



Lāču pamatskola

Reģ. Nr. 40900022363, Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5458,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4212900506,
tālr. 65474565, e – pasts: skola@naujene.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Lāču pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Naujenes pagastā

Publiskojamā daļa

Saskaņots

Augšdaugavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Janita Zarakovska

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | | V-94 | 28.10.2010 | 120 | 120 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V-2449 | 25.05.2020 | 6 | 6 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | | V-3808 | 24.08.2020 | 10 | 10 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V-6296 | 29.08.2022 | 1 | 1 |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | | V-6297 | 29.08.2022 | 12 | 12 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo skaits ir palielinājies, biežākie iemesli ir dzīvesvietas maiņa, pie mums izvēlas mācīties arī izglītojamie no Daugavpils skolām;

- 1.2.2.** mācību gada laikā mācības mūsu skolā uzsāka viens izglītojamais 1. klasē no Daugavpils skolas, jo dzīvo c. Lociki un viens 2. klases izglītojamais aizgāja uz citu skolu sakarā ar dzīves vietas maiņu;
- 1.2.3.** izglītības iestādē nav vērojama mūsu izglītojamo vēlme mainīt izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | Atbalstu izglītojamiem un pedagogiem ikdienā sniedz pedagoga palīgs (0,759 likmes), bibliotekāre (0,25likmes) , karjeras konsultants(0,075likmes), skolas māsa (0,3 likmes), logopēds (0,35) |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot skolu, kurā katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām, kā arī veidot veselīgu, mūsdienīgu, drošu vidi, kas ļauj izglītojamiem attīstīt savus talantus.

