalpojumu piedāvājums, u.tml.	Medumu iespēju psk., Bebbrenes VP vsk., ANIP	PB, VB, ES fondi, cits					
		6	Izmantojot novadā esošo potenciālu, izveidota mazās aviācijas pilotu skola.	ANIP	PB, VB, ES fondi, cits					

RV-4: Veicināt darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu dažādām mērķa grupām (AP U-14 & U-15)

RV-4.1.	Izveidot vienotu pieeju un stiprināt karjeras izglītības kapacitāti ANP dibinātajās izglītības iestādēs	1	Katrā izglītības iestādē ir izveidota strukturēta karjeras izglītības pieeja un atbalsta sistēma , kas nodrošina karjeras vadības prasmju sistemātisku un mērķtiecīgu integrāciju visā izglītības saturā un visos izglītības līmeņos, vienlaikus īstenojot daudzveidīgu un iestādes specifikai atbilstošu karjeras izglītības aktivitāšu kopumu, sadarbojoties ar izglītības iestādes sociālajiem partneriem – vecākiem, absolventiem, darba devējiem, nozaru pārstāvjiem, citu izglītības iestāžu mācībspēkiem, kā arī balstoties uz daudzveidīgu karjeras izpētes resursu izmantošanu, tādējādi veicinot izglītojamo spēju pieņemt pārdomātus lēmumus par savu turpmāko izglītību un profesionālo attīstību.	Izglītības iestādes, ANIP	PB, VB, ES fondi, cits					
		2	Pedagogiem, t.sk. pedagogiem karjeras konsultantiem tiek nodrošināts regulārs metodiskais atbalsts, profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas iespējas , kā arī tiek nodrošināti metodiskie resursi karjeras izglītības jomā.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		3	Izglītības iestādēm, t.sk. izglītojamo individuālām un grupu konsultācijām ir regulāri un sistemātiski pieejams centralizēti nodrošināts pedagogs karjeras konsultants.	ANIP, pašvaldība	PB, VB, ES fondi, cits					
		4	Novada mājaslapā ir izveidota karjeras izglītības sadaļa , tādējādi nodrošinot daudzpusīgu karjeras un darba tirgus informāciju dažādām sabiedrības grupām.	ANIP, pašvaldība	PB, ES fondi					
		5	Izglītības iestādēs ir izstrādāts mehānisms/principi efektīvai sadarbībai ar sociālajiem partneriem – profesionālajām un augstākās izglītības iestādēm, uzņēmējiem, biedrībām, nozaru pārstāvjiem karjeras atbalsta un karjeras izglītības īstenošanā.	Izglītības iestādes	PB, VB					
		6	Pašvaldības līmenī tiek paplašināta un nostiprināta sadarbība ar citu novadu karjeras atbalsta speciālistiem.	ANIP	PB					
		7	Pašvaldības līmenī un izglītības iestāžu līmenī tiek attīstīti sadarbības formāti karjeras izglītības piedāvājuma dažādošanai : iesaistes iespējas brīvprātīgajā darbā, skolēnu nodarbinātība vasaras periodā, interešu izglītības sasaiste ar karjeras izglītību, kā arī vecāku, absolventu, jaunatnes speciālistu iesaiste, veidojot holistisku pieeju karjeras izglītībai, nodrošinot jauniešiem plašākas iespējas izzināt sevi un darba pasauli.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		8	Nodrošināta skolēnu uzņēmējdarbības prasmju apguve , tostarp izglītības iestādēm iesaistoties Junior Achievement Latvia piedāvātajās iniciatīvās, kā rezultātā skolās sekmīgi darbojas skolēnu mācību uzņēmumi.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		9	Noslēgti sadarbības līgumi ar Daugavpils universitāti, Latvijas Universitāti, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti ar mērķi sekmēt skolēnu aktivitāti zinātniski pētniecisko darbu procesā.	ANIP, pašvaldība	PB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		10	Karjeras izglītībā mērķtiecīgi tiek izmantoti digitālie karjeras izglītības rīki un resursi , nodrošinot izglītojamajiem piekļuvi mūsdienīgiem karjeras izpētes instrumentiem, informācijai par izglītības ceļiem un darba tirgus tendencēm.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		11	Novada līmenī ir izveidots strukturēts karjeras izglītības plāns (programma) un regulāri tiek izvērtēta karjeras izglītības efektivitāte , balstoties uz izglītojamo interesēm un iesaisti.	ANIP	PB					
RV-4.2.	Veicināt novada darbaspēka konkurētspēju, nodrošinot atbalstu pieaugušo izglītībā un sekmējot mūžizglītības piedāvājumu	1	Stipendiju veidā sniegts atbalsts tiem, kas vēlas apgūt novadam aktuālo profesiju pamatus (mācību finansējums, transporta izdevumu segšana, telpu nodrošinājums u.c.).	ANIP, pašvaldība	PB					
		2	Izglītības un kultūras iestādes (īpaši aktuāli reģionālas nozīmes un novada attīstības centros) attīstās kā multifunkcionāli kopienu centri , kuros pieejams daudzveidīgs mūžizglītības piedāvājums dažāda vecuma un interešu grupām, t.sk. organizēti pasākumi latviešu valodas, latviešu kultūras un vēstures apgušanai mazākumtautībām, nepilsoņiem, iesaistot arī sabiedriskas organizācijas un brīvprātīgos.	ANIP, pašvaldība, izglītības iestādes, kultūras iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		3	Nodrošināta sadarbība ar augstskolām un profesionālās izglītības iestādēm , novadā esošo izglītības iestāžu bāzes tiek izmantotas uzņēmēju un strādājošo izglītošanai , iemaņu attīstībai (tuvāk dzīves un darba vietai), it īpaši jaunāko inženiertehnisko risinājumu, jauno tehnoloģiju izmantošanas, inovāciju ieviešanas jomā, mārketinga un valodu zināšanu jomā.	ANIP, pašvaldība, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		4	Veikta izpēte par mūžizglītības iespēju paplašināšanu novadā , t.sk. apzinātas novada iedzīvotāju un darba devēju vajadzības pieaugušo izglītības jomā, noteiktas prioritātes, identificēti sadarbības partneri un pieaugušo izglītības īstenošanai, izstrādāts rīcības plāns jomas attīstībai .	ANIP (pieaugušo izglītības koordinators), pašvaldība	PB, VB, ES fondi, cits					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		5	Izveidota vienota informatīvā platforma pieaugušo izglītības iespēju popularizēšanai un aktuālās informācijas publicēšanai par pieaugušo izglītības pieejamību novadā.	ANIP (pieaugušo izglītības koordinators), pašvaldība	PB, VB, ES fondi, cits					
		6	Tiek attīstīts pieaugušo izglītības pakalpojuma pārklājuma tīkls un aktivizēts kursu un semināru piedāvājums, t.sk. uzņēmējdarbībā, inovāciju un digitālo tehnoloģiju jomā plaša iedzīvotāju loka vajadzībām.	ANIP (pieaugušo izglītības koordinators), pašvaldība	PB, VB, ES fondi, cits					
		7	Tiek stiprināta sadarbība un veicināta vienota, savstarpēji papildinoša mūzikizglītības pasākumu plānošana un īstenošana starp pieaugušo izglītības īstenošanai, t.sk. augstskolas, profesionālās izglītības iestādes, nevalstiskais sektors u.c.	ANIP (pieaugušo izglītības koordinators), pašvaldība	PB, VB, ES fondi, cits					
		8	Tiek koordinēta valsts, ES un pārējo ārvalstu finanšu palīdzības līdzfinansēto projektu un pasākumu īstenošana mūzikizglītības jomā.	ANIP (pieaugušo izglītības koordinators), pašvaldība	PB, VB, ES fondi, cits					
RV-5: Piesaistīt un noturēt kvalificētus pedagogus un speciālistus										
RV-5.1.	Sekmēt pedagoģiskā personāla ataudzi - jauno speciālistu (pedagogu, atbalsta personāla) piesaisti vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā	1	Pašvaldības līmenī tiek organizēta sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm , kuras īsteno pedagogu un atbalsta speciālistus sagatavošanas un pārkvalifikācijas programmas. Sadarbības iniciatīvas saistītas ar: prakses vietu nodrošināšanu un pedagogu profesionālās attīstības (tālākizglītības) iespēju nodrošināšanu un paplašināšanu.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					
		2	Izstrādāti mehānismi jauno pedagogu un atbalsta speciālistu piesaistei un atbalstam (piem., mācību izdevumu kompensācija topošajiem pedagogiem un atbalsta speciālistiem studiju laikā, stipendiju fonds, dzīvesvietas nodrošināšana, sociālās garantijas un mentora atbalsts).	Pašvaldība, ANIP	PB, VB, ES fondi					
		3	Pastāvīgi tiek apkopots pedagoģiskā personāla vakanču saraksts un īstenošanas darbības pedagogu piesaistei un / vai pārkvalifikācijai.	ANIP, izglītības iestādes	PB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		4	Izveidota vienota piesaistes, motivācijas un mentoringa sistēma trūkstošo pedagogu piesaistei un noturēšanai (definēti pieejamie atbalsta instrumenti, nosacījumi to iegūšanai, piem., dienesta dzīvoklis, ceļa izdevumu kompensācija).	Pašvaldība, ANIP	PB, VB, ES fondi, cits					
		5	Īstenotas dažādas komunikācijas aktivitātes, lai vairotu izpratni un veicinātu zināšanu nostiprināšanos par izglītības nozīmi un vidi novadā , kā arī sekmētu pedagogu profesijas prestižu.	ANIP, Informācijas un sabiedrisko attiecību nodaļa	PB					
		6	Pašvaldība nodrošina papildu resursus pedagogu darba atbalstam izglītības iestādēs ar mazāku izglītojamo skaitu , kur valsts budžeta finansējums nav pietiekams pilnvērtīga izglītības procesa nodrošināšanai.	ANIP	PB					
RV-5.2.	Nodrošināt stabilu un noturīgu atbalsta personāla komandas izveidi, piesaisti un attīstību	1	Pakāpeniski tiek palielināta atbalsta speciālistu kapacitāte , nodrošinot regulāru un pietiekamu speciālo pedagogu, logopēdu, psihologu, karjeras konsultantu, pedagoga palīgu un sociālo pedagogu pieejamību, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo vajadzības un sniegtu mērķtiecīgu atbalstu mācību procesā.	Pašvaldība, ANIP	PB, VB, ES fondi, cits					
		2	Tiek veidota un stiprināta atbalsta speciālistu un pedagogu mērķtiecīga sadarbība , lai savlaicīgi un kvalitatīvi atbalstītu bērnus ar dažādām attīstības vajadzībām.	ANIP, izglītības iestādes	PB					
RV-6: Stiprināt pedagogu kapacitāti un attīstīt mūsdienīgu atbalsta sistēmu										
RV-6.1.	Nodrošināt un paplašināt pedagogu profesionālās izaugsmes iespējas	1	Ar mērķi veicināt pedagogu profesionālo kapacitāti un vairo izglītības kvalitāti novadā, izglītības iestādes organizē regulārus pedagogu savstarpējās sadarbības, pieredzes apmaiņas, labās prakses popularizēšanas un stundu vērošanas pasākumus.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		2	Pedagoģiskajam personālam (vispārējās, profesionālās ievirzes, interešu izglītības pedagogiem, atbalsta personālam, vadībai) ir nodrošinātas regulārās un vajadzībās balstītas profesionālās	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			kvalifikācijas pilnveides iespējas , tostarp dalība konferencēs, semināros, meistarklasēs, konkursos, projektos u.c.							
		3	Pastāvīgi tiek īstenota pedagogu profesionālā pilnveide , kas iever dažādās aktuālās tēmas, tostarp: iekļaujošas izglītības, vienotas vērtēšanas, diferenciācijas, individuālo plānu izstrādes, mācību satura plānošanas, digitālo rīku un mākslīgā intelekta (MI) pielietošanas mācību procesā, darba ar vecākiem, klases vadības, pozitīvas disciplinēšanas, SEM metožu integrēšanas mācību procesā, u.c. jautājumus.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		4	Lai veicinātu pedagogu mobilitāti un profesionālo izaugsmi , tiek veicinātas izglītības iestāžu iespējas piedalīties Erasmus+ programmas mācību mobilitātēs vispārējā un profesionālās ievirzes izglītībā.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
RV-6.2.	Pilnveidot un attīstīt metodisko darbu un pieejas	1	ANIP nodrošina sistemātisku un koordinētu metodisko atbalstu vispārējās, profesionālās ievirzes, interešu izglītības pedagogiem un atbalsta speciālistiem novadā , t.sk. metodisko izstrādņu skates, materiālu apkopošana un izdošana.	ANIP	PB, VB, ES fondi, cits					
		2	ANIP reizi gadā izvirza metodiskā darba prioritātes un nosaka to īstenošanas formas (piem., mācības, darbnīcas, konsultācijas, nodarbību / stundu vērošana, pieredzes un zināšanu apmaiņa) un pieejas (klātie, tiešsaiste), kas tiek pastāvīgi izvērtētas un pilnveidotas. ANIP uzkrāj informāciju par metodiskā darba pasākumiem , apkopo atgriezenisko saiti un veic īstenoto pasākumu kvalitātes izvērtēšanu.	ANIP	PB, VB, ES fondi					
		3	Izveidota metodisko materiālu un resursu krātuve , kas dod iespēju pedagogiem sadarboties un apmainīties ar metodiskajiem materiāliem, dažādām pieejām un risinājumiem digitālā vidē.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi					
		4	Izglītības iestādēs tiek veicināta regulāra pedagogu un atbalsta personāla līdzdalība metodiskā darba organizēšanā, novērtēšanā , atgriezeniskās saites sniegšanā, mācību rezultātu analizēšanā, mācību risinājumu kopīgā izstrādē u.c. jautājumu risināšanā.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
RV-6.3.	Veicināt pedagogu labbūtnību - atbalstošas, drošas un motivējošas darba vides nodrošināšanu	1	Regulāri tiek īstenoti visu novada izglītības iestāžu pedagoģiskā personāla ilgtspējas formālie pasākumi (konferences, meistarklases, supervīzijas u.c.).	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi					
		2	Tiek atbalstīti izglītības iestāžu pedagoģiskā personāla ilgtspējas neformālie pasākumi (ekskursijas, sporta aktivitātes, kultūras pasākumi, komandas saliedēšanas u.c. aktivitātes).	Izglītības iestādes	PB					
		3	Reizi gadā tiek īstenota pedagogu apmierinātības aptauja (darba vides, sadarbības ar vadību, kolēģiem, vecākiem un izglītojamajiem vērtējums, atbalsta un motivācijas jautājumi).	ANIP	PB					
		4	Ieviesti un pilnveidoti mehānismi pedagogu emocionālās labizjūtas nodrošināšanai : iespēja konsultēties ar pieredzējušiem kolēģiem, saņemt psihologa atbalstu un / vai mentora atbalstu sarežģītu situāciju vai neskaidru jautājumu risināšanā.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					
RV-7: Veidot vienotu un efektīvu pārvaldības ekosistēmu										
RV-7.1.	Nodrošināt efektīvu izglītības un izglītības ekosistēmas attīstības pārvaldību	1	Reizi gadā ir sagatavots pārskats par ANP-IEAS-2030 ieviešanu un, ja nepieciešams, tiek aktualizēts rīcības plāna saturs.	ANIP	PB					
