

LATVIJAS REPUBLIKA  
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**LĀČU PAMATSKOLA**

---

Reģ. Nr. 4212900506, Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pagasts, Daugavpils novads, LV 5462, tālr. 654 74565, fakss 654 74565,  
e-pasts: [skola@naujene.lv](mailto:skola@naujene.lv), [www.dnd.lv](http://www.dnd.lv)

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Skolas direktors**

**Andris Meškovskis**



Daugavpils novada Naujenes pagastā

2018.

## Saturs

VISPĀRĒJAIS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS .....	3
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI .....	6
IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE .....	6
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS .....	7
Joma - 1. MĀCĪBU SATURS .....	7
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas .....	7
Joma - 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS .....	9
2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	9
2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	10
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	10
Joma - 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI .....	11
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	11
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	18
Joma - 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM .....	21
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	21
4.2. Atbalsts personības veidošanā .....	22
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā .....	25
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	26
4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām .....	27
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	28
Joma - 5. IESTĀDES VIDE .....	28
5.1. Mikroklimats .....	28
5.2. Fiziskā vide .....	29
Joma - 6. IESTĀDES RESURSI.....	31
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	31
6.2. Personālrresursi .....	32
Joma - 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA .....	32
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	32
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	33
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	34
TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ GŪTAJIEM SECINĀJUMIEM) .....	36

## VISPĀRĒJAIS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Lāču pamatskola ir Daugavpils novada Domes dibinātā un pakļautībā esošā vispārējās izglītības mācību iestāde, kurā 2017./2018. mācību gadā mācījās 104 izglītojamie. Lāču pamatskola atrodas Muzeja ielā 2, Locikos Naujenes pagastā, Daugavpils novadā.

Pirmās ziņas par Lāču pamatskolu attiecināmas uz pagājušā gadsimta divdesmitajiem gadiem. Mācības notika pagasta iedzīvotāju mājās Teivānos un citos ciemos, pēc tam līdz 1969. gadam - Hoftenbergas ciemā (Kraujā). Tā kā Lociki ir viens no lielākajiem pagasta ciemiem, kur dzīvo 1100 iedzīvotāju, šeit 1994. gada 1.septembrī tika atklāta jauna pamatskola renovētajā, pēc Krievijas armijas atstātajā kazarmas ēkā. 2013. / 2014. mācību gadā skolā notika rekonstrukcija un tika piebūvēta sporta zāle.

Lāču pamatskola īsteno trīs izglītības programmas:

- Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121, 3. modelis) licences Nr. V - 3016, kuru apgūst 97 audzēkņi;
- Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011121) licences Nr. V - 5606 – apgūst 17 audzēkņi;
- Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621) licences Nr. V- 6528 (7 audzēkņi).

Līdz ar pamatizglītības programmu apguvi izglītības iestāde realizē interešu izglītības programmas 10 pulciņos. Izglītības iestādei ir savi simboli - skolas karogs un skolas himna. Kopš 2015. gada 1.- 6. klašu izglītojamiem ir skolas forma.

Mācību procesa kvalitāti nodrošina kvalitatīvs kadru sastāvs. 2017. / 2018. mācību gadā izglītības iestādē strādā 18 pedagogi, no tiem astoņiem ir maģistra grāds, deviņiem pedagogiem ir papildkvalifikācija. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Divpadsmit pedagogi ESF projektā „Pedagoga konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ieguva kvalifikācijas pakāpi:

5.pakāpe	1
4.pakāpe	1
3.pakāpe	8
2.pakāpe	2
bez pakāpes	6

Pedagoģisko kadru sastāvs pēc darba stāža:

Darba stāžs	Pedagogu skaits
līdz 5 gadiem	3
līdz 10 gadiem	1
līdz 20 gadiem	5
vairāk par 20 gadiem	9

Izglītības iestāde nodrošināta ar tehnisko personālu. Izglītības iestādē tika izveidota skolas māšas un logopēda štata vienība. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību.

Izglītības iestādes ēdnīca nodrošina izglītojamos un darbiniekus ar siltām pusdienām, kuras izmaksā 2017./2018. mācību gadā - 0,85 *euro* dienā, pagarinātās dienas grupas bērni saņem launagu 0,28 *euro* apmērā. Skola iesaistījusi programmās „Skolas piens”, „Skolas auglis”, kur izglītojamie saņem bezmaksas pienu un augļus. 1. – 9. klases izglītojamie saņem bezmaksas pusdienas.

## Sociālās vides īss raksturojums

Izglītības iestādē ir multinacionālā vide, pārsvarā izglītojamie ciena un atbalsta viens otru. Izglītojamiem ir iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu no skolas administrācijas, klases audzinātājiem, citiem priekšmetu pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem. Izglītības iestādē ir izveidota pozitīva un mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kura pilnveidojas.

Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Naujenes pagasta pārvaldi, tās struktūrvienībām un citām Daugavpils novada iestādēm.

Izglītības iestādi apmeklē bērni no dažādām ģimenēm, t.sk. daudzbērnu ģimenēm, nepilnām ģimenēm, audžu ģimenēm, bērni, kuri ir aizbildniecībā.

## Izglītojamo vispusīga attīstība

Labākai mācību vielas apgūšanai izglītojamiem tiek piedāvātas:

- individuālās un grupu nodarbības mācību priekšmetos;
- pedagogu individuāla, diferencēta pieeja;
- skolas bibliotēkas pakalpojumi; bibliotēkas fonds
- grāmatu fonds – 6249  
mācību grāmatas – 3685 grāmatas (kopsummā 20067,63 EUR).  
daiļliteratūra – 2563 grāmatas (kopsummā 6981,71 EUR).
- bezmaksas mācību grāmatas;
- bezmaksas izglītojamo pārvadāšana ar pagasta autobusu.  
Veselīgam dzīvesveidam:
- sporta dienas;
- meža dienas;
- kvalitatīva ēdināšana.  
Skolā darbojas:
- pagarinātās dienas grupa 1.-4. klašu izglītojamiem;
- bibliotēka ar Interneta pieslēgumu
- izglītojamo pašpārvalde;
- konsultācijas visos mācību priekšmetos;
- atbalsts ārpusskolas izglītojošajiem pasākumiem;
- 2 datorkabineti ar Interneta pieslēgumu.

## Fakultatīvās nodarbības

Izglītības iestāde piedāvā padziļināt zināšanas un prasmes fakultatīvajās nodarbībās matemātikā 9. klasei, latviešu valodā 1. un 3. klasei, angļu valodā 2. klasei un krievu valodā 1. klasei.

## Interesu izglītība

Izglītojamo vispusīgai attīstībai un sevis pilnveidošanai tiek realizētas interešu izglītības programmas. Nodarbības notiek pēc mācību stundām, izglītības iestāde piedāvā dažāda vecuma izglītojamiem šādas interešu izglītības programmas:

- 1.- 9.kl. vokālais ansamblis;
- 1.- 6.kl. koris;

- 1.-4.kl. popgrupa;
- Jaunais aktieris 1.- 3. kl.;
- Vizuālās mākslas pulciņš „Ar bērna acīm” 5.- 8.kl.;
- Tautas dejas 1.- 3.kl.;
- Tautas dejas 4.- 7. kl.
- Sporta spēles;
- Floristikas pulciņš;
- Vides pētnieki.

Interesu izglītības programmā piedalījās 62 izglītojamie jeb 60 % no kopējā izglītojamo skaita.

### Lāču pamatskolas finansiālais nodrošinājums

	2014. (EUR)	2015. (EUR)	2016. (EUR)	2017. (EUR)
Kopējais finansējums	284604,89	326484,00	316539	309618,10
t.sk. no valsts budžeta	156095,89	150932,00	155809,00	158935,10
<i>no tā (802.) mērķdotācijas pašv. izgl. iest. piecgadīgo un sešgadīgo bērnu apmācībā</i>	<i>4430,00</i>	<i>4449,00</i>	<i>6199,00</i>	<i>4380,00</i>
no pašvaldības budžeta	125995,00	173332,00	158421,00	148565,00
Mācību līdzekļiem un mācību literatūrai paredzētie valsts līdzekļi	2514	2220,00	2309,00	2118,00

Izglītības iestādes rīcībā esošie finansiālie līdzekļi ir pietiekoši izglītības iestādes funkciju veikšanai un izglītības programmu realizācijas nodrošināšanai. Izglītības iestādei iedalītie finanšu līdzekļi tiek izmantoti izglītības iestādes vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, likumīgi, efektīvi un lietderīgi. Finanšu līdzekļu izlietojuma kontroli katru gadu veic Daugavpils novada pašvaldības audits.

## IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI

### Izglītības iestādes vīzija:

Lāču pamatskola ir izglītības iestāde, kurā izglītojamie iegūst kvalitatīvu pamatizglītību drošā un labestīgā vidē.

### Izglītības iestādes darbības pamatvirziens: izglītojošā darbība

#### Izglītības iestādes pamatmērķi

- Sniegt izglītojamiem mūsdienīgu, kvalitatīvu, inovatīvu un konkurētspējīgu izglītību;
- Veidot labvēlīgu izglītības vidi, organizēt izglītības procesu atbilstoši valsts pamatizglītības standarta prasībām;
- Sagatavot izglītojamus aktīvai līdzdarbībai sabiedrības dzīvē, lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību.

#### Skolas galvenie uzdevumi:

- Īstenot pirmskolas un pamatizglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
- Izvēlēties mērķtiecīgas un mūsdienīgas izglītošanas darba metodes un formas;
- Nodrošināt iespēju kvalitatīvi apgūt pamatizglītību un pirmskolas izglītību;
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu;
- Īstenot izglītojošo interešu izglītības darbu.

#### Izglītības iestādes iepriekšizvirzīto prioritāšu īstenošana 2017./2018. m. g.

Nr. p.k	Pamatjoma	Prioritātes	Sasniegtais
1.	Mācību saturs	Pilnveidot skolēnu pētnieciskā darba prasmes, tuvinot mācību procesu reālai dzīvei un mūsdienu aktualitātēm.	Skolēni tiek iesaistīti pētnieciskajā darbībā visos mācību priekšmetos. Skolēni iesaistījās dažāda mēroga projektos.
2.	Izglītojamo sasniegumi	Skolēnu mācību sasniegumu datu analīze un skolēnu mācību sasniegumu prognozēšana.	Sistemātiski notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos. Notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Sistemātiski tiek analizēti kārtējie un valsts pārbaudes darbu sasniegumi un prognozē uzlabojumus.
3.	Atbalsts skolēniem	Patriotiskās audzināšanas aktualizēšana, sagaidot Latvijas simtgadi.	Tika plānoti un organizēti pasākumi kopības un piederības valstij sajūtas apliecināšanai. Iesaistījāties Latvijas simtgades pasākumu aktivitātēs. Piedalījāties skolas, novada un valsts rīkotajos pasākumos. Klašu audzinātāji plānoja un īstenoja pasākumus pilsoniskās audzināšanas jomā.