2.2 Izglītības iestādes vīzija – Mūsdienīga un lietpratīga mācīšanās organizācija, kas ir vērsta uz sadarbību un skolas misijas sasniegšanu, kuras pamatā ir skolas vērtības. **2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, radošums, atbildība, drošība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Karjeras izglītība ir būtiska izglītības programmu sastāvdaļa. | Kvalitatīvi Visi 9. klases absolventi turpinās mācības vidusskolās vai profesionālajā izglītībā | Sasniegts, skolas absolventu aptauja augstā. |
| | Kvantitatīvi 30% izglītojamo pēc 9. klases turpinās iegūt izglītību Daugavpils vidusskolās, 70 % izglītojamo | Sasniegts , 20% absolventu mācās Daugavpils vidusskolās un 80% turpina mācības profesionālajās izglītības iestādēs |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | turpinās mācības profesionālajā izglītībā dažādās nozarēs | |
| Turpināt pilnveidot efektīvas mācību stundas nodrošinājumu. | Kvalitatīvi Pedagogi jēgpilni un mērķtiecīgi plāno savu darbu, izglītojamos iesaista mērķu izvirzīšanā, skaidri saprotams stundas sasniedzamais rezultāts. Atgriezeniskās saites nozīmes pastiprināšana mācību procesā | Sasniegts, tematiskie plāni, ieraksti žurnālā, vērotās stundas, izglītojamo sasniegumi |
| | Kvantitatīvi Pievērst uzmanību izglītojamiem ar pietiekamu līmeni, lai motivētu šos izglītojamos paaugstināt mācību sasniegumus | Projekta "Pumpurs" piedāvātās nodarbības izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem visa mācību gada garumā. |
| Mācību priekšmetu programmu kvalitatīva īstenošana atbilstoši kompetenču pieejai visās klasēs | Kvalitatīvi Pedagogi plāno satura apguvi un īsteno to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām. Turpināt ieviest jauno mācību saturu visos vecumos. | Visu iesaistīto aptaujas(mācību gada beigās) apliecina sasniegtos rezultātus. Regulāri izvērtēt mācību sasniegumus. |
| | Kvantitatīvi 100% pedagogi iesaistās plānošanas sanāsmēs. | 2022./2023.m.g. darba plāns, Kopīgoti dokumenti, piekļuve izglītības iestādes iekšējiem dokumentiem. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Skolotāju profesionālā pilnveide sadarbībā mācību jomas ietvarā mācību satura un pieejas plānošanā un digitālo prasmju pilnveidē | Kvalitatīvi Pedagogi plāno dažādu mācību priekšmetu satura integrāciju, kas izglītojamajiem rada izpratni par reālām dzīves situācijām, pedagogiem ir kopīgi plānots sasniedzamais rezultāts. | |
| | Kvantitatīvi Starpdisciplinārā mācību procesā iesaistīti 65% pedagogi, kuri sadarbojas reālu dzīves problēmu risināšanas gaitas un metodikas izstrādē. | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Vienotas skolas ieviešana, pārejot uz mācībām latviešu valodā. | Kvalitatīvi Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu latviešu valodas apguvi (pirmsskola, 1.,4.,7.kl.). Katrs pedagogs attīsta izglītojamo latviešu valodas prasmes izaugsmi visos mācību priekšmetos. | |
| | Kvantitatīvi Latviešu valodas prasmes uzlabosies 60% izglītojamo. | |
| Lasītprasmes attīstīšana un tekstprātības pilnveidošana mācību procesā un izglītības vidē. | Kvalitatīvi Pedagogi mācību procesā pielieto dažādas stratēģijas darbam ar tekstu, lasītprasmi diferencē un individualizē mācību stundās un papildstundās. Lasītprasmi un tekstprātību attīsta visu vecumposmu izglītojamiem mācību priekšmetos, “Skaļās lasīšanas” konkursos, lasīšanas stundās (bibliotekārā stunda), mācību priekšmetu dienās. | |
| | Kvantitatīvi Gandrīz visi izglītojamie uzlabos lasītprasmi, kas veicinās mācību sasniegumu uzlabošanu. 40% izglītojamo darbosies “Bērnu žūrijā”. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem(individuālais darbs), lai nebūtu zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu katram izglītības turpināšanu. Darbā iesaistās visas puses: pedagogi, atbalsta personāls, klases audzinātāji, izglītojamie un viņu vecāki. Neviens izglītojamais nepalika mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu. | Ir nepieciešams aktivizēt individuālo darbu ar izglītojamiem, lai nebūtu mācību gada pagarinājuma, šogad mācību gads bija pagarināts 4% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita. |
| Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā izzina izglītojamo vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju (veic anketēšanu). | Pilnveidot izglītības procesu atbilstoši saņemto anketu rezultātiem. |
| Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, ir bijuši gadījumi izglītības | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| iestādes maiņai sakarā ar dzīves vietas maiņu, šogad bija 1 gadījums. | |
| <p>Mācību gada sākumā tika izstrādāta un saskaņota skolas karjeras izglītības programma. Kura tiek integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistemātiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem.</p> <p>Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes un piedāvā izglītojamiem apmeklēt „Ēnu dienas”. Organizēti vairāki tiešsaistes un klātienē pasākumi par izglītības iespējām Daugavpilī un Augšdaugavas novadā.</p> <p>Atvērto durvju dienas ietvaros vairāki 8.-9.kl. izglītojamie apmeklēja meistarklases un iepazinās ar piedāvātajām programmām.</p> <p>Gada garumā regulāri 1.-9. klasēm tika novadītas karjeras nodarbības. Ar katru šī gada absolventu tika veiktas individuālas pārrunas un tika noskaidroti nākotnes plāni.</p> | Ir nepieciešams nodrošināt, ka karjeras jautājumi tiek integrēti izglītības procesā mācību stundās un nodarbībās. |
| Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības. | Izglītības iestādei ir nepieciešams noteikt precīzus un izmērāmus kritērijus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu. |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. Semestrī vērotas 40 pedagogu stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Stundu vērošanu veic skolas administrācija. | Jānotiek pedagogu savstarpējai mācību stundu vērošanai. Pedagogu savstarpējai stundu vērošanai piedāvāt viena veida stundu vērošanas veidlapu. |
| Pedagogi efektīvi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu (70% vērotajās mācību stundās). Pedagogi kopā ar izglītojamiem izvirza mācību stundu sasniedzamos rezultātus (30% vērotajās stundās). Mācību stundai ir trīs daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti (80% vērotajās stundās. (40% vērotajās stundās) izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. | Sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogiem jāattīsta izglītojamo prasme domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Nepieciešams veicināt komplekso un starpdisciplināro uzdevumu iekļaušanu mācību saturā. Pedagogiem vadot mācību stundu, jāpārlicinās, ka izglītojamiem ir skaidrs sasniedzamais rezultāts. |
| Mācību stundās (75% vērotajās stundās) tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija atbilstoši izglītojamo spējām. Izglītības process ir izglītojamo centrēts (65% vērotajās stundās). | Visās mācību stundās jābūt mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes. 2022./2023. mācību gadā nebija vajadzības organizēt attālinātās mācības. | |
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. | Iepazīstināt ar vērtēšanas kārtību jaunos pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus. Mācību gada sākumā organizēt sapulci vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu mācību iestādē. |
| Izglītības iestādē pedagogi ikdienas mācību procesā sadarbojas ar logopēdu, pedagoga palīgu, klases audzinātāju, lai uzlabotu mācību procesu. Iestādē darbojas Iekļaujošās izglītības koordinators, kurš uzrauga visu individuālo plānu veidošanu un īstenošanu. | Ir nepieciešams nodrošināt iespēju ciešākai sadarbībai starp dažādu jomu pedagogiem, plānojot mācību procesu. |
| Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogi ir ieviesuši lietpratībā balstītu mācību saturu. | |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde ir aktualizējusi izglītības iestādes nolikumu, izglītības programmas, apstiprināto mācību plānu. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ievieto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. | |
| Izglītības iestāde īsteno pamatizglītības programmas, speciālo pamatizglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu. Izglītības iestādes izglītojamiem ir iespēja apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. | Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus. |
| Izglītības iestādē visiem ir vienota izpratne par īstentās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Divas reizes gadā izvērtējam izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. | |
| Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, vērtību un tikumu apguvi, izprot savu lomu izglītības programmu mērķu īstenošanā. Izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. | Nodrošināt sistemātisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. | Sistemātiski monitorēt situāciju un sniegt atbalstu pirmsskolas, 1., 4. un 7. klases izglītojamiem sakarā ar pāreju uz Vienotu skolu. Sniegt atbalstu 3. un 6. klases izglītojamiem, lai nodrošinātu veiksmīgu sagatavošanos turpmākai pārejai uz Vienotu skolu. |
| Izglītības iestādes darba organizācija ir izplānota tā, lai izglītojamiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, paredzēto laiku veltīt mācību darbam. Darbs mācību iestādē tiek izmantots efektīvi un produktīvi. | |
| Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Izglītojamiem ir izstrādāts un sekmīgi tiek īstenots izglītības programmas apguves plāns. | Turpināt piedāvāt individuālas nodarbības izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. |
| Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. | Efektīvi turpināt valsts valodas apguvi mācību stundās, klases stundās, izglītības iestādes pasākumos. |
| Izglītības iestāde regulāri izvērtē izglītības programmu īstenošanu, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs. | Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus palielināt līdz 6,65 (vidējā balle). Valsts pārbaudes darbu rādītājus palielināt par 1%, šogad vidējais rādītājs bija 51,33% |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022./2023. mācību gadā veiksmīgi turpinājām piedalīties Latvijas simtgades projektā – “Latvijas skolas soma”. Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūt pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu. Tika izvēlēti pasākumi, kas vislabāk atbilda kādai no iniciatīvas saturiskajām jomām – Latvijas valstiskuma attīstība un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes vai Latvijas daba un kultūrainavas. Izmantojām muzeju programmu piedāvājumu, iespēju apmeklēt koncertus, aicināt māksliniekus uz savu skolu, kā arī iepazīties ar Latvijas vēsturi un Rīgas arhitektūru.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgumi noslēgti ar:

1. SIA “Uzdevumi.lv” līgums Nr. UZD 880-11/2020;

2. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas pakalpojumu līgums Nr.A19/2017;
3. Līgums NR. SL 290817-001 par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu "Mykoob";
4. Mācību vadības platformas Soma.lv abonements 2022./2023. mācību gadam.
5. Mācību vadības platformas Māconis abonements 2022./2023. mācību gadam līgums Nr. 3-222/22.
6. Mācību vadības platformas Letonika abonements 2022./2023. mācību gadam.
7. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu Nr. EK-2-05/6787K

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu organizēšana. 2022./2023. m. g.
- Pilsoniskās audzināšanas, lojalitātes, patriotisma un skolas vērtību veidošana. 2023./2024. m. g.
- Pēctecīga audzināšanas programmas īstenošana, akcentējot izglītojamā un pedagoga labbūtību. 2024./2025. m. g.
- Veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē 2025./2026.m.g.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gadā skola īstenojot mācību un audzināšanas darba mijiedarbību, audzina un attīsta aktīvas un brīvas personības, atbalsta audzēkņu intereses un vajadzības, organizējot jēgpilnus un mērķtiecīgus ārpusstundu pasākumus. Izglītojamo personības izaugsmē tika akcentētas jaunajā mācību saturā ietvertās vērtības, caurviju prasmes, tikumi un ieradumi. Izglītojamie mācību gada laikā aktīvi darbojās izglītojamo pašpārvaldes darbā, pilnveidoja prasmes karjeras izglītības jautājumos, piedalījās novada organizētajos projektos.

Mācību stundās, klases stundās un pasākumos izglītojamo personības izaugsmei izmantoti lietpratīgi un jēgpilni klasvadības paņēmieni. Regulāri klātienē notikušas gan klašu audzinātāju, skolas pedagogu, skolas padomes un vecāku sapulces. Skolas vadībai, pedagogiem regulāri notiek sarunas ar vecākiem un izglītojamajiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, interešu izglītības konkursos un citos pasākumos.