		2	Ikgadēji tiek izstrādāts mācību gada prioritāšu plāns , kaskadējot ANP-IEAS-2030 noteiktos mērķus attiecīgo jomu darba plānošanā (piem., metodiskajā darbā, izglītības jomā, interešu un karjeras izglītībā u.c.).	ANIP	PB					
		3	Izglītības iestāžu attīstības plāni pakāpeniski tiek izstrādāti saskaņā ar ANP-IEAS-2030 noteiktajiem mērķiem un darbībām.	Izglītības iestādes, ANIP	PB					
		4	Reizi četros gados tiek sagatavots pārskats par izglītības kvalitāti pašvaldībā , kas tiek iesniegts pašvaldības vadībai un Izglītības kvalitātes valsts dienestam.	ANIP	PB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		5	Regulāri tiek apkopoti un analizēti izglītības statistikas dati un izglītības iestāžu snieguma rādītāji, kas kalpo par pamatu izglītības kvalitātes (process, saturs, vide un pārvaldība) pilnveidei.	ANIP	PB					
		6	Reizi gadā centralizēti tiek rīkotas aptaujas izglītojamo, vecāku un pedagogu apmierinātības un labbūtnības novērtēšanai.	ANIP	PB					
		7	Ir izstrādāts un ar pašvaldības rīkojumu apstiprināts ANIP nolikums funkciju un atbildību juridiskai nostiprināšanai.	ANIP, ANP CP, pašvaldība	PB					
		8	Ikdienas darba plānošanā un komunikācijā tiek realizēts paredzams un plānveidīgs procesu kopums, kas stiprina uz sadarbību vērstas organizācijas kultūru un caurvij pašvaldības vadības, izglītības pārvaldības un izglītības iestāžu vadības līmeņa darbību sinhronizāciju (t.sk. pasākumu plānošana), informācijas apriti, atgriezeniskās saites sniegšanu, elastīgu problēmu risināšanu un sadarbību iesaistīto pušu starpā.	ANIP, pašvaldība, izglītības iestāžu vadītāji	PB					
		9	ANP dibināto izglītības iestāžu vadītāju sniegums tiek sistemātiski un cikliski vērtēts (1 reizi 3 gados).	ANIP, izglītības iestāžu vadītāji	PB					
		10	Tiek regulāri organizēta ANP dibināto izglītības iestāžu vadītāju un pedagogu pieredzes apmaiņa, t.sk. organizējot tematiskās diskusijas par attīstības prioritātēm.	ANIP, izglītības iestāžu vadītāji	PB					
RV-7.2.	Attīstīt normatīvajam regulējumam un nozares attīstības vajadzībām atbilstošu kapacitāti pieaugušo izglītības un izglītības atbalsta jomā	1	Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam, ka pašvaldība veido un īsteno politiku pieaugušo izglītībā, tiek izveidota jauna štata vieta ANIP - pieaugušo izglītības koordinators.	Pašvaldība	PB					
		2	Tiek nodrošināta izglītības atbalsta iniciatīvu un pasākumu ilgtspēja, centralizēti nodrošinot izglītības psihologa, pedagoga karjeras konsultanta un audiologopēda amata likmes ANIP kapacitātē.	Pašvaldība, ANIP	PB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
RV-7.3.	Palielināt izglītības iestāžu lomu vietējā kopienā, tostarp sekmējot efektīvu vecāku iesaisti	1	Pašvaldības līmenī un izglītības iestāžu līmenī tiek attīstītas elastīgas vecāku iesaistes formas (darbnīcas, tematiskās tikšanās, tiešsaistes konsultācijas, projektu dienas vai zinātnes darbnīcas) un regulāri tiek organizēti izglītojoši un saliedējoši pasākumi izglītojamo vecākiem , tostarp ar mērķi pilnveidot vecāku zināšanas par bērnu drošību, kaitīgo vielu ietekmi uz bērnu un pusaudžu veselību, par mācību metodēm un vērtēšanu, karjeras izvēli un sociāli emocionālo attīstību, valsts valodas prasmju apguve un nozīme u.c.	ANIP, izglītības iestādes	PB, ES fondi u.c. ārējais finansējums					
		2	Aktīvs vecāku padomju darbs un līdzdalība lēmumu pieņemšanā, drošības pasākumos, kuru sekmē savlaicīga, saprotama un daudzveidīga informācijas aprīte starp visiem izglītojamo vecākiem, kā arī vecāku līdzdalība izglītības iestādes pasākumos.	Izglītības iestādes	PB					
		3	Nostiprināts "kopīgās atbildības" modelis sadarbībā ar vecākiem , nodrošinot regulāru, savlaicīgu un skaidru informācijas apmaiņu (t.sk. digitālā formā) un vienotu pieeju bērna labbūtības sekmēšanā.	Izglītības iestādes	PB					
		4	Izglītības iestādes attīsta sadarbību ar vietējo kopienu - pagastu apvienības, vietējie darba devēji, kultūras iestādes, nevalstiskais sektors u.c., piemēram, izglītības iestādes iesaistās labo darbu nedēļā, vietējie darba devēji un kopienas profesionāļi iesaistās karjeras dienās izglītības iestādēs, izglītības iestāžu telpas noteiktā laikā ir pieejamas kopienas pasākumiem.	Izglītības iestādes	PB, ES fondi u.c. ārējais finansējums					
RV-7.4.	Atbalstīt izglītības iestāžu, t.sk. pedagogu un izglītojamo, pieredzes	1	Nostiprināts sadarbības tīkls ar novada uzņēmējiem, sekmējot izglītojamo ar speciālām vajadzībām pāreju no izglītības iestādes uz darba vidi.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi u.c. ārējais finansējums					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	apmaiņu, sadarbības tīklus un partnerības pašvaldības, valsts un starptautiskā līmenī.	2	Izglītības iestādes mērķtiecīgi savstarpēji sadarbojas , t.sk. koplietojot infrastruktūru un resursus, organizējot sadraudzības pasākumus un kopīgi īstenotus projektus, apmainoties ar pieredzi un zināšanām (mācību procesa vērošana, savstarpējais mentorings un refleksija, labās prakses piemēru apzināšana), tostarp iekļaujoties izglītības jomā, digitālās pārveides un inovāciju ieviešanā.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi u.c. ārējais finansējums					
		3	Izglītības iestādes mērķtiecīgi attīsta sadarbību ar esošajiem un dibina kontaktus ar jauniem sadarbības partneriem, veidojot ilgtermiņa sadarbības , t.sk. darba devēji, nozaru asociācijas, augstākās un profesionālās izglītības iestādes, tostarp reģionālā un nacionālā līmenī.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi u.c. ārējais finansējums					
		4	Izglītības iestādēm ir pieejams konsultatīvs un metodisks atbalsts dalībai starptautiskos projektos un projektu konkursos, kas tādējādi veicina gan pedagoģiskā personāla, gan izglītojamo mobilitātes un pieredzes apmaiņas un profesionālās izaugsmes iespējas.	ANIP, ANP CP	PB, VB, ES fondi u.c. ārējais finansējums					
RV-7.5.	Īstenot nozares komunikāciju un mārketingu plašākā sabiedriskajā telpā	1	Pašvaldības publicitātes avotos un populārajos reģionālajos masu medijos ir pieejama aktuāla informācija par novada izglītības iestādēm.	ANIP, izglītības iestādes, pašvaldība	PB					
		2	Attīstīta izglītības iestāžu ārējā komunikācija, t.sk. mājaslapas, sociālie tīkli/mediji (saskaņā ar vienotām vadlīnijām, dizaina paraugiem u.tml.).	ANIP, izglītības iestādes, pašvaldība	PB					
		3	Izglītības kā vērtības un pedagogu prestiža nostiprināšana /sekmēšana sabiedrībā (labās prakses piemēri un to godināšana, t.sk. turpinot ikgadēji godināt un apbalvojot labākos novada pedagogus.	ANIP, izglītības iestādes, pašvaldība	PB					
RV-8: Nodrošināt optimālu un pieejamu izglītības pakalpojumu tīklu										
RV-8.1.	Attīstīt ilgtspējīgus un pieejamus vispārējās izglītības pakalpojumus	1	Paaugstināta pirmsskolas izglītības pakalpojuma konkurētspēja , nodrošinot elastīgu pieeju iestāžu darba organizācijā un vecāku vajadzībām pielāgotu	ANIP, izglītības iestādes	PB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			iestāžu darba laiku, kas veicina optimālu ģimenes un darba dzīves savienojamību.							
		2	Izvērtēta vajadzība un praktiskās iespējas pirmsskolas izglītībā nodrošināt diennakts grupu(-as) bērniem ar speciālām vajadzībām , paredzot vecāku līdzfinansējumu šāda pakalpojuma īstenošanai.	ANIP, izglītības iestādes	PB, vecāku līdzfinansējums					
		3	Salienas vidusskola pakāpeniski ir reorganizēta par pamatskolu .	Pašvaldība, ANIP	PB, VB					
		4	Sekojoši līdzīgi skaita un iekļaujošās izglītības vajadzību tendencēm, tiek pēc nepieciešamības izskatītas Stratēģijas II SADAĻAS 7.3. nodaļā identificētās potenciālās rīcības un pieņemti atbilstoši lēmumi par klasteru izveidi vai izglītības iestāžu reorganizāciju, vai PĪV likvidēšanu .	Pašvaldība, ANIP	PB, VB					
RV-8.2.	Attīstīt plaši pieejamu interesu izglītību visā novada teritorijā	1	Interesu izglītības programmas tiek īstenotas pie visām vispārējās izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm .	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					
		2	Izglītības iestāde " Ilūkstes BJC " tiek reorganizēta, paredzot ka iestādes funkcijas pārņem Ilūkstes Mūzikas un mākslas skola.	Pašvaldība, ANIP, Ilūkstes BJC	PB, VB					
RV-8.3.	Attīstīt plaši pieejamu profesionālās ievirzes izglītību visā novada teritorijā	1	Profesionālās ievirzes izglītības programmas sportā un kultūrizglītībā tiek īstenotas pie visām vispārējās izglītības iestādēm .	Pašvaldība, ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					
		2	Veikts sociālekonomiskais izvērtējums mūzikas un mākslas skolu strukturālām pārmaiņām , izvērtējot un salīdzinot esošā modeļa ilgtspēju ar potenciālu reorganizēt esošās iestādes, veidojot vienu Augšdaugavas novada mūzikas un mākslas skolu vai divas mūzikas un mākslas skolas, kuras savu profesionālo darbību attīsta teritoriālā dalījumā, t.i. abos Daugavas upes krastos visā novada teritorijā.	Pašvaldība, ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
RV-9: Pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi (AP U-16)										
RV-9.1.	Pilnveidot un modernizēt vispārējās un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu infrastruktūru	1	Pakāpeniski un plānveidīgi tiek atjaunota ANP izglītības iestāžu infrastruktūra , t.sk. veikti nepieciešamie iekštelpu remontu, pielāgojot mācību telpas aktuālām vajadzībām, ēku siltināšana, fasādes atjaunošana vai jumta maiņa (energoefektivitāte), vides pieejamības veicināšana un infrastruktūras pielāgošana izglītojamo vajadzībām.	ANIP, Attīstības pārvalde	PB, VB, ES fondi, cits					
		2	Pilnveidota izglītības iestāžu STEM mācību vide , modernizējot un aprīkojot laboratorijas un mācību kabinetus ar kvalitatīvam mācību procesam nepieciešamo aprīkojumu.	ANIP, Attīstības pārvalde	PB, VB, ES fondi, cits					
		3	Izglītības iestādēs izveidota / iekārtota atpūtas telpa vai klusuma zona individuālam darbam, atbalsta nodarbībām un izglītojamo un pedagogu relaksācijai.	Izglītības iestādes	PB					
		4	Izglītības iestādēs ierīkotas un uzturētas ventilācijas, ugunsdrošības, signalizācijas, apsardzes un videonovērošanas sistēmas .	ANIP, Inženiertehniskā nodaļa	PB, VB, ES fondi, cits					
		5	Tiek turpināta Bebreņu VP vidusskolas dienesta viesnīcas fiziskās vides attīstība , lai varētu nodrošināt viesnīcas pieejamību lielākam audzēkņu skaitam.	ANIP	PB, VB, ES fondi, cits					
RV-9.2.	Attīstīt un pielāgot izglītības iestāžu āra teritorijas infrastruktūru	1	Pakāpeniski tiek īstenota izglītības iestāžu āra teritoriju labiekārtošana , t.sk. veidojot vidi āra nodarbībām, piemēram, āra klases vai zaļās klases izvide dabas pētniecības un interešu izglītības nodarbībām.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		2	Sakārtota un attīstīta izglītības procesam nepieciešamā āra sporta infrastruktūra : sporta laukumi, stadioni.	ANIP, Attīstības pārvalde	PB, VB, ES fondi, cits					
RV-9.3.	Balstoties vajadzībās atjaunot ANP vispārējās un profesionālās ievirzes	1	Pastāvīgi tiek pārskatīta un atjaunota vispārējās izglītības iestāžu materiāltehniskā bāze (mācību telpu aprīkojums, t.sk. mēbeles, mācību materiāli, mācību līdzekļi un inventārs, kā arī palīgtechnoloģijas	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	izglītības iestāžu materiāltehnisko bāzi		un speciālie mācību līdzekļi), nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu un izglītojamo mācīšanās un attīstības atbalstu.							
		2	Pastāvīgi tiek atjaunota un papildināta profesionālās ievirzes izglītības iestāžu materiāltehniskā bāze , t.sk. inventārs, aprīkojums un mācību līdzekļi mākslas, mūzikas un sporta programmu īstenošanai.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		3	Nodrošināti mācību līdzekļi , materiāli un aprīkojums interešu izglītības programmu īstenošanai vispārējās izglītības iestādēs, t.sk. STEM interešu izglītībai (robotikas komplekti, sensoru komplekti, laboratorijas piederumi, digitālās ierīces, programmatūra).	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
RV-9.4.	Atjaunot un papildināt mācību procesam nepieciešamās digitālās tehnoloģijas, infrastruktūru un mācību tehniskos līdzekļus	1	Izglītības iestādēs pastāvīgi tiek papildināts un atjaunots nepieciešamo IKT iekārtu (t.sk. datori, planšetes, interaktīvie ekrāni, projektori, ar IKT saistītie palīg līdzekļi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām) nodrošinājums.	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi, cits					
		2	Izglītības iestādēs ir nodrošināta piekļuve licencētām izglītības platformām (digitālajiem mācību līdzekļiem, mākoņpakalpojumiem).	ANIP, izglītības iestādes	PB, VB					
		3	Visās izglītības iestādēs ir nodrošināta ātra, stabila un droša tīkla infrastruktūra un interneta pieslēgums , kas ļauj īstenot mūsdienīgu mācību procesu.	ANIP, izglītības iestādes	PB					
RV-10: Nodrošināt drošu, ērtu un izmaksu efektīvu izglītojamo mobilitāti										
RV-10.1.	Pilnveidots izglītojamo mobilitātes nodrošināšanas modelis	1	Nodrošināta vienkārši administrējama transporta izdevumu kompensācijas kārtība izglītojamajiem.	ANIP	PB					
		2	Regulāri tiek analizētas izglītojamo pārvietošanās vajadzības , iespēju robežās pilnveidojot un pielāgojot maršrutus un transporta kustības grafiku , lai nodrošinātu iespēju izglītojamajiem piedalīties interešu izglītības un citās ārpuskolas aktivitātēs.	Apvienību pārvaldes, ANIP, izglītības iestādes	PB					