4.	Iestādes vide	Drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana.	Izglītojamiem pa klašu grupām tika organizētas nodarbības drošībā. Mācību kabineti tiek papildināti ar soliem un krēsliem atbilstoši izglītojamo vecumam un augumam, nomainīti skolotāju galdi un krēsli. Tika labiekārtots fizikas un ķīmijas kabinets. Atsevišķās mācību un koplietošanas telpās tika veikts kosmētiskais remonts.
5.	Resursi	Pedagogu tālākizglītības nodrošināšana.	Pedagogi piedalījāsursos un semināros, dalījās pieredzē par apgūtām prasmēm un praktiskām iemaņām, visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība mācību priekšmetu mācīšanai.

## IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā tika izmantoti šādi informācijas avoti:

- pedagogu un klases audzinātāju pašvērtējums;
- pedagogiskās padomes sēžu protokoli; skolas padomes sēžu protokoli; sanāksmju un apspriežu protokoli;
- metodisko komisiju dokumentācija;
- individuālās sarunas ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem;
- iekšējās kontroles materiāli;
- skolas dokumentācija: klases žurnāli, interešu izglītības nodarbību žurnāli, izglītojamo dienasgrāmatas;
- izglītojamo mācību sasniegumu, valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu analīze.

### Joma – 1. Mācību saturs

#### Kritērijs 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

2017./2018. mācību gadā Lāču pamatskolā realizē 3 izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.
		Datums	Nr.		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21 0111 21 3.modelis	28.10.2010.	V-3016	25.01.2023.	97
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111 21	08.10.2012.	V-5606		17
Speciālās pamatizglītības	21015621	25.06.2013.	V- 6528	25.01.2023.	7

mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem					
--	--	--	--	--	--

Tās ir licencētas atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Grozījumi programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visi pedagogi strādā pēc IZM apstiprinātajiem standartiem un VISC piedāvātajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem. Mācību gada sākumā izvēlētās mācību priekšmetu programmas akceptētas metodiskajās komisijās un saskaņotas ar direktora vietnieci izglītības jomā

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām un grozījumiem tajās, katru gadu tiek izstrādāti un apstiprināti mācību plāni, stundu saraksts un ārpusstundu nodarbību saraksti, kuri ir izvietoti un pieejami 2. stāvā uz informācijas stenda. Direktora vietniece izglītības jomā seko līdzī mēcību procesam un nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas stundu sarakstā. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti, jaunākajās klasēs vecāki informāciju saņem arī izglītojamo dienasgrāmatās.

Izglītojamo slodze atbilst Izglītības likumā noteiktajām prasībām, kas atspoguļojas stundu sarakstā.

Visi pedagogi apzinās, ka viņu mācīto priekšmetu programmas mācību saturs atbilst izglītības iestādē īstenojamām izglītības programmām

Katram mācību priekšmetam ir izstrādāts tematiskais plāns. Tas mācību gada laikā tiek koriģēts pēc vajadzības.

Mācību gada sākumā skolotāju tematiskie plāni ir saskaņoti ar direktora vietnieci izglītības jomā.

Visi pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, ņem vērā audzēkņu vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju audzēkņiem ar dažādām spējām. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka pedagogi atbilstoši standarta prasībām mācību stundās radoši izmanto daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus. Individuālais darbs ar izglītojamiem norit mācību priekšmetu individuālajās nodarbībās, kurām ir paredzēts ārpusstundu laiks.

1.-4.klašu izglītojamiem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa, izglītojamo saraksts apstiprināts, pamatojoties uz vecāku iesniegumiem.

Katru semestri izstrādātais pārbaudes darbu grafiks novērš izglītojamo pārslodzi ikdienā. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Metodiskajās komisijās sadarbībā ar direktora vietnieci izglītības jomā un skolas bibliotekāri, izstrādāts izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts. No valsts un pašvaldības piešķirtajiem līdzekļiem, izglītības iestāde sistemātiski nodrošina gan pedagogus, gan izglītojamos ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un iespēju robežās - ar citiem mācību līdzekļiem. Tiek iegādāta nepieciešamā daiļliteratūra, metodiskā literatūra, vārdnīcas, vizuālie un interaktīvie mācību līdzekļi un sporta inventārs.

Izglītības iestādes vadība pārrauga izglītības programmu īstenošanas gaitu.

Pedagogi aktīvi iesaistās un gūst pieredzi novada metodisko apvienību darbā, kur iepazīst arī citu izglītības iestāžu pieredzi mācību priekšmetu programmu pilnveidošanā.

Liela vērtība tiek veltīta mācību ekskursijām uz dažādām iestādēm un uzņēmumiem.

Klašu audzinātāji darbojas klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbā. Atbilstoši licencētajām izglītības programmām un izglītības iestādes klases audzināšanas stundu programmai, kā arī ņemot vērā izglītības iestādes attīstības prioritātes un attiecīgās klases



vecumposma vajadzības, klašu audzinātāji izstrādā un veiksmīgi īsteno savu klases audzinātāja darba plānu. To atbilstību licencētajām izglītības programmām izvērtē direktora vietniece audzināšanas jomā.

Katra semestra beigās pedagogi analizē mācību un audzināšanas plāna izpildes gaitu un veic pašvērtējumu.

Izglītības iestādes vadība veiksmīgi koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izvēlē un standartu īstenošanā, piedāvā pedagogiem kvalitatīvas konsultācijas par jauninājumiem izglītības saturā, veicina skolotāju savstarpējo sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē un īstenošanā.

#### **Stiprās puses:**

Tiek piedāvātas 3 licencētas izglītības programmas.

Mācību saturs ir realizēts visos mācību priekšmetos.

Pedagogi atbilstoši mācību priekšmeta standartam un programmai izstrādā tematiskos plānus. Tematiskie plāni tiek koriģēti atbilstoši reālai situācijai.

Pedagogi regulāri paaugstina kvalifikāciju tālākizglītībasursos un gūtās atziņas izmanto mācību un audzināšanas darbā.

Izglītības iestādes vadība veiksmīgi izvērza prasības, konsultē un pārrauga pedagogu darba plānošanu un īstenošanu.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

Turpināt sekot līdzi izmaiņām mācību saturā, savlaicīgi tās ietverot mācību priekšmetu tematiskajos plānos.

## **Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās**

### **Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Izglītības iestādē regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti, mācīšanas procesu vērtē, novērojot un analizējot mācību stundas. Mācību stundu kvalitātes vērtēšanu veic izglītības iestādes vadība. Vadība apmeklē un vērtē pedagogu mācību stundas pedagoģiskās padomes sēžu sagatavošanas posmā, novēro un vērtē pedagogu mācību stundas.

Mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu. Mācību stundu kvalitāte tiek vērtēta mācību stundu vērojumos.

Mācību satura apgūvē pedagogi izmanto dažādas mācīšanās metodes, lai iesaistītu izglītojamos mācību darbībā stundā un motivētu mācīšanās procesu. Pedagogi pielieto diferencētu pieeju darbā ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, piedāvājot stundās dažāda līmeņa uzdevumus, individuālo palīdzību uzdevumu izpildīšanas gaitā, radošos uzdevumus talantīgajiem izglītojamiem. Visi pedagogi regulāri analizē pārbaudes darbu rezultātus, pamatprasmju apguves datus. Pedagogi prot organizēt darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības izglītības standartu prasību apgūvē.

Tiek uzraudzīta klašu žurnālu aizpildīšana, visi ieraksti tiek veikti savlaicīgi un atbilstoši prasībām. Klases žurnālu aizpildīšanu kontrolē direktora vietniece izglītības jomā katra mācību gada oktobrī, janvārī, martā un jūnija sākumā.

Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi diskutē par mūsdienīgām mācību metodēm, metodiskajiem paņēmieniem un jauno tehnoloģiju izmantošanu atbilstoši izglītojamo vecumam un individuālajām īpatnībām.

Pedagogi mācību stundās izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Pedagogiem ir iespēja izmantot interaktīvo tāfeli (matemātikas kabinetā, angļu valodas kabinetā) un multimediju projektorus.

Metodiskās komisijas organizē mācību olimpiāžu 1. posmu. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu dienas, konkursi, sporta pasākumi un izglītojamo darbu izstādes. Skola organizē mācību ekskursijas un pārgājienu.

#### **Stiprās puses:**

Mācību stundās notiek mācīšanas individualizācija un diferenciacija.

Pedagogu tieksme pilnveidot mācīšanas procesu, izmantojot dažādas metodes izglītojamo mācību motivācijas un izzināšanas interešu attīstīšanai.

Izglītības iestādē notiek lietderīgi, labi organizēti, mērķtiecīgi un daudzveidīgi pasākumi.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai un radošai darbībai.

### **Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām: divreiz gadā izglītojamos informē klašu sapulcēs par šiem noteikumiem; katra mācību gada sākumā izglītojamo vecākus informē par iekšējās kārtības noteikumiem skolas vecāku sapulcē. Mācību stundās pedagogi veicina izglītojamos iesaistīties aktīvā mācību darbībā, strādājot individuāli, pāros vai grupās. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek motivēti mācību un mācīšanās procesā izmantot izglītības iestādes un pagasta bibliotēku resursus, konsultācijas, datorklasi un interneta resursus, sporta zāli. Izglītības iestādes bibliotēkā izglītojamie var atrast mācību procesam nepieciešamo informāciju. Izglītojamie atzīst, ka viņiem ir iespēja skolā izmantot datorus. Pieejams datorkabineta darba grafiks. Izglītojamajiem ir iespēja izstrādāt un prezentēt savus radošos darbus mācību stundās, mācību priekšmetu dienās un iegūt pedagogu un klasesbiedru vērtējumu labvēlīgā mācību vidē.

Izglītojamie prot plānot laiku dažādu uzdevumu izpildei un izvērtēt savu darbu un mācību sasniegumus, prot strādāt individuāli, kā arī sadarboties ar klases biedriem pāros un grupās uzdevumu izpildē.

Izglītojamajiem mācību stundās tiek attīstītas komunikācijas prasmes un prasme strādāt komandā. Īpašs akcents izglītojamo sadarbības prasmju izkopšanā, tiek likts uz mācību priekšmetu dienu organizēšanu. Mācību procesā izglītojamie labprāt piedalās konkursos un pasākumos.