| <i>Pasākums</i> | <i>Sasniegumi</i> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Latviešu valodas olimpiāde | divas 3.vietas |
| Matemātikas olimpiāde | divas 3.vietas, pateicība |
| Fizikas olimpiāde | 3.vieta |
| Bioloģijas olimpiāde | pateicība |
| Glītrakstīšanas konkurss 1.kl. | Divas pateicības |
| Skaļās lasīšanas konkurss 2. kl. | Nominācija ”Ātrākais lasītājs” |
| Matemātikas olimpiāde 3.kl. | divas atzinības |
| Kombinētā olimpiāde 4.kl. | pateicība |
| Konkurss – izstāde „Lidice” | Trīs 1.vietas |
| "Latvijas Saeimai 100" | Atzinība Trīs pateicības |
| Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” 1.kartā | Trīs pateicības |
| Konkurss „No baroka līdz rokam” | 1. pakāpe |
| Vokālās mūzikas konkurss “Balsis”(1. kārtā) | 1. pakāpe |
| Vokālās mūzikas konkurss „Balsis” (2. kārtā) | 3. pakāpe |
| Skatuves runas konkurss(1.kārtā) | 2. pakāpe 1. pakāpe |
| Skatuves runas konkurss(2.kārtā) | 1.pakāpe |
| Vides eksperimentu konkurss | atzinība |
| Augšdaugavas novada deju skate- sadancis | pateicība |
| Augšdaugavas novada deju skate- sadancis | pateicība |
| Augšdaugavas novada skolēnu sacensības ”Telpu futbols” | 1. vieta |

| | |
|------------------------------------------------------|----------|
| Augšdaugavas novada sacensības rotaļā “Tautas bumba” | 1. vieta |
| Basketbols | 2. vieta |
| Florbols | 2. vieta |

2022./2023. mācību gadā starp Augšdaugavas novada pamatskolām ieguvām 1. vietu mācību priekšmetu olimpiāžu kopvērtējumā un 1. vietu interešu izglītības konkursos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu; Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti ir atbilstoši skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem. Visi 3. un 6. klases izglītojamie ir izpildījuši DD. Izglītojamie pamatā ir apguvuši standartā paredzētās zināšanas un prasmes, izņemot 3.b klases izglītojamos, viņiem grūtības sagādāja veikt rakstīšanas un lasīšanas uzdevumus latviešu valodas DD. Pedagogiem ir jāpievērš lielāka uzmanība rakstītprasmes un lasītprasmes attīstīšanai.

6. klases izglītojamie pirmo reizi DD latviešu valodā veica vienotu latviešu skolu mācību programmu darbu, latviešu valodas apguve klasē, kurā tika īstenota mazākumtautību programma ir optimālā līmenī. Viena no lielākajām problēmām 6. klases izglītojamiem ir komplekso uzdevumu risināšana un prasmju pārnese no viena priekšmeta uz otru.

9.klases valsts pārbaudes darbi tika organizēti pēc jaunā satura atbilstoši kompetenču reformai. Izglītojamie uzrādīja labus rezultātus, visi izglītojamie centralizētajos eksāmenos ieguva vairāk par 10%, vislabāk veicās latviešu valodas eksāmenā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolās (57%), augstāks rādītājs kā novadā, bet par 1% zemāks kā valstī, angļu valoda (48%), augstāks rādītājs kā novadā, bet zemāks par valsts līmeni, matemātika (49%), zemāks par valsts un novada līmeni.

Lai uzlabotu rezultātus valsts pārbaudes darbos 2023./2024. mācību gadā, katra mācību joma ir izvirzījusi mērķi - paaugstināt skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos, kur jākaroto centralizētie eksāmeni un eksaktajos mācību priekšmetos, lai sekmīgi sagatavotos starpdisciplinārajam valsts pārbaudes darbam.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.m.g. 9. klases izglītojamie kārtoja diagnosticējošos darbus un CE latviešu valodā (59,29%) un tikai 2021./2022. m.g. kārtoja visus iepālanotos valsts pārbaudes darbus, klases vidējais rādītājs visos pārbaudes darbos bija 52%. Izglītojamo mācību sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili, vidējā līmenī. Salīdzinot mācību priekšmetu (latviešu valoda, matemātika, angļu valoda) vidējos procentuālos vērtējumus valsts pārbaudes darbos 9. klasē ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir par 0,69% augstāki.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veiksmīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības.

1.-3. klasē 47% izglītojamo mācās optimālā līmenī, pietiekamā līmenī 53% izglītojamo. Vislielākās mācīšanās grūtības sagādā matemātikas un latviešu valodas apguve- lasītprasme (teksta izpratne) un rakstītprasme.

4.-9. klasē lielākā daļa izglītojamo mācās pietiekamā līmenī 65%, pārējie mācās optimālā līmenī 35%. Svarīgi pievērst uzmanību izglītojamo mācību sasniegumu kritumam 4.-9.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija, ir nepieciešams mācību procesu padarīt praktiskāku un saistītu ar reālo dzīvi, izglītojamo interesēm.

Pedagogi seko mācību rezultātiem savā priekšmetā, strādā papildus konsultācijās, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumus mācību priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Skola regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, rezultāti tiek apkopoti semestra un gada noslēgumā, kā arī pēc valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.