DARBĪBAS ID NR.	DARBĪBAS NOSAUKUMS	DARBĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI		ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI (INSTITŪCIJAS)	IESPĒJAMIE FINANSĒJUMA AVOTI (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS				
						2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		3	Izvērtēta iespēja pedagogiem izmantot izglītojamo pārvadājumiem paredzēto transportu nokļūšanai uz izglītības iestādi.	ANIP	PB					
RV-10.2.	Izvērtēts pārvadājumu attīstības potenciāls	1	Izstrādāts ilgtermiņa plāns izglītojamo pārvadājumiem nepieciešamā autotransporta parka atjaunošanai un transportlīdzekļu uzturēšanas infrastruktūras pilnveidošanai.	Pašvaldība	PB					
		2	Veikta pārvadājumu modeļa analīze un attīstības scenāriju izvērtēšana saistībā ar pašvaldības nodrošinātajiem izglītojamo pārvadājumiem, nepieciešamajiem resursiem (t.sk. finanšu ietekme) un nākotnes vajadzībām, izvērtējot iespējamus ieguvumus un riskus pārvadājumu nodošanai ārpalpojuma.	Pašvaldība	PB					

6. Izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultātie rādītāji

Nozīmīgs Stratēģijas īstenošanas un uzraudzības instruments ir regulāra datu apkopošana, rezultātu mērīšana un atskaitīšanās par sasniegtajiem rezultātiem. Lai novērtētu Stratēģijas īstenošanas gaitu un atbilstību izvirzītajiem mērķiem, ir definēts Augšdaugavas novada izglītības nozares attīstību raksturojošo rezultātie rādītāju kopums, kas ietver 22 rezultātie rādītājus un to sasniedzamos rezultātus.

Ar izglītības jomu saistītie rezultātie rādītāji, kuri ir formulēti novada plānošanas dokumentos, ir izvērtēti un ņemti vērā, taču nav iekļauti Stratēģijas rezultātie rādītāju sarakstā. Šī dokumenta izstrādes ietvaros ir apskatīti Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programmā 2022.-2027.gadam noteiktie darbības rezultātie rādītāji un politikas rezultātie rādītāji, kā arī Rīcības programmā "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Augšdaugavas novada pašvaldībā" identificētie politikas rezultātie rādītāji.

6.1. tabula: **Izglītības nozares attīstību raksturojošo rezultātie rādītāji Augšdaugavas novadā.**
(Avots: autoru izstrādāts)

ID NR.	REZULTĀTĪVAIS RĀDĪTĀJS	DATU AVOTS (atbildīgā puse)	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI		
			BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	STARPVĒRTĪBA 2028	MĒRĶA VĒRTĪBA 2030
1	2	3	4	5	6
SM-1: IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS					
1.	Vecāku (izglītojamo likumisko pārstāvju) apmierinātība ar pirmsskolas / skolas darbu un sniegto pakalpojumu (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierināts", "apmierināts").	ANP vecāku aptauja (ANIP)	90% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
2.	Izglītojamo sniegums 9. klases CE latviešu valodā un matemātikā.	VIAA un ANIP dati	Latviešu valoda: < valstī vidēji (2024./2025.m.g.)	= valstī vidēji	≥ valstī vidēji
			Matemātika: ≥ valstī vidēji (2024./2025.m.g.)	≥ valstī vidēji	≥ valstī vidēji
3.	Izglītojamo sniegums vispārējās vidējās izglītības CE latviešu valodā, matemātikā un STEM jomas priekšmetos.	VIAA un ANIP dati	Latviešu valoda OL: < valstī vidēji (2024./2025.m.g.)	= valstī vidēji	≥ valstī vidēji

ID NR.	REZULTĀTĪVAIS RĀDĪTĀJS	DATU AVOTS (atbildīgā puse)	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI		
			BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	STARPVĒRTĪBA 2028	MĒRĶA VĒRTĪBA 2030
1	2	3	4	5	6
			Matemātika OL: > valstī vidēji (2024./2025.m.g.)	> valstī vidēji	> valstī vidēji
			STEM: ≥ valstī vidēji (2024./2025.m.g.)	≥ valstī vidēji	≥ valstī vidēji
4.	Pedagogu vērtējums par mācību procesa organizāciju (t.sk. iespējas nodrošināt individuālu pieeju izglītojamo vajadzībām un spējām; iespējas īstenot iekļaujošas izglītības pieeju; atbalsta speciālistu nodrošinājums) (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	ANP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (ANIP)	88% (2026.g. aptauja)	Pieaug	Pieaug / Saglabājas
5.	Interesešu izglītībā iesaistīto unikālo dalībnieku īpatsvars pret visiem klātienē izglītojamajiem vispārējā izglītībā.	ANIP dati	70% (2025./2026.m.g.)	Pieaug	Pieaug
6.	Vecāku (izglītojamo likumisko pārstāvju) vērtējums par izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	Vecāku aptauja (ANIP)	Pirmskola: 70% (2026.g. aptauja)	Pieaug	Pieaug / Saglabājas
			Skola: 91% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
7.	Izglītojamo vērtējums par izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	ANP 4.-12. klašu izglītojamo aptauja (ANIP)	79% (2026.g. aptauja)	Pieaug	Pieaug / Saglabājas
8.	STEM jomā iesaistīto dalībnieku īpatsvars no visiem interesešu izglītībā iesaistītajiem.	ANIP dati	19% (2025./2026.m.g.)	Pieaug	Pieaug
9.		ANIP dati	Kultūrizglītībā: 28% (2025./2026m.g.)	Saglabājas	Saglabājas