Izglītības iestādē regulāri uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Izglītojamo mācību stundu kavējumiem ir attaisnojoši iemesli.

#### **Stiprās puses:**

Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un aizstāvēšanā.

Izglītojamie prot strādāt grupās, iesaistās projektu darbā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Pilnveidot izglītojamo prasmes analizēt, pētīt, pamatot savu viedokli, secināt.

Turpināt meklēt metodes izglītojamo mācību motivācijas attīstīšanai un atbildības paaugstināšanai mācību procesā.

### **Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām..

Izglītības iestādē mācību satura tematiskie plāni un pārbaudes darbu grafiks nodrošina vērtēšanas sistemātiskumu. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmetu pedagogi, ņemot vērā attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenotas izglītības programmas.

Pārbaudes darbu plānošanai, veidošanai, organizācijai, veikšanai un uzglabāšanai ir izstrādātas vienotas prasības, kuras pedagogi ievēro. Pedagogi pārbaudes darbus veido paši vai

izmantojot paraugus. Izglītojamos un viņu vecākus informē par pārbaudes darbiem savlaicīgi. Pārbaudes darbu grafiks atrodas uz informācijas stenda.

Izglītojamos informē par vērtēšanas kritērijiem un maksimāli iegūstamiem punktiem pirms ikviena vērtējuma iegūšanas. Izglītojamo vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama.

Pedagogi kopīgi ar izglītojamiem izvērtē pārbaudes darbu rezultātus, analizē raksturīgās kļūdas. Pārbaudēs konstatēts, ka pedagogi regulāri veic ierakstus klašu žurnālos, dienasgrāmatās, vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto mācību procesa plānošanai un attīstībai.

Mācību priekšmetu pedagogi regulāri apkopo informāciju par katra izglītojamā semestra un mācību gada mācību sasniegumiem un seko izaugsmes dinamikai mācību priekšmetā. Izglītojamo mācību sasniegumu un izaugsmes dinamikas pārraudzība un analīze veicina mācību procesa pilnveidošanu un mācību darba rezultātu uzlabošanu, kā arī sekmē sadarbību ar vecākiem.

Izglītības iestādes vadība sistemātiski apkopo un izvērtē informāciju par mācību sasniegumiem un nosaka tālākās darbības prioritātes.

Izglītības iestādē noteiktās izglītojamo sasniegumu vērtēšanas un to uzskaites kārtības ievērošanu, kontrolē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Katra semestra beigās mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto tālākās darbības plānošanai un īstenošanai, mācību procesa pilnveidei. Mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek piedāvātas individuālās nodarbības. Izglītības iestādē notiek regulārs papildus darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestādē izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Pedagogi regulāri un savlaicīgi atspoguļo izglītojamo mācību sasniegumus skolas obligātajā dokumentācijā, analizē tos.

Vērtējumu analīzes datus pedagogi izmanto mācīšanas procesa pilnveidošanai un mērķtiecīga darba organizēšanai ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Apgūt un izmantot datorizēto mācību sasniegumu datu bāzi (Mykoob piedāvātās iespējas un priekšrocības ikdienas darbā).

### **Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi**

#### **Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Katru semestri skolas vadība un pedagogi vērtē un analizē izglītojamo sasniegumus ikdienā un veicina viņu izaugsmi.

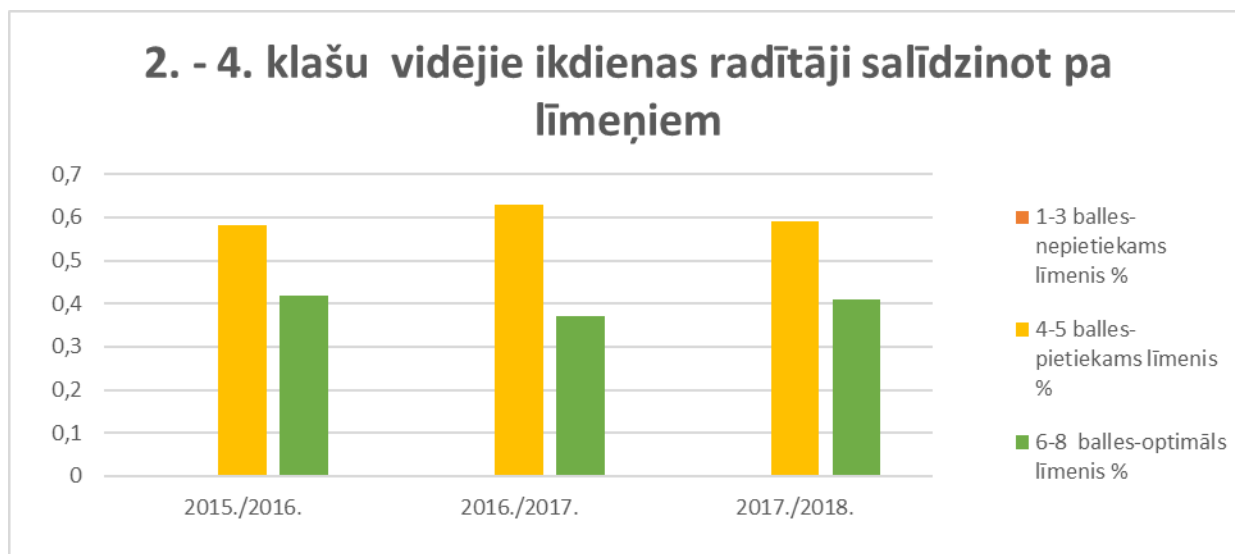
Semestru un mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu statistiskā analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana, atbalsta sniegšana izglītojamiem. Šo procesu kontrolē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Pedagogi atbildīgi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Izvērtējot 3 gadu izglītojamo mācību sasniegumus, redzams, ka nav izglītojamo, kuriem ir noteikti papildus mācību pasākumi un kuri atstāti uz atkārtotu mācību gadu tajā pašā klasē.

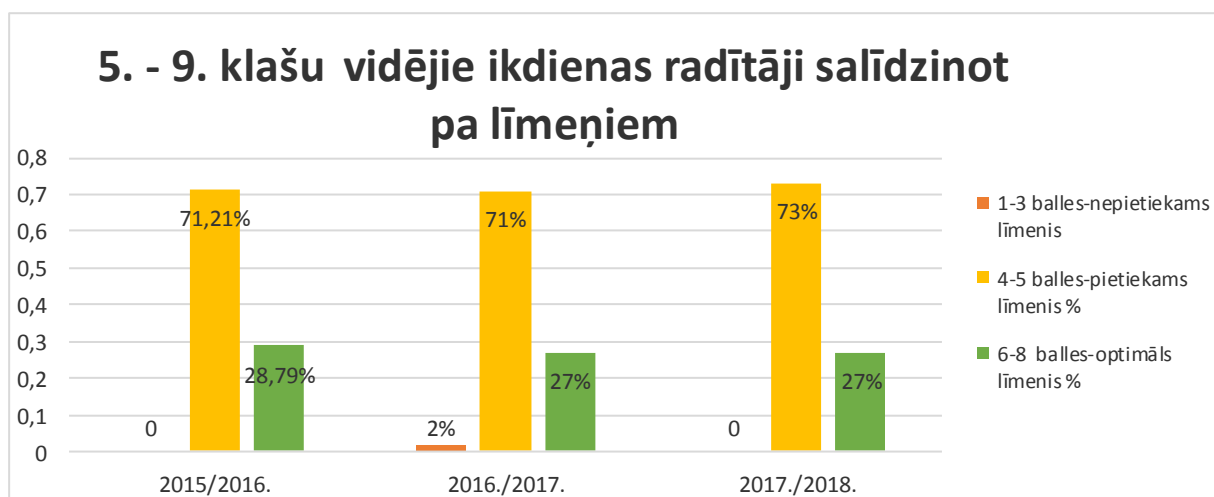
**Pārskats par izglītojamo ikdienas sasniegumiem pēdējos trīs mācību gados  
2.-4. klašu grupā**

Mācību gads	Vērtējums gadā			
	1-3 balles- nepietiekams līmenis %	4-5 balles- pietiekams līmenis %	6-8 balles- optimāls līmenis %	9-10 balles- augsts līmenis %
2015./2016.	-	58,06%	41,94 %	-
2016./2017.	-	63%	37%	-
2017./2018.	-	59%	41%	-



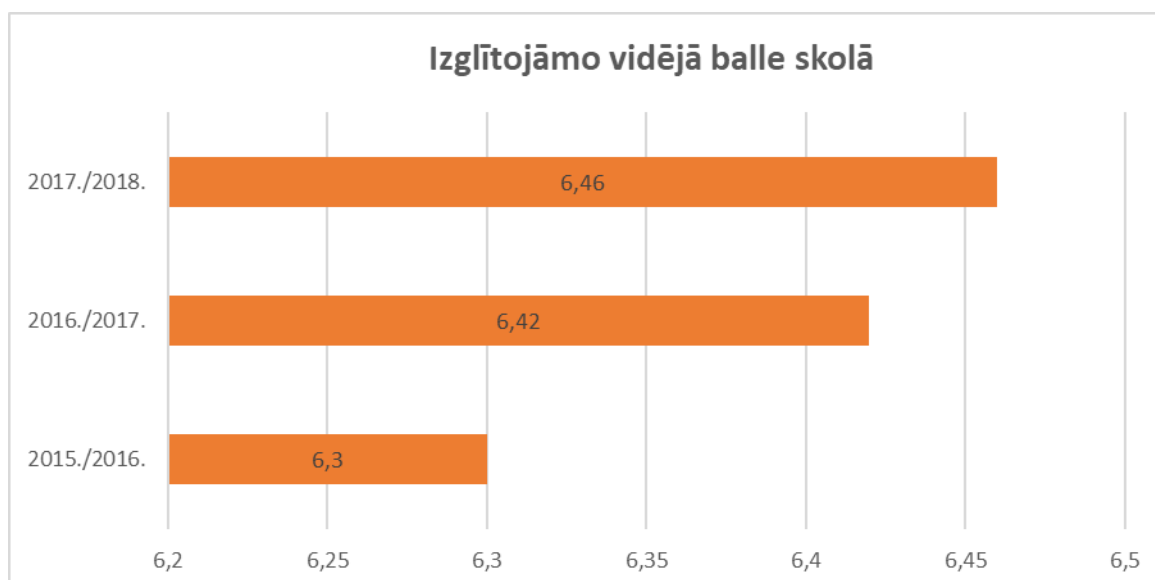
**Pārskats  
par izglītojamo ikdienas sasniegumiem pēdējos trīs mācību gados  
5.-9. klašu grupā**

Mācību gads	Vērtējums gadā			
	1-3 balles- nepietiekams līmenis	4-5 balles- pietiekams līmenis %	6-8 balles- optimāls līmenis %	9-10 balles- augsts līmenis
2015/2016.	-	71,21%	28,79%	-
2016./2017.	2%	71%	27%	-
2017./2018.	-	73%	27%	-



### Vidējais sekmju sasniegums pa klasēm

Klase	Mācību gads		
	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
4.	5,8	6,7	6,95
5.	6,3	6,3	6,69
6.	6,7	6,4	6,44
7.	6,05	6,14	6,34
8.	6,4	6,6	6,03
9.	6,5	6,36	6,35
<b>Vidējā balle</b>	<b>6,30</b>	<b>6,42</b>	<b>6,46</b>



Izglītojamiem ir nodrošinātā konsultāciju pieejamība visos mācību priekšmetos. 1.-4. klašu izglītojamiem ir organizēta pagarinātās dienas grupa, tāpēc sākumskolas izglītojamo sasniegumi ir augstāki nekā pamatskolas izglītojamiem. Pedagoģi atzīmē, ka sākumskolas izglītojamo vecāki ir vairāk ieinteresēti savu bērnu sasniegumos nekā pamatskolas izglītojamo vecāki.