ID NR.	REZULTĀTĪVAIS RĀDĪTĀJS	DATU AVOTS (atbildīgā puse)	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI		
			BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	STARPVĒRTĪBA 2028	MĒRĶA VĒRTĪBA 2030
1	2	3	4	5	6
	Profesionālās ievirzes izglītības programmu audzēkņu procentuālā attiecība pret izglītojamo skaitu vispārējās izglītības pamatizglītības programmās.		Sportā: 28% (2025./2026.m.g.)	Saglabājas	Saglabājas
10.	Vecāku apmierinātība ar bērnu fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	ANP vecāku aptauja (ANIP)	Fiziskā drošība pirmsskolās: 95% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
			Fiziskā drošība skolās: 91% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
			Emocionālā drošība pirmsskolās: 95% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
			Emocionālā drošība skolās: 87% (2026.g. aptauja)	Pieaug	Pieaug / Saglabājas
11.	Izglītojamo apmierinātība ar fizisko un emocionālo drošību skolā (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	ANP 4.-12. klašu izglītojamo aptauja (ANIP)	Fiziskā drošība: 80% (2026.g. aptauja)	Pieaug	Pieaug / Saglabājas
			Emocionālā drošība: 73% (2026.g. aptauja)	Pieaug	Pieaug / Saglabājas
12.	25–64 gadus veci pieaugušie, kuri pēdējo 12 mēnešu laikā piedalījušies formālajā vai neformālajā izglītībā.	ANP iedzīvotāju aptauja (pašvaldība)	sākotnējais mērījums tiks noteikts 2027.g.	Pieaug	Pieaug
13.	lekļauto izglītojamo ar speciālajām vajadzībām īpatsvars izglītības iestādē nepārsniedz 20% robežu, izglītības iestāžu skaits.	ANIP dati	2	1	0
SM-2: CILVĒKRESURSI					
14.	Atbalsta speciālistu (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, pedagogs)	ANIP dati	1,28	Pieaug	Pieaug

ID NR.	REZULTĀTĪVAIS RĀDĪTĀJS	DATU AVOTS (atbildīgā puse)	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI		
			BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	STARPVĒRTĪBA 2028	MĒRĶA VĒRTĪBA 2030
1	2	3	4	5	6
	karjeras konsultants) likmes vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs uz 100 izglītojamajiem . <i>*Rādītāja aprēķinā nav iekļauta Medumu Iespēju pamatskola un ANIP atbalsta speciālistu likmes</i>				
15.	Pedagogu vērtējums par atbalstu pedagogu darbā (t.sk. profesionālā pilnveide, metodiskais atbalsts, materiālās motivācijas un novērtējuma sistēma, pašvaldības atbalsts un ieguldījums izglītības attīstībā) (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	ANP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (ANIP)	83% (2026.g. aptauja)	Pieaug	Pieaug / Saglabājas
16.	Pedagogu apmierinātība ar fizisko un emocionālo drošību darbavietā (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	ANP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (ANIP)	Fiziskā drošība: 97% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
			Emocionālā drošība: 90% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
SM-3: PĀRVALDĪBA UN PIEEJAMĪBA					
17.	Izglītības iestāžu vadības vērtējums par sadarbību ar izglītības pārvaldi: informācijas aprīte, konsultatīvs atbalsts, administratīvā sadarbība u.c. (vērtējuma "ļoti apmierināts", "apmierināts" īpatsvars).	ANP izglītības iestāžu vadības aptauja (ANIP)	94% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
18.	ANP deklarēto izglītojamo, kas izglītību apgūst citu pašvaldību dibinātās vispārējās izglītības iestādēs, un citās pašvaldībās deklarēto izglītojamo, kas izglītību apgūst ANP dibinātās vispārējās izglītības iestādēs, skaita starpība.	ANIP savstarpējo norēķinu dati	Pirmsskolas izglītība: -133 (2025./2026m.g.)	Samazinās	Samazinās
			Pamatizglītība un vidējā izglītība: +179 (2025./2026m.g.)	Saglabājas / Pieaug	Saglabājas / Pieaug
SM-4: VIDE UN APRĪKOJUMS					
19.	Izglītības iestāžu īpatsvars, kurās mācību procesam ir nodrošināts stabils un ātrs (optimāls) interneta pieslēgums (vismaz 100 Mbit/s).	ANIP dati	50%	70%	100%

ID NR.	REZULTĀTĪVAIS RĀDĪTĀJS	DATU AVOTS (atbildīgā puse)	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI		
			BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	STARPVĒRTĪBA 2028	MĒRĶA VĒRTĪBA 2030
1	2	3	4	5	6
20.	Izglītojamo apmierinātība ar tehnoloģiju nodrošinājumu (datori, planšetes) un tehnoloģiju izmantošanu mācību stundās (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	ANP 4.-12. klašu izglītojamo aptauja (ANIP)	Tehnoloģiju nodrošinājums: 85% (2026.g. aptauja)	Pieaug	Saglabājas / Pieaug
			Tehnoloģiju izmantošana: 79% (2026.g. aptauja)	Pieaug	Saglabājas / Pieaug
21.	Pedagogu apmierinātība ar tehnoloģiju nodrošinājumu pedagogiem un tehnoloģiju pieejamību izglītojamajiem mācību procesa vajadzībām (respondentu īpatsvars vērtējumā "ļoti apmierina" un "apmierina").	ANP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (ANIP)	Tehnoloģiju nodrošinājums: 92% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
			Tehnoloģiju pieejamība izglītojamajiem: 91% (2026.g. aptauja)	Saglabājas	Saglabājas
22.	Izglītības iestāžu skaits, kurās pilnveidota un attīstīta sporta infrastruktūra (sporta zāle, sporta laukums, stadions).	ANIP dati	3	Pieaug	Pieaug

7. Izglītības iestāžu tīkla attīstības un optimizācijas iespējamie modeļi

Šajā nodaļā ir sniegts konceptīvs ieskats izglītības iestāžu tīkla attīstību ietekmējošo faktoru un kritēriju kopumā, tostarp raksturojot aktuālo situāciju Augšdaugavas novada izglītības iestādēs, identificēti iespējamie modeļi un potenciālās rīcības izglītības iestāžu tīkla attīstībai un optimizācijai vidēja termiņa politikas plānošanas periodā vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītībā Augšdaugavas novadā.

7.1. Ietekmējoši faktori

2023. gada 21. novembra Ministru kabineta sēdē apstiprinātajā informatīvajā ziņojumā "Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā: Ilgtspējīga izglītības ekosistēma un efektīvs finansēšanas modelis" (turpmāk – IZM informatīvais ziņojums) akcentēts, lai "nodrošinātu izglītības kvalitāti un līdzvērtīgas iespējas izglītības programmas apguvei neatkarīgi no skolēna dzīvesvietas, uzlabotu izglītības sistēmas infrastruktūras, cilvēkkapitāla un finanšu resursu pārvaldību, panāktu būtisku pedagogu darba atalgojuma pieaugumu, kas ir viens no būtiskiem motivācijas faktoriem pedagogu labizjūtas uzlabošanai, nepieciešams rast kompleksus risinājumus efektīvai vispārējās izglītības pārvaldībai."²⁸

Izglītības pakalpojumu un izglītības iestāžu tīkla attīstība skatāma kompleksā, dažādu ietekmējošo faktoru tvērumā, kas savstarpēji mijiedarbojoties var ietekmēt ne tikai pieejamības, bet arī izglītības kvalitātes sniegumu, tomēr visbūtiskākie ir demogrāfija un izglītības pakalpojumiem pieejamais resursu apmērs, finansējuma modelis, kā arī nepārtraukta vajadzība atbalstīt ikviena izaugsmi un radīt pamatu novada ilgtspējīgai attīstībai. Detalizēta šo faktoru analīze sniegta Stratēģijas I SADAĻAS "ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS" saturā. Papildus tam, attēlos zemāk atspoguļots būtiskāko kritēriju kartējums novada teritoriālajā un ANP dibināto izglītības iestāžu griezumā, tostarp pakalpojumu pieejamība, izglītojamo skaits un tā atbilstība nacionālā līmenī izvirzītiem kvantitatīvajiem kritērijiem, resursu un iekļaujošās izglītības nodrošinājuma rādītāji, kā arī izglītības pakalpojumu pieprasījuma, t.i., demogrāfijas prognozes (skat. 7.1.-7.8. attēlus).

7.1. attēls: **Izglītības pakalpojumu pieejamības kartējums Augšdaugava novadā dalījumā pēc teritoriālā iedalījuma vienībām, 2025./2026. m.g.** (Avots: autoru izstrādāts, CSP IRD081 un VIIS dati)

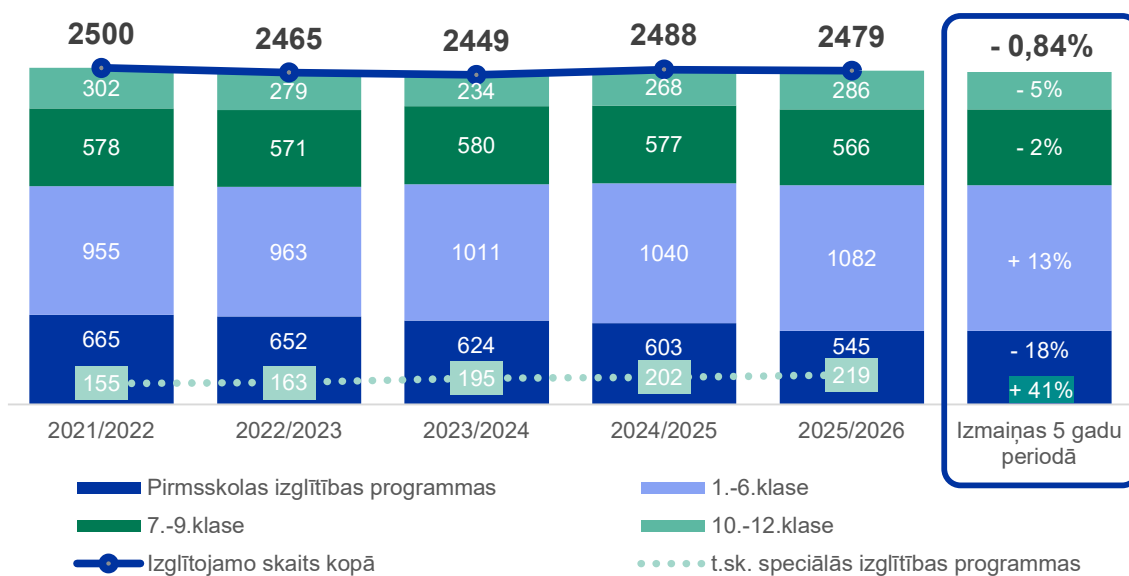
APVIENĪBA (A-Z)	IEDZĪVOTĀJU SKAITS ²⁹ (t.sk. 0-19 g.v.)	IZGLĪTOJAMO SKAITS VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBĀ 01.09.2025.	IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU PIEEJAMĪBA								
			Pirmskolas izglītība	1.-6.kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.	Interešu izglītība	Sporta prof. iev.	MMS	Profesionālā izglītība	Speciālā izglītība
Bebrenes apvienība	1083 (128)	74	●	●	●		●	●	●	●	●
Demenes apvienība	2661 (355)	243	●	●	●	●	●		●		●
Ilūkstes apvienība	2762 (469)	556	●	●	●	●	●	●	●		●
Kalupes apvienība	1520 (200)	90	●	●	●		●	●	●		●
Līksnas apvienība	1502 (214)	89	●	●	●		●		●		●
Naujenes apvienība	5343 (942)	569	●	●	●		●	●	●		●
Salienas apvienība	1861 (283)	148	●	●	●	●	●		●		

²⁸ Valsts kanceleja, TAP portāls: https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862

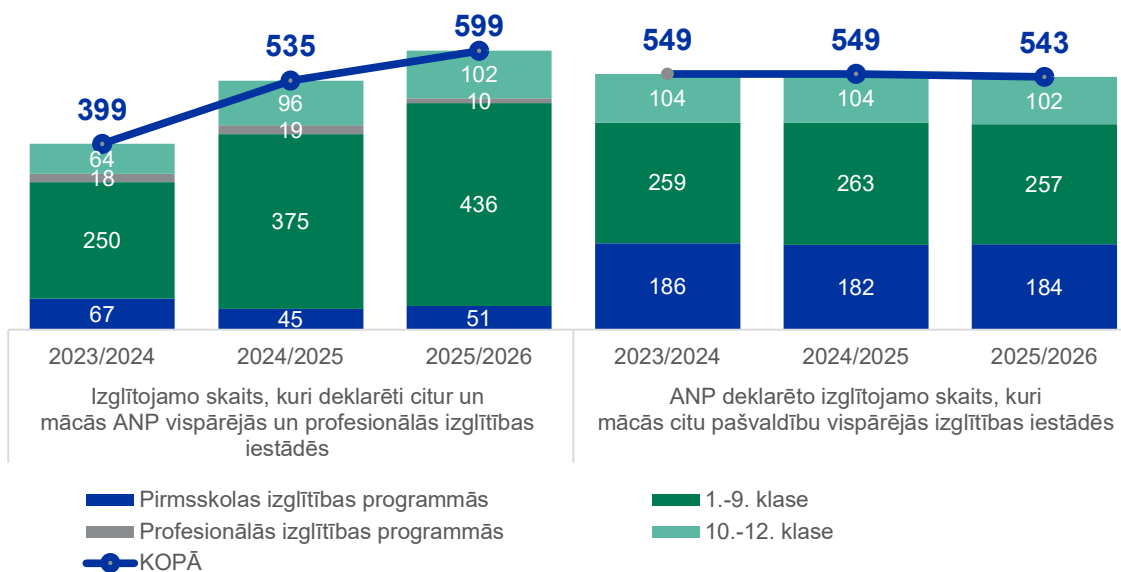
²⁹ CSP dati uz 2025. gada sākumu, CSP IRD081 (<https://data.stat.gov.lv/sq/28076>)

APVIENĪBA (A-Z)	IEDZĪVOTĀJU SKAITS ²⁹ (t.sk. 0-19 g.v.)	IZGLĪTOJAMO SKAITS VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBĀ 01.09.2025.	IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU PIEEJAMĪBA									
			Pirmsskolas izglītība	1.-6.kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.	Interesu izglītība	Sporta prof. iev.	MMS	Profesionālā izglītība	Speciālā izglītība	
Subates apvienība	1969 (269)	7	●					●		●		
Sventes apvienība	3147 (405)	400	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Višķu apvienība	2195 (350)	303	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

7.2. attēls: Izglītojamo skaits vispārējās un speciālās izglītības programmās Augšdaugava novada pašvaldības izglītības iestādēs (2021./2022.–2025./2026. m.g.).
(Avots: VIIS dati uz katra m.g. 1. septembri)



7.3. attēls: Deklarēto un nedeklarēto izglītojamo skaits (2023./2024.–2025./2026. m.g.).
(Avots: VIIS dati uz katra m.g. 1. septembri)

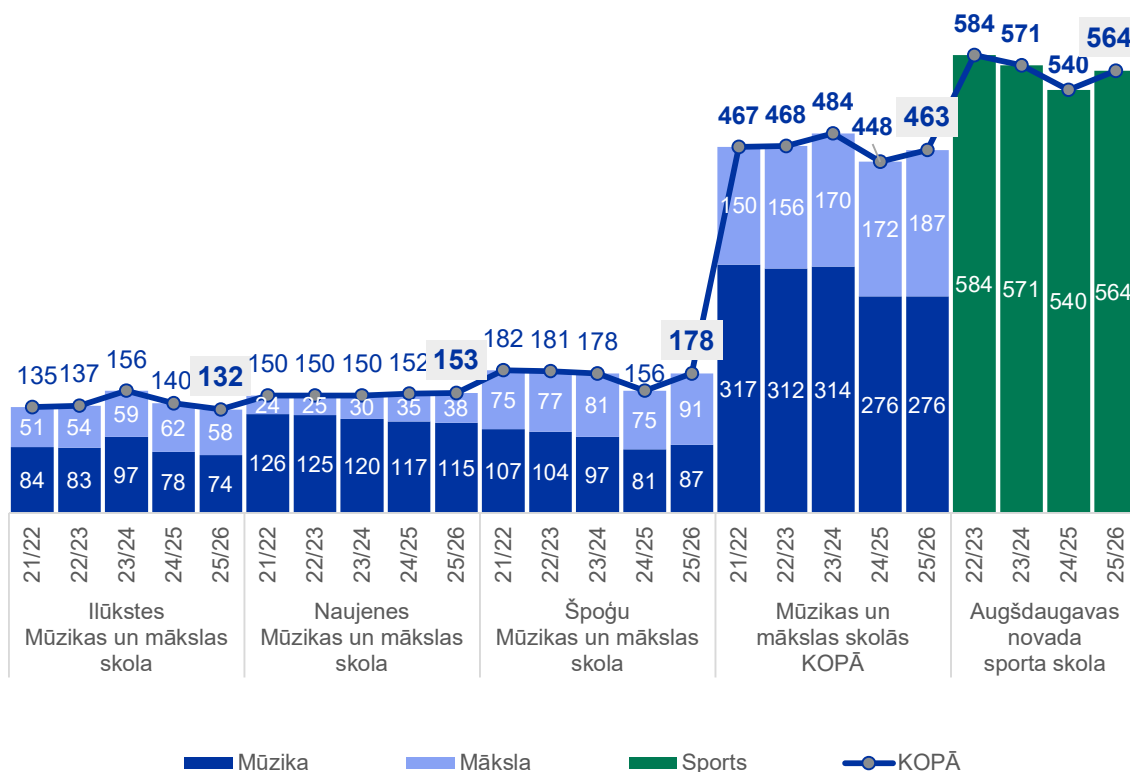


7.4. attēls: Izglītojamo skaita atbilstība kvantitatīvajiem kritērijiem.

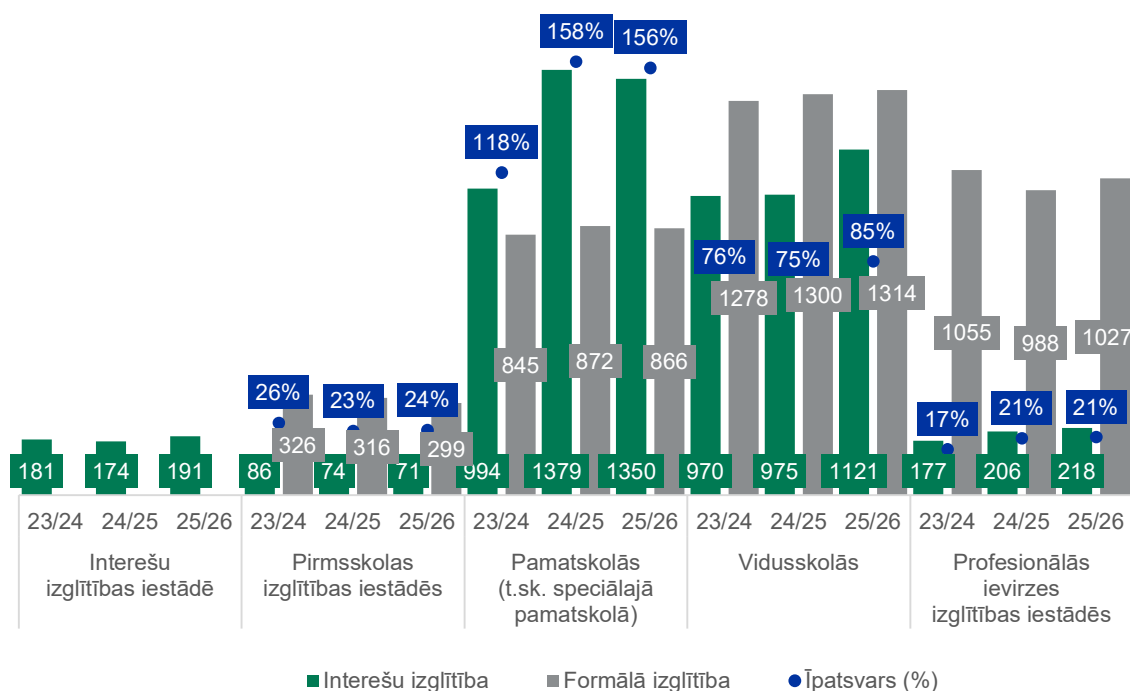
(Avots: VIIS dati uz 01.09.2025.; Ministru kabineta noteikumi Nr. 204 "Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās pedagogu darba samaksas finansēšanā vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pakāpē" (apstiprināti 14.04.2026.))

IESTĀDES TIPS	IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS VIETA: PILSĒTA, PAGASTS	KRITĒRIJU GRUPA	IZGLĪTOJAMO SKAITS KLAŠU GRUPĀS					IZGLĪTOJAMO SKAITS KOPĀ, 01.09.2025.		PIEZĪMES PAR ATBILSTĪBU KVANTITĀTĪVAJEM KRITĒRIJEM
				Pirmsskolas programmās	1.-3. klašu grupa	4.-6. klašu grupa	7.-9. klašu grupa	10.-12. klašu grupa	1.-12. klase kopā	IESTĀDĒ KOPĀ	
				01.09.2025.	01.09.2025.	01.09.2025.	01.09.2025.	01.09.2025.			
VISPĀRIZGLĪTOJŠĀ PAMATSKOLA	Biķernieku pamatskola	BIĶERNIEKU PAGASTS	D8	20	49	58	53		160	180	atbilst
	Kalupes pamatskola	KALUPES PAGASTS	D6	15	17	21	24		62	77	neatbilst
	Lāču pamatskola	NAUJENES PAGASTS	D8	9	48	61	42		151	160	atbilst
	Laucesas pamatskola	LAUCESAS PAGASTS	D8 (piemēro pēc galvenās struktūrvienības)	8	19	29	41		89	97	atbilst
		SKRUDALIENAS PAGASTS		12	15	8	0	23	35		
		Laucesas psk. KOPĀ		20	34	37	41	112	132		
	Naujenes pamatskola	NAUJENES PAGASTS		D8	0	25	35	36	96	96	
	Randenes pamatskola	KALKŪNES PAGASTS	D8	0	23	24	24	71	71	atbilst	
Vaboles pamatskola (bij.vsk.)	VABOLES PAGASTS	D7	16	21	23	29	73	89	daļēji atbilst, bet pastāv risks		
VISPĀRIZGLĪTOJŠĀ VIDUSSKOLA	AN Zemgales vidusskola	DEMENES PAGASTS	D9	12	21	37	46	30	134	146	atbilst
	Bebrenes VP vidusskola	BEBRENES PAGASTS	D7	25	22	15	12		49	74	neatbilst
	Ilūkstes Raiņa vidusskola	ILŪKSTE	D5 (piemēro pēc galvenās struktūrvienības)	0	103	117	110	73	403	403	atbilst
		SUBATE		7	0	0			0	7	n/a
	Salienas vidusskola	SALIENAS PAGASTS	D9	16	25	22	29	21	97	113	pakāpeniska reorganizācija
	Špoģu vidusskola	VĪŠĶU PAGASTS	D8	78	60	67	49	49	225	303	atbilst
	Sventes vidusskola*	MEDUMU PAGASTS	D9 (piemēro pēc galvenās struktūrvienības)	10	0	0			0	10	n/a
SVENTES PAGASTS		18		34	47	46	113	240	258	atbilst	
SPECIĀLĀ PAMATSKOLA	Medumu iespēju pamatskola	KALKŪNES PAGASTS	kvantitatīvie kritēriji netiek piemēroti	0					0	0	n/a
		MEDUMU PAGASTS		0	12	24	25	0	61	61	
PII	Naujenes PII "Rūķītis"	NAUJENES PAGASTS		133						133	
	Nīcgales PII "Sprīdītis"	NĪCGALES PAGASTS		13						13	
	Ilūkstes PII "Zvaniņš"	ILŪKSTE		153						153	
KOPĀ				545	494	588	566	286	1934	2479	