5.-9. klašu izglītojamiem ir labāki sasniegumi mācību priekšmetos, kuri ir saistīti ar dzīves situācijām – bioloģijā, vēsturē, sociālajās zinībās, mūzikā un sportā, grūtāk padodas mācību priekšmeti, kuros ir nepieciešama loģiskā domāšana un iemaņas to pielietot praksē – matemātikā un valodās. Vislabākie sasniegumi ir 4. klases izglītojamiem.

### Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 2017./2018. mācību gadā

Klase	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Vērtējums gadā				Vid. balle
			1-3 balles- zems līmenis %	4-5 balles- pietiekams līmenis %	6-8 balles- optimāls līmenis %	9-10 balles- augsts līmenis %	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2.	Latviešu valoda	14	-	5(36%)	8 (57%)	1(7%)	6,29
	Matemātika	14	-	4 (29%)	9 (64%)	1(7%)	6,57
	Krievu valoda	14	-	2 (14%)	10(72%)	2(14%)	6,71
3.	Latviešu valoda	13	-	5(39%)	7(54%)	1(7%)	6,23
	Krievu valoda	13	-	5 (39%)	7(54%)	1(7%)	6,15
	Matemātika	13	-	5(39%)	8 (61%)	-	6,46
4.	Latviešu valoda	7	-	3 (43%)	4(57%)	-	6,29
	Angļu valoda	7	-	2(28%)	2(28%)	3(44%)	7
	Matemātika	7	-	2(28%)	5 (72%)	-	6,29
	Dabaszinības	7	-	2(28%)	4 (57%)	1 (15%)	7
	Sociālās zinības	7	-	2 (28%)	4(57%)	1(15%)	6,71
	Mūzika	7	-	-	5(71%)	2(29%)	7,29
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	1(15%)	2 (28%)	4(57%)	8,43
	Vizuālā māksla	7	-	2(28%)	2(28%)	3(43%)	7,86
	Sports	7	-	-	7 (100%)	-	7
	Literatūra	7	-	2 (28%)	4 (57%)	1(15%)	6,14
	Krievu valoda	7	-	3 (43%)	4 (57%)	-	6,43
5.	Latviešu valoda	9	-	5(56%)	4 (44%)	-	5,67
	Literatūra	9	-	2 (22%)	5 (56%)	2(22%)	7,33
	Angļu valoda	9	-	6(66%)	3 (34%)	-	5,11
	Matemātika	9	-	3(34%)	5 (56%)	1(10%)	6,44
	Dabaszinība	9	-	3(33%)	6 (67%)	-	6
	Informātika	9	-	1(11%)	8(89%)	-	7,22
	Sociālās zinības	9	-	3 (33%)	6(67%)	-	6,33
	Mūzika	9	-	1(11%)	8(89%)	-	7

	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	3	-	-	3(100%)	-	7,6
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	6	-	-	4(60%)	2(40%)	6,8
	Vizuālā māksla	9	-	-	8 (89%)	1 (11%)	7,67
	Sports	9	-	-	6(75%)	2(25%)	7,33
	Krievu valoda	9	-	4 (44%)	5(56%)	-	6,44
6.	Latviešu valoda	10	-	5 (50%)	5(50%)	-	5,6
	Literatūra	10	-	6 (60%)	2 (20%)	2(20%)	6,4
	Angļu valoda	10	1(10%)	5 (50%)	3 (30%)	1(10%)	5,2
	Krievu valoda	10	-	4(40%)	6(60%)	-	5,8
	Matemātika	10	-	4(40%)	6(60%)	-	5,9
	Dabaszinības	10	-	4 (40%)	4 (40%)	2(20%)	6,4
	Informātika	10	-	3(30%)	6 (60%)	1 (10%)	6,9
	Sociālās zinības	10	-	-	9 (90%)	1(10%)	6,7
	Latvijas vēst.	10	-	4 (40%)	4(40%)	2(20%)	6,2
	Pasaules vēst.	10	-	5(50%)	5(50%)	-	6,1
	Mūzika	10	-	1(10%)	8 (80%)	1(10%)	7,5
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	6	-	-	6 (100%)	-	6,8
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	4	-	-	3(75%)	1(25%)	7,9
	Vizuālā māksla	10	-	2(20%)	7 (70%)	1 (10%)	7,2
	Sports	10	-	-	9(90%)	1 (10%)	7,2
7.	Latviešu valoda	14	-	5 (36%)	9(64%)	-	5,79
	Literatūra	14	-	2 (17%)	12 (83%)	-	6,93
	Angļu valoda	14	-	10 (71%)	4 (29%)	-	5,21
	Krievu valoda	14	-	7 (50%)	7 (50%)	-	5,86
	Matemātika	14	-	6 (43%)	8 (57%)	-	5,64
	Bioloģija	14	-	5 (36%)	9 (64%)	-	5,93
	Ģeogrāfija	14	-	6 (43%)	8 (57%)	-	6
	Informātika	14	-	2(14%)	12 (86%)	-	6,71
	Sociālās zinības	14	-	3 (21%)	11(79%)	-	6,57
	Latvijas vēst.	14	-	7(50%)	7 (50%)	-	5,43
	Pasaules vēst.	14	-	3 (21%)	11 (79%)	-	6,29
	Mūzika	14	-	3(21%)	9 (65%)	2 (14%)	6,64
	Mājturība un	6	-	1(17%)	5 (83%)	-	6,2

	tehnoloģijas (z.)						
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	8	-	-	5(70%)	3(30%)	8
	Vizuālā māksla	14	-	-	10 (71%)	4 (29%)	7,57
	Sports	14	-	-	12(86%)	2 (14%)	7,21
8.	Latviešu valoda	12	-	11(92%)	1 (8%)	-	4,7
	Literatūra	12	-	3(25%)	9 (75%)	-	6,25
	Angļu valoda	12	-	8 (66%)	4 (34%)	-	5,08
	Krievu valoda	12	-	6 (50%)	6 (50%)	-	5,42
	Matemātika	12	-	6 (50%)	6 (50%)	-	5,25
	Bioloģija	12	-	2 (17%)	10(83%)	-	6,75
	Fizika	12	-	4 (33%)	8 (67%)	-	5,92
	Ķīmija	12	-	7 (58%)	5(42%)	-	5,5
	Ģeogrāfija	12	-	4(33%)	8 (67%)	-	5,75
	Sociālās zinības	12	-	3(25%)	8 (67%)	1 (8%)	6,5
	Latvijas vēst.	12	-	6(50%)	6 (50%)	-	5,83
	Pasaules vēst.	12	-	5 (42%)	7 (58%)	-	6
	Mūzika	12	-	1(8%)	11 (92%)	-	6,75
	Mājturība un tehnoloģijas (z.)	7	-	2(28%)	4(58 %)	1(14%)	6,9
	Mājturība un tehnoloģijas(m.)	5	-	-	5(100%)	-	7,4
	Vizuālā māksla	12	-	-	8 (67%)	4 (33%)	7,75
	Sports	12	-	1 (8%)	11(92%)	-	6,42
9.	Latviešu valoda	12	-	5 (42%)	7 (58%)	-	5,75
	Literatūra	12	-	3(25%)	6 (50%)	3 (25%)	6,83
	Angļu valoda	12	-	9(75%)	2 (16%)	1(9%)	5,25
	Krievu valoda	12	-	4 (33%)	7 (58%)	1(9%)	6,33
	Matemātika	12	-	8 (67%)	4(33%)	-	5,33
	Bioloģija	12	-	2 (17%)	9 (75%)	1(8%)	6,67
	Fizika	12	-	5 (42%)	7 (58%)	-	6
	Ķīmija	12	-	4 (33%)	8(67%)	-	6,25
	Ģeogrāfija	12	-	2(17%)	8 (67%)	2(17%)	6,92
	Sociālās zinības	12	-	3(25%)	9(75%)	-	6
	Latvijas vēst.	12	-	8(67%)	4(33%)	-	5,33
	Pasaules vēst.	12	-	5 (42%)	7(58%)	-	5,83
	Mūzika	12	-	-	12(100%)	-	7,42
	Mājturība un tehnoloģijas	4	-	-	4(100%)	-	7,8



(z.)							
Mājturība un tehnoloģijas(m.)	8	-	2(20%)	5 (70%)	1(10%)	6,7	
Vizuālā māksla	12	-	-	9 (75%)	3(25%)	7,92	
Sports	12	-	3(27%)	8 (73%)	-	6,75	

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka labākie sasniegumi ir dabaszinību jomas priekšmetos, sociālo zinību jomas priekšmetos un mākslas jomas priekšmetos. Grūtāk padodas valodas un matemātika, kā arī ļoti maz ir izglītojamo, kuri iegūst augstu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem. Izglītības iestāde uzskata, ka tas ir skaidrojams ar izglītojamo vājām gribasspēka īpašībām un izglītojamo personīgās atbildības par mācību sasniegumiem trūkumu pusaudžu vecumposmā. Izglītojamiem ar grūtībām mācībās ir izveidotas dinamiskas kartes mācību priekšmetos, kurās tiek attēlota izglītojamo sasniegumu dinamika mācību gada pirmā un otrā semestra beigās. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pie vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolotāji, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta talantīgo izglītojamo spējām un vajadzībām. Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs. 2017./2018. mācību gadā izvērtējot olimpiāžu rezultātus starp Daugavpils novada pamatskolām ieguvām 3. vietu.