7.5. attēls: **Izglītojamo skaita tendences profesionālās ievirzes izglītībā, 2021./2022.–2025./2026. m.g.**
(Avots: VIIS dati katra m.g. sākumā (mūzikā un mākslā dati uz 01.10., sportā uz 15.10. datumu))



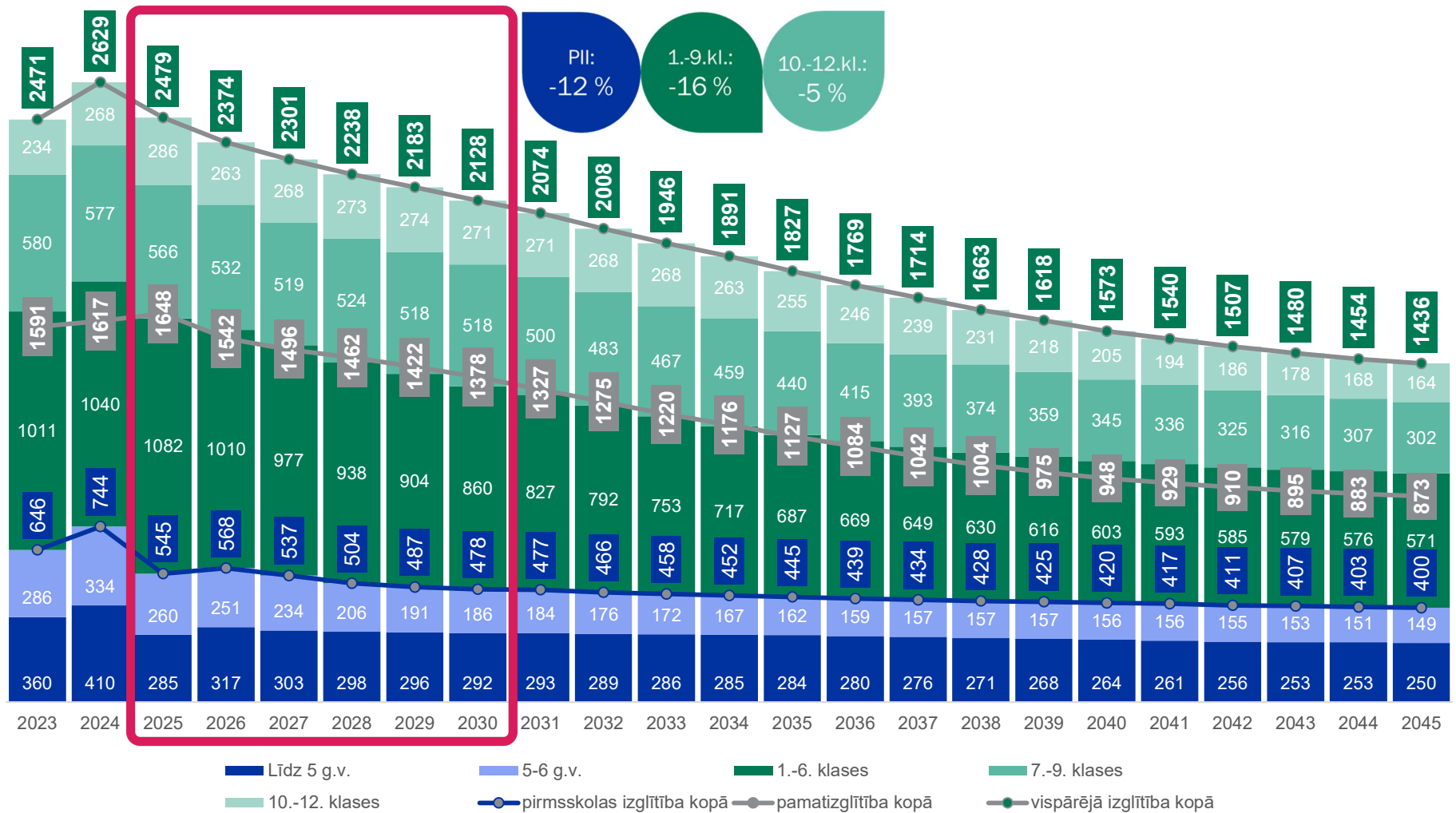
7.6. attēls: **Izglītojamo skaita un iesaistes (īpatsvars) tendences interešu izglītībā ANP dibinātajās izglītības iestādēs, 2023./2024.–2025./2026. m.g.**
(Avots: VIIS dati katra m.g. sākumā)



7.7. attēls: Resursu un iekļaujošās izglītības nodrošinājuma kopsavilkums ANP dibinātajās izglītības iestādēs.
(Avots: autoru izstrādāts)

Nr.	IESTĀDES TIPS	IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (A-Z)	TELPU NOSLODZE PRET MAKSIMĀLI PIEĻĀUJAMO, %	IZGLĪTOJAMO ĪPATSVARS SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 2025./2026.M.G.	VIDES PIEEJAMĪBA			SPORTA INFRASTRUKTŪRA	FINANŠEJUMS UZ 1 IZGLĪTOJAMO (t.sk. VB, PB), 2025.G. (EUR)	
					Pandusi	Pielāgotas WC	Pacēlājs		IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	vidēji grupā
1	PIL	Ilūkstes PII "Zvaniņš"	95 %	NAV	NAV	NAV	NAV	Sporta zāle; Mini futbola laukums	4,863 €	6,632 €
2		Naujenes PII "Rūķītis"	83 %	7%	IR	IR	NAV	Sporta zāle; Sporta laukums	5,453 €	
3		Nicgales PII "Sprīdītis"	33 %	NAV	NAV	NAV	NAV	Sporta zāle; Rotaļu laukums	9,580 €	
4	PAMATSKOLAS	Bīķemiekļu pamatskola	Pirmsskolas izglītības grupa	100 %	NAV	IR	IR	NAV	Sporta zāle; Stadions; Sporta zona	5,014 €
5			Pamatizglītība	100 %	24%					
6		Kalupes pamatskola		22 %	29%	IR	IR	NAV	Sporta zāle; Stadions (nepieciešams seguma remonts); Hokeja laukums; Āra treniņu zona	6,736 €
7		Lāču pamatskola		84 %	9%	IR	IR	NAV	Sporta zāle; Stadions (nepieciešama labiekārtošana)	4,563 €
8		Laucesas pamatskola	Laucesas pag.	61 %	6%	IR	NAV	NAV	Sporta zāle; Stadions	5,375 €
9			PĪV "Silene"	10%	NAV	NAV	NAV	NAV		
10		Naujenes pamatskola		54 %	14%	IR	Daļēji	IR	Sporta zāle; Stadions un sporta zona (neatbilst prasībām)	5,860 €
11		Randenē pamatskola		85%	NAV	NAV	NAV	NAV	Nav sporta infrastruktūras; daļēji izmanto Sventes vidusskolas infrastruktūru	5,055 €
12		Vaboles pamatskola		36 %	14%	IR	IR	NAV	Sporta zāle; Sporta zona āra teritorijā (nepieciešams atjaunot)	5,832 €
13	SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Medumu Iespēju pamatskola	85%	100%	IR	IR	IR	Sporta zāle Medumos; Stadions un āra sporta zona (neatbilst prasībām)	13,153 €	n/a
14	VIDUSSKOLAS	AN Zemgales vidusskola		38 %	15%	NAV	NAV	NAV	Sporta zāle; Sporta zona āra teritorijā, t.sk. stadions	4,952 €
15		Bebrenes VP vidusskola	Pirmsskolas izglītības nodaļa	64 %	NAV	NAV	NAV	NAV	Sporta zāle; Sporta zona āra teritorijā (nepieciešama stadiona labiekārtošana)	6,179 €
16			Vispārizglīdošā izglītības nodaļa	66 %	10%	NAV	NAV	NAV		
17			Profesionālā izglītības nodaļa	79 %	n/a	Daļēji	Daļēji	NAV		
18		Ilūkstes Raiņa vidusskola	Pirmsskolas nodaļa Subatē	1,12 %	NAV	NAV	NAV	NAV	Sporta zāle	4,053 €
19			Sākumskolas nodaļa	52 %	1%	NAV	NAV	NAV	Sporta zāle; Stadions	
20			Pamatskolas un vidusskolas nodaļa	69%		NAV	NAV	NAV	Sporta zāle; Sporta zona āra teritorijā (nepieciešams veikt labiekārtošanas darbus)	
21		Salienas vidusskola		23%	NAV	IR	IR	NAV	Sporta zāle (apvienota ar Aktu zāli); Sporta laukums (nav labiekārtots)	4,454 €
22		Sventes vidusskola (t.sk. pirmsskolas grupa un neklātienēs programmas izglītojamie)		76%	11%	IR	IR	IR	Sporta zāle; Stadions; Kompleksais sporta laukums; Futbola laukums; Volejbola / basketbola / tenisa laukums	3,819 €
23	Špoģu vidusskola (t.sk. pirmsskolas grupa)		58 %	7%	IR	IR	NAV	Sporta zāle, manēža; Stadions / sporta zona āra teritorijā	4,363 €	
24	INTEREŠU IZGLĪTĪBAS IESTĀDE	Ilūkstes Bērnu un jauniešu centrs	n/a	n/a	NAV	NAV	NAV	n/a	604 €	n/a
25	PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	AN sporta skola		94 %	n/a	NAV	NAV	IR	IR	987 €
26		Ilūkstes MMS		Mūzika: 45 %		IR	NAV	NAV	n/a	2,619 €
27				Māksla: 47 %		IR	NAV	NAV		2,873 €
28		Naujenes MMS		99 %		IR	NAV	NAV	2,290 €	
29	Špoģu MMS		30 %	IR	NAV	NAV				

7.8. attēls: Izglītības pakalpojumu pieprasījuma prognoze Augšdaugavas novadā, 2023.–2025. gads – faktiskā situācija, 2026.–2045. gads – prognoze. (Avots: autoru izstrādāts)



Kā būtiskākie izaicinājumi un faktori Augšdaugavas novada izglītības iestāžu un pakalpojumu ilgtspējīgā attīstībā minami:

- Demogrāfijas tendences un izglītojamo skaita prognozes, t.sk. no citām pašvaldībām piesaistīto izglītojamo skaita nozīmīgums un ilgtspēja;
- Finansēšanas modeļa "Programma skolā" ieviešana;
- Atsevišķās PĪV atbilstības risks kvantitatīvajiem kritērijiem;
- Novada teritoriālās niansas un specifika, t.sk. pierobežas teritorijas, iedzīvotāju blīvums, kā arī attālums no dzīvesvietas līdz izglītības iestādei (PĪV) un ceļa infrastruktūras kvalitāte;
- Vajadzībās balstīts un ilgtspējīgs izglītojamo pārvadājumu nodrošinājums;
- Ierobežoti budžeta līdzekļi un nevienmērīgs resursu nodrošinājums, t.sk. optimāls un prasībām atbilstošs sporta infrastruktūras nodrošinājums.

7.2. Iespējamie vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļi

Ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātā definētos izaicinājumus un definēto virsmērķi attīstīt mūsdienīgu, pieejamu un iekļaujošu izaugsmes pamatu katram bērnam un vietējai kopienai, iespējamās rīcības turpmākai pakalpojumu nodrošināšanai vidējā politikas plānošanas termiņā tiek identificētas caur diviem konceptuāliem izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļiem: (1) MODULĀRA PIEEJA un (2) KLASTERU PIEEJA.

7.1. attēls: **Konceptuālie izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļi un to raksturojums.**

(Avots: autoru izstrādāts, izmantojot 2023. gadā IZM izstrādātās "[Vadlīnijas pašvaldībām par vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļiem un reorganizāciju veidiem](#)")

<p>1 MODULĀRA PIEEJA</p>	<p>Modulāra pieeja paredz skaidru izglītības posmu nodalīšanu, piemēram, sākumskolas nodalīšana no pamatskolas vai pamatskolas nodalīšana no vidusskolas, ar mērķi koncentrēt resursus kvalitatīvu un pieejamu izglītības pakalpojumu nodrošināšanai.</p> <p><i>(Piemēri: Naujenes PII "Rūķītis" un Naujenes psk.; Ilūkstes PII "Zvaniņš" un Ilūkstes Raiņa vsk.)</i></p>
<p>Stiprās puses un priekšrocības</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mazināta konkurence starp izglītības iestādēm, jo katra darbojas savā pakāpē un var veltīt visas pūles konkrētām ar izglītības saturu un kvalitāti saistītām prioritātēm, piem., mērķtiecīgi stiprināt izglītības kvalitāti tieši pamatizglītības posmā. ▪ Lielākas iespējas attīstīt specifisku mikroklimatu gan kolektīvā, gan starp izglītojamiem un vietējo kopienai un izrietoši piedāvāt izglītības posmam atbilstošu vidi (piem., īpaši aktuāli tas ir pirmsskolas izglītības posmā).
<p>Vājas puses un ierobežojumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modeļa ieviešana (piem., pamatskolas reorganizēšana par sākumskolu) var sekmēt izglītojamo migrāciju no reorganizētās izglītības iestādes uz citu (tostarp migrācija uz blakus esošajiem novadiem), kā rezultātā reorganizētā iestāde vēlāk var tikt likvidēta. Tomēr svarīgi atzīmēt, ka visbiežāk novērotais apstāklis, kādēļ reorganizētā iestāde vēlākos gados tiek likvidēta, ir tas, ka tuvāko 15-25 km attālumā atrodas nākamā izglītības iestāde, kura nodrošina pilnu pamatizglītības vai vispārējās izglītības programmu klāstu. ▪ Var rasties grūtības resursu piesaistē, piem., ierobežota iespēja nodrošināt pilnas slodzes darba vietas pedagogiem un atbalsta speciālistiem, izaicinājums sekmīgi konkurēt par finansējumu infrastruktūras labiekārtošanā, ja to izmanto relatīvi neliels izglītojamo skaits. ▪ Izaicinājums nodrošināt saturisku un izglītības kvalitātes saskaņotību un konsekenci starp visiem izglītības posmiem un pakāpēm.
<p>2 KLASTERU PIEEJA</p>	<p>Klasteru pieeja paredz izglītības pakalpojumu strukturēšanu izglītības iestāžu klasteros, kur viena izglītības iestāde, darbojoties vairākās programmu īstenošanas vietās, nodrošina pilna cikla vispārējo izglītību vai piedāvā pēctecīgi strukturētas vispārējās izglītības programmas vairākās izglītības apguves pakāpēs.</p> <p><i>(Piemēri: Ilūkstes Raiņa vsk. PĪV Subatē; Laucesas psk. PĪV "Silene"; Sventes vsk. PĪV "Medumi")</i></p>

2 KLASTERU PIEEJA	7.1. tabulas turpinājums
Stiprās puses un priekšrocības	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iespēja efektīvāk plānot un piesaistīt resursus, tostarp, infrastruktūra (mācību kabinetu noslodzes plānošana, specializēto mācību kabinetu koplietošana un pieejamība, sporta infrastruktūra); cilvēkresursi (jaunu pedagogu un atbalsta speciālistu piesaiste, darbinieku slodzes, vakances, pilna laika nodarbinātība un piederības sajūta vienam darba devējam/kolektīvam); finansējums; kopīgu mācību stundu īstenošana, piem., STEAM jomā; sadarbības partneru un projektu piesaiste. ▪ Veiksmīgāka pedagoģiskās pieejas maiņa (piem., no pedagogcentrētas uz bērncentrētu; vai Skola2030 ieviešana), piem., pedagogi un administrācija no visām izglītības programmu īstenošanās vietām mācās kopā, t. sk. regulāri savstarpēji vērojot viens otra mācību stundas; plašākas iespējas veidot pedagogu komandas (pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas) mācību jomu ietvaros, kas var kļūt par galveno virzītājspēku izaugsmei un inovācijām arī lauku teritorijās. ▪ Lielākas iespējas novērst nevienlīdzību izglītības pakalpojumu pieejamībā un kvalitātē (sasniegumos) starp lauku un pilsētu teritorijām. ▪ Ir pastiprināti iespējama dažādu prasību salāgošana starp visām izglītības programmu īstenošanas vietām, starp izglītības posmiem un pakāpēm (prasības, mērķi, sagaidāmie rezultāti un izglītojamo prasmes katrā klasē, katrā mācību priekšmetā, panākot vienotu pedagogu izpratni par standartā noteiktajām prasībām, var sekmīgāk attīstīt izvēles grozu piedāvājumu vidējās izglītības pakāpē un sekmēt kvalitatīvāku pēctecību starp izglītības posmiem). ▪ Ilgtspējīgs sadarbības modelis ar vecāku kopienu.
Vājas puses un ierobežojumi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sarežģītāks pārvaldības un resursu vadības ietvars, vairāku izglītības programmu īstenošanas vietu un programmu pārvaldība var radīt organizatoriskas problēmas un samazināt elastību. ▪ Centralizējot resursus klasteros, var radīt ierobežotas iespējas pilnvērtīgai izglītībai attālākās vietās un lauku reģionos, izglītojamajiem jāmēro garāks attālums līdz citai izglītības programmu īstenošanas vietai, kas rada papildu ceļa izdevumus un prasa papildu laika resursu, jāpārorientē esošās izglītības infrastruktūras izmantošana citiem mērķiem. ▪ Pastāv iespēja, ka noteiktās teritorijās vietējā kopiena nepietiekami iesaistīsies un nejutīsies piederīga klastera tipa organizācijai, kuras galvenā darbības vieta ir citā novada teritorijā, tādējādi ietekmējot lokālās kopienas identitāti un lokālpatriotismu.

Neatkarīgi no izvēlēta attīstības modeļa, kā būtiski priekšnoteikumi turpmākai izglītības pakalpojumu nodrošināšanai Augšdaugavas novadā minami:

- pirmsskolas un pamatizglītības pakāpē noteicošais kritērijs ir **izglītības pakalpojuma pieejamība tuvāk izglītojamo dzīvesvietai** un atbilstoši izglītojamā ģimenes izvēlei;
- vidējās izglītības pakāpē noteicošais kritērijs ir **izglītojamo skaits** attiecīgajā klašu grupā;
- interesu un profesionālās ievirzes izglītības programmas tiek īstenotas pie vispārējās izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, tādējādi nodrošinot plašu un pieejamu pakalpojumu klāstu visā novada teritorijā.

Tāpat būtiski atzīmēt, ka izglītības iestāžu tīkls ir nozīmīga un kompleksa izglītības ekosistēmas komponente, un pat racionālos argumentos balstītas un uz attīstību vērstas izmaiņas var nesniegt tūlītēji pozitīvus rezultātus. Ietekmes rezultāti ir vērtējami ilgākā laika periodā, vienlaikus paredzot pārdomātu reformu ieviešanas procesu, t. sk.:

- savlaicīga, atvērta un ētiska iesaistīto pušu **informēšana un iesaiste lēmumu pieņemšanas procesā**;
- **pārmaiņu vadība**: pārmaiņu vadības plāns un komanda, regulārs progressa izvērtējums;
- **līderības mācības un līderības pēctecība** izglītības iestāžu vadības komandām;
- **resursi sociāli emocionālās labsajūtas monitoringam** un **atbalsta pasākumiem**, kas, cita starpā, nodrošina iespēju vērtēt īstenošanā attīstības modeļa ietekmi un sniegt vajadzīgās balstītu atbalstu;
- **investīcijas motivējošā vidē un infrastruktūrā**, kā arī regulāri pārskatīts un pilnveidots **izglītojamo pārvadājumu nodrošinājums**.

7.3. Potenciālās rīcības izglītības iestāžu un pakalpojumu attīstībā

Tabulā zemāk atspoguļotas iespējamās rīcības vispārējās, interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu tīkla attīstībai Augšdaugavas novada teritorijā, kas Stratēģijas gala redakcijā ir izstrādātas ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātus, konstatētos izaicinājumus, stratēģiskās attīstības uzstādījumus un konceptuālos tīkla attīstības modeļus, kā arī publiskajā apspriešanā saņemtos ierosinājumus.

7.2. tabula: **Potenciālās rīcības izglītības iestāžu un pakalpojuma tīkla attīstībai Augšdaugavas novadā.**
(Avots: autoru izstrādāts).

APVIENĪBA (A-Z)	ESOŠĀ SITUĀCIJA (izglītojamo skaits izglītības posmos uz 01.09.2025.)	IESPĒJAMĀS RĪCĪBAS UN PRIORITĀTES VIDĒJĀ TERMIŅĀ POLITIKAS PLĀNOŠANĀ UN IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU ATTĪSTĪBĀ
VIŠPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA		
Bebrenes apvienība	Bebrenes VP vidusskola (3 ēkas) → Pirmsskola: 25 → 1.-3.klase: 22 → 4.-6.klase: 15 → 7.-9.klase: 12 → Profesionālā izglītība: 141	▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām.
Demenes apvienība	Laucesas pamatskola → Pirmsskola: 8 → 1.-3.klase: 19 → 4.-6.klase: 29 → 7.-9.klase: 41	▶ Ja izglītojamo skaits samazinās, tiek izskatīta Laucesas pamatskolas un AN Zemgales vidusskolas klastera izveides iespēja, saglabājot PĪV Laucesas pagastā.
	AN Zemgales vidusskola → Pirmsskola: 12 → 1.-3.klase: 21 → 4.-6.klase: 37 → 7.-9.klase: 46 → 10.-12.klase: 30	▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, vienlaikus stiprināt skolas attīstību un ilgtspēju vidusskolas statusā.
Ilūkstes apvienība	Ilūkstes PII "Zvaniņš" → Pirmsskola: 153	▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām.
	Ilūkstes Raiņa vidusskola (2 ēkas) → 1.-3.klase: 103 → 4.-6.klase: 117 → 7.-9.klase: 110 → 10.-12.klase: 73	▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām.
Kalupes apvienība	Nīcgales PII "Sprīdītis" → Pirmsskola: 13	▶ Ja izglītojamo skaits samazinās, tiek izskatīta iespēja par Nīcgales PII "Sprīdītis" pievienošanu citai iestādei, nesaglabājot PĪV.
	Kalupes pamatskola → Pirmsskola: 15 → 1.-3.klase: 17 → 4.-6.klase: 21 → 7.-9.klase: 24	▶ Ja izglītojamo skaits pakāpeniski nepalielinās, tiek izskatīta Kalupes pamatskolas un Špoģu vidusskolas klastera izveides iespēja, vienlaikus izvērtējot iespējas saglabāt PĪV Kalupes pagastā.
Līksnas apvienība	Vaboles pamatskola (2 ēkas) → Pirmsskola: 16 → 1.-3.klase: 21 → 4.-6.klase: 23 → 7.-9.klase: 29	▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, vienlaikus stiprināt skolas attīstību un ilgtspēju pamatskolas statusā.
Naujenes apvienība	Naujenes PII "Rūķītis" → Pirmsskola: 133	▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām.
	Biķernieku pamatskola → Pirmsskola: 20 → 1.-3.klase: 49 → 4.-6.klase: 58 → 7.-9.klase: 53	▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, vienlaikus veido speciālās izglītības klases un, sekojot līdzi izglītojamo skaita un iekļaujošās izglītības vajadzību tendencēm, tiek izskatīta Biķernieku pamatskolas un Naujenes pamatskolas klastera izveides iespēja <u>vai</u> Biķernieku pamatskolas un Medumu iespēju pamatskolas klastera izveide.