### **Lāču pamatskolas izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs pēdējo divu gadu laikā**

Mācību gads	Sasniegumi
2015./2016.	Latviešu valoda - atzinība
	Vēsture - atzinība
	Matemātika - 3. vieta ; piedalījās valsts mēroga olimpiādē
	Vizuālā māksla - 1. vieta
	Angļu valodas ZPD konkurss - 2. vieta
	Krievu valodas konkurss” Izlasi, nenožēlosi!” - 1.vieta
	Zinātniski pētnieciskais darbs bioloģijā – 3. vieta
	Pēc olimpiāžu rezultātiem 3. vieta starp Daugavpils novada pamatskolām
2016./2017.	Latviešu valoda - 3. vieta
	Bioloģija- atzinība
	Fizika - atzinība
	Vēsture - atzinība
	Vizuālā māksla - 3. vieta
	Latgales novada krievu valoda un literatūra – atzinība (2)
	Zinātniski pētnieciskais darbs bioloģijā – 3. vieta
	3. klašu konkurss „ Mēs paši par sevi” – 1. vieta
	Pēc olimpiāžu rezultātiem 2. vieta starp Daugavpils novada pamatskolām
2017./2018.	Daugavpils novada 3. klašu konkurss “Mēs- paši par sevi” tēma

	„Daugavpils novads”. – 1. vieta
	Pētījumu darbu konkurss” Vēro! Domā! Raksti! Dalies ar citiem!”- 1. vieta
	Daugavpils novada 1. – 2. klašu konkurss “Tev ir ideja? Parādi citiem!”- atzinība
	Pēc olimpiāžu rezultātiem 3. vieta starp Daugavpils novada pamatskolām

Izglītības iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem.. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās padomes sēdēs. Analizējot valsts pārbaudes darbus, pedagogi konstatē izglītojamo pozitīvos sasniegumus, salīdzina tos ar izglītojamo sasniegumiem gada beigās, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai. Valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka izglītojamo sasniegumi lielākajā daļā mācību priekšmetu ir vidējā valsts līmenī, kas liecina par pedagogu un izglītojamo ieguldīto darbu ikdienas mācību procesā.

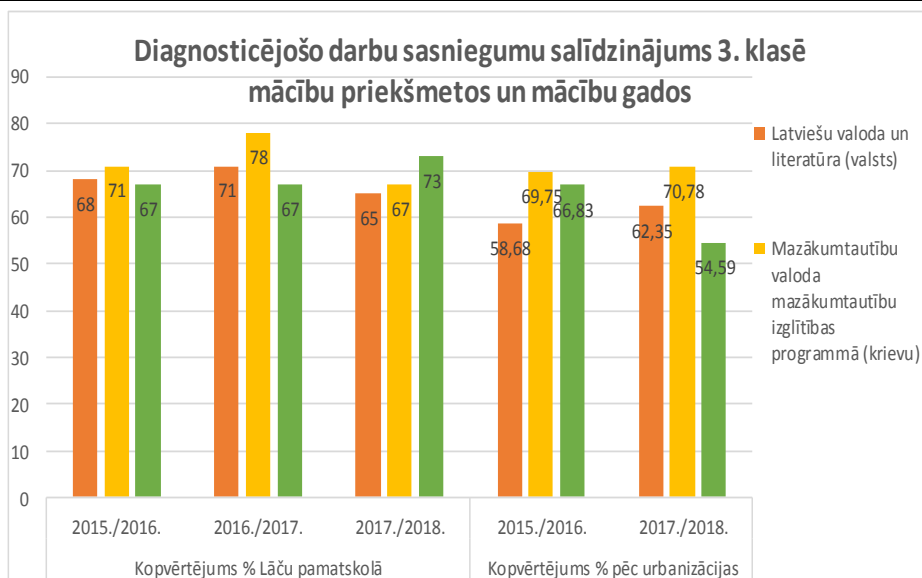
Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika valsts pārbaudījumos par pēdējiem trim mācību gadiem.

Izglītības iestādē uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts diagnosticējošos un pārbaudes darbos.

### 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Lāču pamatskolā			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			
	Mācību gads	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Latviešu valoda un literatūra (valsts)		68	71	65	58,68	59,28	62,35
Mazākumtautību valoda mazākumtautību izglītības programmā (krievu)		71	78	67	69,75	74,42	70,78
Matemātika		67	67	73	66,83	63,95	54,59

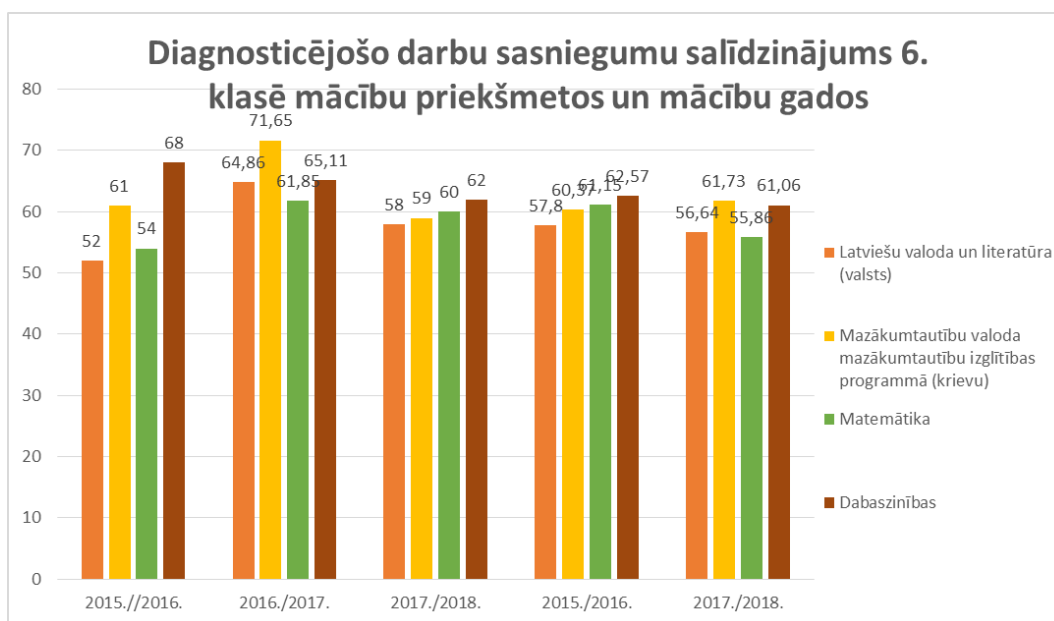


Lāču pamatskolas pašnovērtējums

Salīdzinot diagnosticējošo darbu sasniegumus 3. klasē starp lauku skolām, redzam, ka rezultāti 2017./2018. mācību gadā ir augstāki visos mācību priekšmetos. Izglītojamo sasniegumi atbilst viņu zināšanām, prasmēm, iemaņām un attieksmēm.

### Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

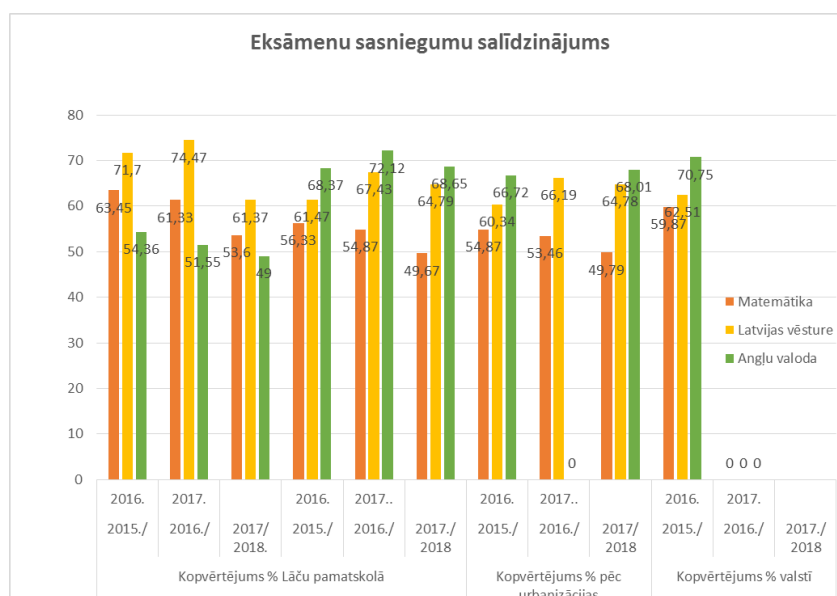
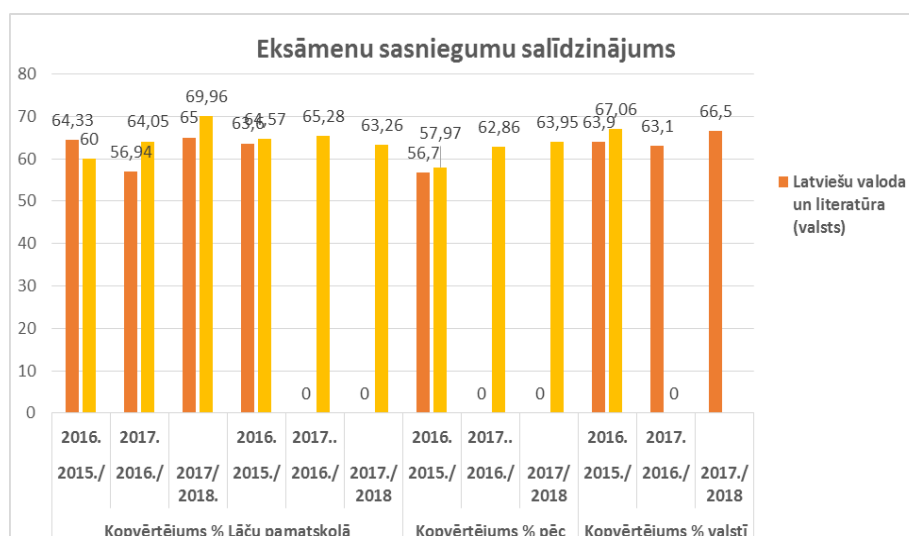
Diagnosticējamais darbs	Kopvērtējums % Lāču pamatskolā			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		
	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Latviešu valoda un literatūra (valsts)	52	64,86	58	57,8	57,89	56,64
Mazākumtautību valoda mazākumtautību izglītības programmā (krievu)	61	71,65	59	60,37	61,41	61,73
Matemātika	54	61,85	60	61,15	56,71	55,86
Dabaszinības	68	65,11	62	62,57	62,62	61,06



Starp lauku skolām, redzam, ka rezultāti 2017./2018. mācību gadā ir augstāki visos mācību priekšmetos, 6. klases sasniegumi atbilst ikdienas izglītojamo rezultātiem.

## Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi

Eksāmens	Kopvērtējums % Lāču pamatskolā			Kopvērtējums % pēc tipa			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.
Mācību gads	64,33	56,94	65,00	63,6	-	-	56,7	-	-	63,9	63,1	66,50
Latviešu valoda un literatūra (valsts)	64,33	56,94	65,00	63,6	-	-	56,7	-	-	63,9	63,1	66,50
Mazākumtautību valoda mazākumtautību izglītības programmā (krievu)	60	64,05	69,96	64,57	65,28	63,26	57,97	62,86	63,95	67,06	-	-
Matemātika	63,45	61,33	53,60	56,33	54,87	49,67	54,87	53,46	49,79	59,87	-	-
Latvijas vēsture	71,70	74,47	61,37	61,47	67,43	64,79	60,34	66,19	64,78	62,51	-	-
Angļu valoda	54,36	51,55	49,00	68,37	72,12	68,65	66,72	70,73	68,01	70,75	-	-



Izglītojamo vērtējums eksāmenos būtiski neatšķiras no izglītojamo ikdienas sasniegumiem.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestāde nodrošina sistemātisku, nepārtrauktu izglītošanas procesu, kas dod iespēju gūt labus mācību sasniegumus un stimulē izglītojamo izaugsmi.

Izglītības iestādē divu gadu laikā nav izglītojamo ar nepietiekamu zināšanu līmeni.

Izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Izglītojamo mērķtiecīga sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Turpināt strādāt pie izglītojamo sasniegumu uzlabošanas valsts pārbaudes darbos un ikdienā dzimtajā valodā, angļu valodā un matemātikā.

### **Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem**

#### **Kritērijs - 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādē tiek veikti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, skolas pasākumos, ejot pārgājienā vai braucot mācību ekskursijā. Ar prasībām ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās klases žurnālā. Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties mūsu izglītības iestādei veidotajās izglītojamo dienasgrāmatās.

Lāču pamatskolā ir atbalsta personāls – logopēds, medmāsa, karjeras speciāliste.

Skolā strādā medmāsa, kurai ir noteikts darba laiks. Izglītības iestāde regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu.

Medmāsa sniedz skolēniem medicīnisko palīdzību akūtos un traumu gadījumos. Neatliekamajos gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība.

Medmāsa veic ikgadējo skolēnu medicīnisko apskati, pārbauda ādas veselību, veic skolēnu pārbaudi pedikulozē, organizē zobārsta apmeklējumu. Zobu ārstēšanas pakalpojumi tiek nodrošināti Grīvas poliklīnikā.

Skolas māsa ikdienas darbā sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem, stāsta par bērna higiēnu. Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli.

Skolas medmāsa veic arī skolas pedagoģiskā un tehniskā personāla obligāto veselības pārbaūžu kontroli.

Kopš 2017.gada skolā strādā karjeras konsultante. Konsultantei ir izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns. Pēc pasākumu plāna tika organizēti vairāki pasākumi: ekskursijas 8.-9. klašu skolēniem uz Tirdzniecības vidusskolu un Marka Rotko centru, ekskursija uz „Dautkom TV studiju” un „Sejčas” laikraksta redakciju sākumskolas skolēniem, ekskursija uz tramvaju depo. Organizēti pasākumi: pasākums zinātnes un tehnoloģiju muzejā „Kurzemes Democentrs”, pasākums „Profesiju virpulī” Daugavpils Tehnikumā, pasākums „Profesijas cauri gadsimtiem” Daugavpils Novadpētniecības muzejā 4.– 6. klasēm, karjeras nodarbība Daugavpils novadpētniecības muzejā 4. – 7. klasēm, Zinoo centra nodarbība „Attīstošā programma jauniešiem” 1. – 9. klasēm. 6. klasē novadīta audzināšanas stunda „Kas es esmu?” Organizētas tikšanās ar profesiju pārstāvjiem (pavārs, amatnieks, redaktore, operators, korektors). 9. klašu

izglītojamie piedalījās Ēnu dienas pasākumā. Skolēni apmeklēja izstādi „Izglītības iespējas 2018”.

Lāču pamatskolā strādā logopēds. Logopēds katra mācību gada sākumā analizē bērna runas stāvokli. Logopēds savā darbā izmanto dažādas logopēdiskās metodes, lai labotu izglītojamo mutvārdu un rakstveida runas traucējumus. Logopēds cieši strādā gan ar pedagogiem, gan arī ar vecākiem, sniedz viņiem individuālās konsultācijas, informē vecākus par bērna sasniegtajiem rezultātiem.

Veicinot izglītojamo ar mācīšanās grūtībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, izstrādā viņiem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Nepieciešamības gadījumos izglītības iestāde sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skolā ir uzstādītas videonovērošanas kameras izglītības iestādes teritorijā, kas nodrošina izglītojamo un personāla drošību skolas teritorijā. Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota izglītojamo iziešana no izglītības iestādes. Izglītības iestādes dežuranti (tehniskie darbinieki) reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi.

Izglītības iestāde regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem. 2018. gadā organizēta un novadīta ugunsdrošības speciālista apmācība gan personālam, gan izglītojamiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, ar kuriem ir iepazīstināti visi izglītojamie un skolas darbinieki. Skolēni un darbinieki zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā.

Katru dienu tiek kontrolēta sanitāro normu ievērošana skolas telpās un ēdnīcā.

Visiem izglītojamiem ir iespēja brīvo laiku pavadīt bibliotēkas lasītavā, atpūtas stūrīšos gaitenīs, rudenī un pavasarī – skolas pagalmā un sporta spēļu laukumos.

Izglītības iestāde piedalās ESF finansētās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

#### **Stiprās puses:**

Skolā ir droša un labvēlīga vide.

Sadarbība ar atbalsta personālu un pedagogiem.

Skola nodrošina daudzveidīgu atbalstu izglītojamo personības attīstībā.

Skolā ir karjeras izglītības programma. Karjeras izglītības darbu vada kvalificēta karjeras konsultante.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Sekmēt pedagogu un skolas atbalsta personāla sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību attīstībā.

Pastāvīgi aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

### **Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Skolas pedagogu kolektīvs strādā, lai veicinātu izglītojamo personības izaugsmi, lai audzinātu atbildīgus, godprātīgus sabiedrības locekļus.

Ikvienam izglītojamam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes dzīves veidošanā atbilstoši viņa interesēm, spējām un talantiem. Izglītojamam tiek dotas plašas iespējas darboties izglītības iestādes sabiedriskās dzīves veidošanā.

Izglītības iestādē ir izglītojamo pašpārvalde, tās darbību nosaka pašpārvaldes reglaments. Pašpārvaldē darbojas izglītojamie no 5. – 9. klasei. Pašpārvalde plāno savu darbu

1. semestra un 2. semestra sākumā. Izglītības iestādē pašpārvalde kopā ar direktora vietnieci audzināšanas jomā izstrādā ārpusstundu pasākumu plānu un tajā iekļauj daudzveidīgus pasākumus, kuru organizēšanā un norisē iesaistās izglītojamie.

Izglītojamie tiek iesaistīti sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Darbojoties pašpārvaldē izglītojamie attīsta plānošanas, organizēšanas, pasākumu vadīšanas iemaņas, kā arī mācās būt tolerantī. Izglītības iestādē izveidojušās stabilas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, Balto galdautu svētki, sporta dienas, izstādes, valsts svētku un atceres dienu pasākumi, kā arī latvisko tradīciju svētki – Mārtiņdiens un Lieldiēnas. Izglītojamie apliecina, ka izglītības iestādes rīkoti pasākumi ir interesanti un izzinoši. Pašpārvalde organizē izglītības iestādes telpu noformēšanu dažādiem svētkiem.

Audzināšanas darbs izglītības iestādē norit plānveidīgi, ievērojot pēctecības principu. Tiek izvirzītas prioritātes un konkrēti uzdevumi katram mācību gadam.

2017./2018.m.g. skolas audzināšanas darba prioritātes bija patriotiskās audzināšanas aktualizēšana, sagaidot Latvija simtgadi un drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana.

Katru gadu skolā tiek novadīti dažādi pasākumi un aktivitātes skolēnu patriotiskai audzināšanai. Latvijas simtgadi sagaidīšanai skolā tika izstrādāts pasākumu plāns. Lāču pamatskola piedalījās akcijā „Uzziedini Latviju”. Mācību gada laikā gan administrācija, gan pedagogi stingri sekoja plāna izpildei un piedalījās akcijā. Skolēni piedalījās vizuālās mākslas, mūzikas un deju konkursos, skolā tika organizēts projekts „Kopā būt”, visas literārās pēcpusdienas veltītas Latvijas simtgadei. Skolēni, vecāki un pedagogi piedalījās foto izstādes „Es ceļoju pa Latviju” rīkošanā, organizēja zīmējumu izstādes un katra klase rakstīja un taisīja grāmatu. Šis darbs vēl turpinās un tiks pabeigts 2018./2019. mācību gadā. 8.klases skolēni piedalījās projektā „Atceries Lāčplēšus”. Skolā tika organizēta patriotu nedēļa, sākumskolas pasākumu cikls „Es mīlu Tevi, Latvija!”, priekšmetu dienu cikls pamatskolā „Izzini Latviju!”. Mācību gada laikā svinēti visi valsts svētki, atzīmētas piemiņas dienas.

Pasākumi organizēti un novadīti tā, lai katra vecuma posma skolēns izprastu pasākuma nozīmi, justu savu piederību valstij, atcerētos pasākuma datumu, tradīcijas, nestu iegūtās zināšanas savās ģimenēs vai draugu pulkos.

Labvēlīgo vidi skolā veido vairāki aspekti. Viens no tiem ir droša vide. Skolā gan bērniem, gan personālam ir organizēta droša vide. Skolā ir izstrādāts skolotāju dežūras grafiks. Nepieciešamības gadījumā skolēnam ir iespēja vērsties pēc palīdzības dežurējošam skolotājam. Pedagogi seko iekšējās kārtības notikumiem ievērošanai. Pirms ekskursijām, pasākumiem un brīvlaikiem skolēni tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, par ko parakstās klases žurnālā. Skolā tika organizētas ugunsdrošības mācības. Skola ievēro visas drošības prasības.

Labvēlīgas vides veidošanai skolā veiktas vienojošas aktivitātes, darbs grupās, komandās, atbalsts skolēnu idejām, uzslavas, piederības un vajadzības izjūtu veicināšana, klases un skolas tradīcijas.