APVIENĪBA (A-Z)	ESOŠĀ SITUĀCIJA (izglītojamo skaits izglītības posmos uz 01.09.2025.)	IESPĒJAMĀS RĪCĪBAS UN PRIORITĀTES VIDĒJĀ TERMIŅĀ POLITIKAS PLĀNOŠANĀ UN IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU ATTĪSTĪBĀ
	<p>Lāču pamatskola</p> <p>→ Pirmsskola: 9</p> <p>→ 1.-3.klase: 48</p> <p>→ 4.-6.klase: 61</p> <p>→ 7.-9.klase: 42</p>	<p>▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, vienlaikus, sekojot līdzi izglītojamo skaita tendencēm, tiek izskatīts vispārējās vidējās izglītības programmu pieprasījums un īstenošanas potenciāls, tādējādi nodrošinot izglītības pēctecības iespējas Naujenes apvienības teritoriālajā areālā.</p>
	<p>Naujenes pamatskola</p> <p>→ 1.-3.klase: 25</p> <p>→ 4.-6.klase: 35</p> <p>→ 7.-9.klase: 36</p>	<p>▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, vienlaikus attīsta specializāciju STEAM jomā un, sekojot līdzi izglītojamo skaita un iekļaujošās izglītības vajadzību tendencēm, tiek izskatīta Biķernieku pamatskolas un Naujenes pamatskolas klastera izveides iespēja.</p>
Salienas apvienība	<p>Laucesas pamatskola IPĪV</p> <p>→ Pirmsskola: 12</p> <p>→ 1.-3.klase: 15</p> <p>→ 4.-6.klase: 8</p>	<p>▶ Izskatīt iespēju pakāpeniski 1.-6. klašu posma izglītību nodrošināt Laucesas pamatskolas PĪV Laucesas pagastā vai esošajā Salienas vidusskolā (Salienas pagastā), vienlaikus turpinot PĪV "Sīlene" nodrošināt jaukta tipa pirmsskolas izglītības grupu.</p>
	<p>Salienas vidusskola</p> <p>→ Pirmsskola: 16</p> <p>→ 1.-3.klase: 25</p> <p>→ 4.-6.klase: 22</p> <p>→ 7.-9.klase: 29</p> <p>→ 11.-12.klase: 21</p>	<p>▶ Salienas vidusskola pakāpeniski tiek reorganizēta par pamatskolu.</p>
Subates apvienība	<p>Ilūkstes Raiņa vidusskola IPĪV</p> <p>→ Pirmsskola: 7</p>	<p>▶ Ja izglītojamo skaits turpina samazināties, tiek izskatīta iespēja pārtraukt programmu īstenošanu Subatē.</p>
Sventes apvienība	<p>Randenes pamatskola</p> <p>→ 1.-3.klase: 23</p> <p>→ 4.-6.klase: 24</p> <p>→ 7.-9.klase: 24</p>	<p>▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, vienlaikus, sekojot līdzi izglītojamo skaita tendencēm, tiek izskatīta Randenes pamatskolas un Sventes vidusskolas klastera izveides iespēja, ņemot vērā jau esošo izglītības iestāžu sadarbību sporta infrastruktūras koplietošanā un teritoriālo pārklājumu.</p>
	<p>Sventes vidusskola (2 IPĪV)</p> <p>→ Pirmsskola <i>Medumos</i>: 10</p> <p>→ Pirmsskola <i>Sventē</i>: 18</p> <p>→ 1.-3.klase: 34</p> <p>→ 4.-6.klase: 47</p> <p>→ 7.-9.klase: 46</p> <p>→ 10.-12.klase: 113 (t.sk. 58 neklātienē)</p>	<p>▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, tostarp Medumos, ņemot vērā, ka pirmsskolas grupa ar atsevišķu ēku atrodas Medumu iespēju pamatskolas ēkā, kā rezultātā infrastruktūras uzturēšanas izmaksas ir optimālas.</p>
	<p>Medumu iespēju pamatskola (2 ēkas)</p> <p>→ Pirmsskola: 0</p> <p>→ 1.-3.klase: 12</p> <p>→ 4.-6.klase: 24</p> <p>→ 7.-9.klase: 25</p> <p>→ Profesionālā izglītība: 67</p>	<p>▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, paredzot, ka nākotnē vienā ēkā varētu būt dienesta viesnīca un otrā ēkā mācību telpas.</p>
Višķu apvienība	<p>Špoģu vidusskola</p> <p>→ Pirmsskola: 78</p> <p>→ 1.-3.klase: 60</p> <p>→ 4.-6.klase: 67</p> <p>→ 7.-9.klase: 49</p> <p>→ 10.-12.klase: 49</p>	<p>▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, vienlaikus stiprināt skolas attīstību un ilgtspēju vidusskolas statusā.</p>

APVIENĪBA (A-Z)	ESOŠĀ SITUĀCIJA (izglītojamo skaits izglītības posmos uz 01.09.2025.)	IESPĒJAMĀS RĪCĪBAS UN PRIORITĀTES VIDĒJA TERMIŅA POLITIKAS PLĀNOŠANĀ UN IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU ATTĪSTĪBĀ
INTEREŠU UN PROFEIIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA		
<p style="text-align: center;">Ilūkstes BJC</p> <p>→ Interesešu izglītības izglītojamie: 191</p>		<p>▶ Izglītības iestāde "Ilūkstes BJC" tiek reorganizēta, paredzot ka iestādes funkcijas pārņem Ilūkstes Mūzikas un mākslas skola.</p>
<p style="text-align: center;">Augšdaugavas novada sporta skola</p> <p>→ Profesionālās ievirzes izglītības audzēkņi: 564</p> <p>→ Interesešu izglītības izglītojamie: 110</p>		<p>▶ Turpina darbu bez strukturālām izmaiņām, vienlaikus paplašinot pakalpojumu pieejamības teritoriālo pārklājumu.</p>
<p style="text-align: center;">Ilūkstes Mūzikas un mākslas skola:</p> <p>→ Profesionālās ievirzes izglītības audzēkņi: 31</p> <p>→ Interesešu izglītības izglītojamie: 132</p> <p style="text-align: center;">Naujenes Mūzikas un mākslas skola:</p> <p>→ Profesionālās ievirzes izglītības audzēkņi: 153</p> <p>→ Interesešu izglītības izglītojamie: 19</p> <p style="text-align: center;">Špoģu Mūzikas un mākslas skola:</p> <p>→ Profesionālās ievirzes izglītības audzēkņi: 178</p> <p>→ Interesešu izglītības izglītojamie: 58</p>		<p>▶ Turpināt nodrošināt plašu un pieejamu profesionālās ievirzes izglītības pakalpojumu klāstu visā novada teritorijā, saglabājot esošās un attīstot jaunas PĪV.</p> <p>▶ Veikt sociālekonomisko izvērtējumu mūzikas un mākslas skolu strukturālām pārmaiņām, izvērtējot un salīdzinot esošā modeļa ilgtspēju ar potenciālu reorganizēt esošās iestādes, veidojot vienu Augšdaugavas novada mūzikas un mākslas skolu vai divas mūzikas un mākslas skolas, kuras savu profesionālo darbību attīsta teritoriālā dalījumā, t.i. abos Daugavas upes krastos visā novada teritorijā.</p>

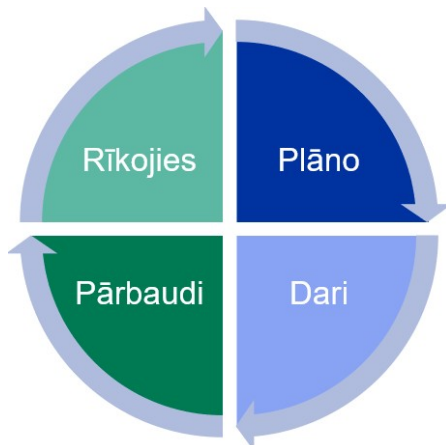
8. Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas īstenošanas uzraudzības un aktualizācijas kārtība

Stratēģijas īstenošanas uzraudzības un aktualizācijas kārtības mērķis ir nodrošināt savlaicīgu un koordinētu Augšdaugavas novada izglītības un izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2030. gada ieviešanu, sekmējot stratēģisko uzstādījumu un prioritāšu sasniegšanu.

Par Stratēģijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai ir atbildīga Augšdaugavas novada pašvaldības dome. Par Stratēģijas ieviešanas koordinēšanu, uzraudzību un aktualizēšanu ir atbildīga Augšdaugavas novada Izglītības pārvalde. Par konkrētu Stratēģijas rīcību (darbību iznākumu rādītāju) īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas rīcības plānā.

Stratēģijas īstenošanas uzraudzības procesu ietvaros tiek izvērtēti gan izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji, gan rīcības plānā noteikto darbību izpilde, ko var novērtēt pret katrai darbībai definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem (iznākuma rādītājiem). Izglītības pārvaldes uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju un datus no izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem, operatīvās uzraudzības procesā iesaistot rīcības plānā norādītās par rīcību izpildi atbildīgās struktūrvienības un iestādes. Stratēģijas ieviešanas uzraudzības process sekmē izglītības kvalitātes monitoringu.

Reizi gadā Izglītības pārvalde sagatavo pārskatu par Stratēģijas ieviešanu, kas tiek strukturēts atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem un rīcību virzieniem, darbībām un iznākuma rādītājiem, un, ja nepieciešams, tas kalpo kā pamats rīcības plāna aktualizācijai. Rīcības plāna aktualizēšana ietver informāciju par izpildītājam darbībām un/vai



to izpildes statusu (piemēram, izmantojot "luksofora" principu: zaļš – īstenots saskaņā ar plānu; oranžs – īstenošana kavējas; sarkans – īstenošana ir atlikta vai apdraudēta), kā arī var ietvert jaunas vai korigētas rīcības vai rādītājus. Ikgadējo stratēģijas ieviešanas uzraudzības pārskatu un, ja attiecināms, arī aktualizētu rīcības plānu, Izglītības pārvalde izstrādā līdz mācību gada sākumam (augustā) un iepazīstina ar to pašvaldības vadību, kā arī Stratēģijas uzraudzības darba grupu, ja tāda ir izveidota. Stratēģija un rīcības plāns ir papildināmi atbilstoši ES, valsts un reģionāla mēroga aktualitātēm izglītībā, ja tādas rodas.

Papildus tam un saskaņā ar Izglītības likumā noteikto Izglītības pārvalde reizi četros gados sagatavo pārskatu par izglītības kvalitāti pašvaldībā un minēto pārskatu iesniedz pašvaldībai un Izglītības kvalitātes valsts dienestam.

Lai nodrošinātu sabiedrības un iesaistīto pušu informēšanu par Stratēģijā noteiktajiem attīstības virzieniem, prioritātēm un izpildes progresu, Augšdaugavas novada pašvaldības tīmekļa vietnē ieteicams regulāri publicēt aktuālo informāciju un ikgadējo pārskatu. Papildus tam informācija par izglītības nozares attīstības tendencēm un Stratēģijas īstenošanu tiek iekļauta Augšdaugavas novada pašvaldības ikgadējos publiskajos pārskatos.

Pastāvīgai un sistemātiskai Stratēģijas ieviešanas uzraudzībai un procesu uzlabošanai ieteicams pielietot šādus pamatprincipus:

- ▶ Plāno – Stratēģijas plānošana: noteikt mērķus, definēt un plānot procesus.
- ▶ Dari – Ieviešana un datu vākšana: ieviest procesus, īstenot pasākumus vai ieviest izmaiņas atbilstoši plānotajam.
- ▶ Pārbaudi – Rezultātu analīze: mērīt, salīdzināt darbības rezultātus, to atbilstību plānotajam.
- ▶ Rīkojies – Korektīvās darbības un stratēģijas aktualizēšana – meklēt un analizēt cēloņus neatbilstībām, kā arī tās novērst, lai uzlabotu sniegumu.