Mācību gada sākumā skolā tika izvirzītas prioritātes. Gada garumā skolas personāls aktīvi un efektīvi strādāja, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.

### Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

1.-4.klase			5.-9.klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
35	15	50	27	31	58

2018. gadā tautas deju kolektīvs un skolas koris piedalījās Vislatvijas tautas deju festivālā “Latvju bērni danci veda” un festivālā „Svētku prieks” Višķos.

2017./2018. mācību gadā Lāču pamatskolas audzēkņi ieguva 13 godalgotās vietas interešu izglītībā.

Vizuālās mākslas jomā – 7 vietas, mūzikas jomā – 2 godalgotas vietas un viens augsts vērtējums (9,2p. no 10p.), deju jomā – divi augsti vērtējumi (8p. un 7p. no 10p.), skatuves runas konkursos 3 godalgotas vietas, sporta jomā – 7 godalgotas vietas.

### Lāču pamatskolas izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā pēdējo divu gadu laikā

Mācību gads	Konkursi, skates	Sasniegumi
<b>2016./2017.</b>	Vizuālās mākslas konkurss	1.pakāpe Divas 2.pakāpes
	Popgrupu konkurss „No baroka līdz rokam”	3.pakāpe
	Vizuālās mākslas konkurss ”LIDICE 2016”	Trīs 2.pakāpes 3. pakāpe
	Vizuālās mākslas konkurss ”LIDICE 2016” Latvijas kārta	laureāte
	Skatuves runas konkurss	Divas 3. pakāpes
	Vizuālās mākslas konkurss „Toņi un pustoņi”	Divas 2.pakāpes Divas 3.pakāpes
	Tautas deju kolektīvu skate	2.pakāpe
	Vides eksperimentu konkurss „Lūk tā”	Balva par radošumu
<b>2017./2018.</b>	Daugavpils novada vizuālās mākslas konkurss „Krāsainā Latvija”	Trīs 2. pakāpes
	Daugavpils novada vizuālās mākslas konkurss „LIDICE-2017”	Trīs 2. pakāpes Viena 3. pakāpe
	Daugavpils novada konkurss ”Mēs-paši par sevi” tēma ”Daugavpils novads”	1.pakāpe
	Popgrupu konkurss ”No baroka līdz rokam”	2.pakāpe
	Daugavpils novada Skatuves runas konkurss	1.pakāpe 3.pakāpe
	Latvijas izglītības iestāžu skatuves runas konkurss Latgalē	1.pakāpe
	Daugavpils novada skolu koncertskate “Svētku prieks”	9,2 p. no 10p.
	Daugavpils novada vokālās	2.pakāpe



	mūzikas konkurss “Balsis”	
	Tautas deju kolektīvu koncertskate	8p. no 10p. 7p. no 10p.

***Lāču pamatskolas izglītojamo*** sasniegumi sportā pēdējo divu gadu laikā

Mācību gads	Sasniegumi
<b>2016./2017.</b>	2005.gadā dzimušie un jaunāki skolēni – 4. vieta
	Rudens krosa stafetes – 1.vieta
	Volejbols - 2.vieta
	Tautas bumba – 1. vieta, 2. vieta
	Basketbols – 2. vieta
<b>2017./2018.</b>	Daugavpils novada skolēnu sacensības volejbolā – 3. vieta
	Daugavpils novada čempionāts rudens krosā – 2. vieta, 3. vieta un divas 4. vietas.
	Daugavpils novada skolēnu sacensības “Tautas bumba” divas 2. vietas.
	Daugavpils novada skolēnu sporta spēlēs basketbolā - 1.vieta
	Daugavpils novada skolēnu sporta spēlēs florbolā – 1. vieta

**Stiprās puses:**

Skola nodrošina daudzveidīgu atbalstu izglītojamo personības attīstībā.

Tiek popularizēts skolas tēls, skolēniem gūstot augstus sasniegumus.

Skolā veiksmīgi darbojas daudzas interešu izglītības programmas.

Izglītības iestādes sabiedriskā dzīve pārsvarā balstīta uz daudzveidīgajām izglītības iestādes tradīcijām.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

Turpināt izziņāt un attīstīt skolēnu spējas un talantus.

Turpināt veicināt izglītojamo darbu pašpārvaldē, vairāk viņus iesaistot ne tikai pasākumu, bet arī pārējā izglītības iestādes darba organizēšanā.

Turpināt izglītojamos iesaistīt projektu un zinātniski pētnieciskajā darbā.

**Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Mūsdienās izglītojamiem ļoti grūti apzināties savas spējas un neklūdīties karjeras izvēlē. Tādēļ izglītības iestādes pienākums ir pēc iespējas sagatavot izglītojamos dzīvei mūsdienā pasaulē un ievirzīt mūžizglītības ceļā.

Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Lai nodrošinātu karjeras izglītību, izglītības iestādē strādā karjeras konsultante, tiek izmantotas dažādas darba formas. Izglītības iestādē ir karjeras izglītības plāns, kuru īsteno karjeras konsultants, klašu audzinātāji klašu stundās, mācību ekskursijās, organizējot tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītības iestādes absolventiem.

Izglītojamiem un vecākiem tiek nodrošinātas konsultācijas pie skolas karjeras konsultanta.

Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, sniedz informāciju par vidējās un profesionālās izglītības programmu iespējām. Karjeras izglītības jautājumi iekļauti izglītības iestādes klases audzināšanas stundu tematiskajos plānos, integrēti caur mācību priekšmetiem, īstenoto izglītības programmu saturu. Klases audzināšanas stundās izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām, par darbam

nepieciešamajām personības īpašībām un prasmēm. Materiāli par karjeras izglītību pieejami izglītības iestādes bibliotēkā un pie karjeras konsultanta. Klašu audzinātāji izmanto ESF nacionālā programmā „Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” iegūtos materiālus.

Karjeras izvēle ir obligāts audzinātāja darba virziens, ar kuru saistītie pasākumi tiek iekļauti audzinātāja darba plānā. Arī mācību priekšmetu programmu apguvē ir prasība pievērst uzmanību karjeras izvēles tēmai un ar darba dzīvi saistītām prasmēm un zināšanām. Mācību priekšmetu stundās pedagogi plāno prezentācijas, kurās izglītojamie var iepazīties ar dažādām profesijām. Tiek organizētas dažādas ekskursijas uz iestādēm un uzņēmumiem, kur izglītojamie var ieraudzīt dažādu profesiju darba specifiku un iespējas.

Mācību ekskursijās izglītojamie ir apmeklējuši Tirdzniecības profesionālo vidusskolu, Marka Rotko centru, Dautkom TV studiju, „Sejčas” laikraksta redakciju, tramvaju depo, Daugavpils novadpētniecības muzeju. Uz skolu tika aicināti dažādu profesiju pārstāvji, Zīnoo centra pārstāvji, pavāre ar nodarbību. 9. klašu izglītojamie piedalījās Ēnu dienas pasākumos.

Izglītības iestāde regulāri piedalās valstī organizētajos Karjeras dienu pasākumos. Izglītības iestādē informatīvajā stendā ir pieejama informācija par mācību iespējām, atvērto durvju dienām Daugavpils novada un Daugavpils mācību iestādēs.

Skola nodrošina ārpusklases nodarbības (teātra studija, floristika, māksla, sporta pulciņš), kurās skolēni var apgūt dažādās profesijās nepieciešamās prasmes.

Katru vasaru mūsu iestādes izglītojamie piedalās “Daugavpils novada skolēnu vasaras nodarbinātības programmā”, kur iepazīstas ar profesijām un paši strādā Naujenes pagasta iestādēs.

#### Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
12	5	7	nav	nav	nav

#### **Stiprās puses:**

Skolā ir karjeras izglītības programma.

Karjeras izglītības darbu vada kvalificēta karjeras konsultante.

Veiksmīga sadarbība ar Daugavpils mācību iestādēm.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Paplašināt karjeras izglītības metodisko materiālu klāstu.

#### **Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācību grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā. Skolotāji vienmēr palīdz un paskaidro nesaprasto mācību materiālu.

Izglītības iestādē mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos.

2017./2018. mācību gadā izvērtējot olimpiāžu rezultātus, starp Daugavpils novada pamatskolām ieguvām 3. vietu. Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro talantīgo izglītojamo

vajadzības, strādā ar tiem konsultāciju laikā. Izglītības iestādes pedagogi konsultāciju apmeklējumus uzskaita konsultāciju apmeklējumu žurnālā. Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, izzina izglītojamo stiprās puses, talantus un spējas, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk varētu plānot individuālās nodarbības.

Daudz uzmanības pedagogi velta izglītojamiem ar grūtībām mācībās. Analizējot pārbaudes darbu rezultātus, pedagogi apzina izglītojamos, kuri apguvuši amatprasmes par tēmu nepietiekamā līmenī, un organizē nodarbības ar atsevišķiem izglītojamiem vai ar izglītojamo grupu.

Logopēde sadarbojas ar klašu audzinātājiem un vecākiem, nepieciešamības gadījumā organizē nodarbības pirmskolas un sākumskolas izglītojamiem.

Izglītības iestāde regulāri informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. Katru mēnesi tiek apkopotas ziņas par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem un informēti vecāki.

Sākumskolas izglītojamiem tiek organizēta pagarinātās dienas grupa. Darbs šajā grupā tiek organizēts pēc izstrādāta darba režīma.

Izglītojamiem ir iespēja izmantot izglītības iestādes datorus ne tikai mācību stundu laikā, bet arī ārpus mācību stundām. Izglītības iestādes telpās ir brīvi pieejams internets. Pedagogi mācīšanās procesa aktivizēšanai, izmanto informācijas tehnoloģijas. Bibliotēka ir neliela bez telpām lasītavai, bet izglītojamiem ir iespēja izmantot datoru un izziņas literatūru.

Izglītības iestāde pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību materiāliem, kas nepieciešami izglītības programmu satura apguvei un mācību procesa diferenciacijai.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem individuālu pieeju un diferencētu mācību darbu mācību stundās.

Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.

Kvalitatīvu atbalstu skolēniem, skolotājiem un vecākiem sniedz atbalsta personāls.

Ir izstrādāta sistēma darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. Nodrošināta individuālā pieeja šiem izglītojamiem.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Rosināt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas.

Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

### **Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē tiek īstenota speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621). Skolēnu vecāki ir informēti par iespēju apgūt speciālo programmu. Par katru izglītojamo ar mācību grūtībām, izglītības iestādē ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Izglītības iestādē tiek koordinēts un regulāri pārraudzīts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Izglītojamiem ar mācību grūtībām ir nodrošināts atbalsts: katram skolēnam tiek izveidots individuālais plāns; mācības tiek organizētas atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām. Pedagogi ir apmeklējuši kursus „Iekļaujošās izglītības aspekti darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.”

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestādē strādā pedagogi ar atbilstošu kvalifikāciju darbam ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tiek sniegtas papildus konsultācijas dažādos mācību priekšmetos.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Turpināt sadarbību ar vecākiem jautājumos par individuālo atbalstu katram izglītojamajam, kuram tas nepieciešams.

Regulāri pilnveidot pedagogiskā personāla kompetences darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

#### **Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Divas reizes gadā izglītības iestāde rīko vecāku kopsapulces, kurās vecāki saņem informāciju par aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem. Vismaz reizi semestrī tiek rīkotas klašu vecāku sapulces, kurās notiek informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem, tikšanās ar atbalsta personālu. 97% izglītojamo vecāku uzskata, ka vecāku sapulces un tikšanās vienmēr ir labi sagatavotas un organizētas. Notiek arī individuāla informācijas apmaiņa, sazinoties ar izglītojamo vecākiem telefoniski un dienasgrāmatas starpniecību vai tiekoties personīgi.

Vecāki tiek savlaicīgi informēti par izglītības iestādes noteiktajiem pārbaudes darbiem un valsts pārbaudes darbu norisi, tiek iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par valsts pārbaudes darbu norisi.

Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome. Padomes sēdes notiek četras reizes gadā, tajās vecāku izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā. Izglītības iestāde vecākiem regulāri sniedz informāciju par bērna izglītības iestādes apmeklējumu.

Reizi mēnesī klases audzinātājs veic sekmju izrakstu izglītojamā dienasgrāmatā. 97% vecāku piekrīt, ka izglītības iestādes ziņojumi viņiem sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par bērna sasniegumiem. Ja izglītojamam ir mācību grūtības vai kādas citas problēmas, kas skar mācību procesu, tad pēc iepriekšējas vienošanās vai izglītības iestādes vadības rakstiska uzaicinājuma notiek saruna ar izglītojamo un viņa vecākiem.

Izglītības iestādē plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem: tematiskas vecāku sapulces, vecāku dienas, koncertus. Izglītojamo ģimenes tiek aicinātas apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku un Mātes dienas koncertus, izstādes, piedalīties mācību ekskursijās. Vecāki labprāt iesaistās un atbalsta klases un izglītības iestādes rīkotos pasākumos.

#### **Stiprās puses:**

Visiem vecākiem ir pieejama savlaicīga, kvalitatīva un noderīga informācija.

Vecāki aktīvi darbojas izglītības iestādes padomē un palīdz risināt daudzveidīgus ar izglītības iestādi saistītus jautājumus.

Vecākiem ir iespēja piedalīties dažādos izglītības iestādes rīkotajos pasākumos.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Strādāt pie izglītības iestādes padomes darbības popularizēšanas vecāku vidū.

## **JOMA – 5. IESTĀDES VIDE**

### **Kritērijs – 5.1. Mikroklimats**

Daudzu gadu garumā izglītības iestādes kolektīvs strādājis, lai veicinātu piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties. Izglītības iestādē ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņiem patīk izglītības iestādē. Šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki, viņi atzīst, ka izglītības iestādei ir augsts prestižs sabiedrībā.

Pedagogu kolektīvs domā par izglītības iestādes tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina izglītības iestādes atribūtika: karogs, skolas himna, dienasgrāmatas, skolas forma,

kreklīni. Gatavojoties izglītības iestādes 20 gadu jubilejai tika ierīkota izglītības iestādes vēstures istaba.

Izglītības iestādē ir izveidojušās stabilas tradīcijas – 1. septembris, Skolotāju diena, Valsts svētku svinēšana, Barikāžu piemiņas pasākumi, Ziemassvētku pasākumi, pēdējais zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi, Pateicības diena u.c. – veicinot lepnumu par izglītības iestādi. Tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jauno, bet nezaudējot izglītības iestādei raksturīgo.

Daudzos pasākumos aktīvi iesaistās izglītības iestādes absolventi.

Izglītības iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, toleranta attieksme un iecietība vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Izglītības iestādē bieži ciemiņi ir absolventi, kuri saka paldies par izpratni, atsaucību un ieinteresētību.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām izglītības iestādē ir demokrātiski izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada sākumā un nepieciešamības gadījumā pārrunāti arī mācību gada laikā. Kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās.

Mājas lapās [www.dnd.lv](http://www.dnd.lv) un [www.naujene.lv](http://www.naujene.lv) atrodama informācija par izglītības iestādi. Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuri sniedz nepieciešamo atbalstu studentiem pedagoģiskajā praksē.

Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, izpalīdzība un labvēlība. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās klases audzinātājs un izglītojamā vecāki. Izglītības iestādes vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem. Pedagogi ievēro politiskās neitralitātes principu stundās un ārpusstundu pasākumos.

### **Stiprās puses**

Izglītības iestādē ir demokrātiska un toleranta vide.

Izglītības iestādē tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu izglītības iestādei. Izglītības iestādei ir labs novērtējums sabiedrībā.

### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei ar dažādu pasākumu un interešu izglītības aktivitātēm. Turpināt apkopot izglītības iestādes vēstures materiālus.

### **Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide**

Izglītības iestādē ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, kabineti un klases apgādāti ar piemērotām mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam, darba telpas pedagogiem, ar skaņu tehniku aprīkota aktu zāle. Renovētajā izglītības iestādē darbojas lifts. Katru gadu tiek veikti kosmētiskie remontu, izglītības iestāde ir apzaļumota un noformēta ar izglītojamo darbiem. Tehniskais personāls seko, lai telpas būtu izvedinātās un uzkoptas, tualetēs būtu ziepes, papīra dvieļi, papīrs. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana gaitenīs un tualetēs. Izglītības iestādes vide ir tīra un sakopta. Nav konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi. 89% izglītojamo un 100% vecāku uzskata, ka izglītības iestāde vienmēr ir tīra un kārtīga.

Izglītības iestādes apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga. Izglītojamo pašpārvalde piedāvā idejas, kuras vietas varētu sakopt un sakārtot lielajās talkās un ikdienā. Sakopšanas darbos iesaistās arī izglītojamie. Ir ierīkots sporta un bērnu rotaļu laukums, uzstādītas videonovērošanas kameras. Izglītojamie izglītības iestādes apkārtnē var justies droši.

Izglītības iestādei piebraucamais ceļš ir labā kvalitātē. Pie izglītības iestādes ir iekārtota stāvvietu transportlīdzekļiem.

### Atzini darības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Atzinums Nr. 14-18/29756/3589 par objekta gatavību ekspluatācijai – Veselības inspekcija	09.12.2014.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Atzinums Nr. 22/9.4-3.4-24 par būvobjekta atbilstību ugunsdrošības prasībām – Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests	11.12.2014.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes protokols – Pārtikas un veterinārais dienests	02.03.2016.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes akts – Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests	15.03.2016.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes protokols – Pārtikas un veterinārais dienests	16.05.2016.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Atzinums – Būvniecības valsts kontroles birojs	22.07.2016.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Kontroles akts – Veselības inspekcija	30.09.2016.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes akts – Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests	13.12.2017.
Muzeja iela 2, Lociki, Naujenes pag., Daugavpils nov.	Pārbaudes protokols – Pārtikas un veterinārais dienests	27.01.2017. 01.06.2017. 16.10.2017.

#### Stiprās puses:

Izglītības iestādē ir daudz funkcionālu un mūsdienīgu telpu.

Izglītības iestādes telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas.

Izglītības iestādes telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan darbinieki, gan izglītojamie.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt izglītības iestādes teritorijas apzaļumošanu.

Turpināt pilnveidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Veikt nepieciešamos remontus skolas ēkā.

## **JOMA – 6. IESTĀDES RESURSI**

### **Kritērijs -6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādes telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu, to aprīkojums atbilst izglītojamo mācīšanas vajadzībām - vecumam un skaitam. Izglītības iestādē ir aprīkoti fizikas, ķīmijas un bioloģijas, 2 mājturības un tehnoloģiju kabineti un 2 datorkabineti.

Izglītības iestādē ir 2 datorkabineti - viens kabinets informātikas stundām, kuram 2017. gadā tika iegādāti 14 jauni datori ir aprīkots ar interneta pieslēgumu, projektoru, ekrānu, kuru izglītojamie un pedagogi izmanto patstāvīgam darbam, gatavojoties mācību procesam, veidojot zinātniski pētnieciskos darbus. Otrs kabinets angļu valodai, kurš aprīkots ar datoriem, interaktīvo tāfeli un dokumentu kameru. Matemātikas kabinets aprīkots ar interaktīvo tāfeli. Gandrīz visi mācību kabineti nodrošināti ar datoriem, projektoriem, ekrāniem un magnetofoniem (kuriem tas nepieciešams).

Izglītības iestādē ir bibliotēka ar plašu mācību literatūru, daiļliteratūru, izziņas un metodisko literatūru, interneta pieslēgumu. Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām. To fonda paplašināšana un atjaunošana tiek plānota metodiskajās komisijās un apstiprināta pedagogiskās padomes sēdē. Direktors ar rīkojumu to apstiprina uz trim gadiem.

Izglītības iestādē ir aktu zāle, skolotāju istaba, pedagogu atpūtas telpa. Ir pieejami kopētāji, kodoskopu, dokumentu iesējējs, laminētājs, DVD, televizors. Pedagogiem ir pieejama informācija par materiāltehniskajiem līdzekļiem un resursiem mācību telpās, kas ļauj tos efektīvi izmantot dažādās mācību stundās.

2013. un 2014. gadā ESF projekta ietvaros ar pašvaldības līdzfinansējumu notika “Lāču pamatskolas ēkas rekonstrukcija” 1. kārtā. Tās rezultātā tika nomainīti logi, jumts, siltinātās sienas un bēniņu telpa, nomainīta visa elektroinstalācija, izremontēti sanitārie mezgli, kuri pilnībā atbilst sanitārajām prasībām. Izremontēta daļa izglītības iestādes rekreācijas telpu, uzcelta moderna sporta zāles piebūve. Sporta zālē ir atbilstošs materiāli tehniskais nodrošinājums. Izglītības iestādē ir sporta stadions āra nodarbībām, bet nepieciešama tā uzlabošana, būtu jāveic dažu klašu kosmētiskie remontu.

2017. gadā izglītības iestādē tika veikti kosmētiskie remontu: divos kabinetos, skolotāju istabā, 3. stāva gaitenī un 3. stāva kabinetu durvju nomaiņa.

Ir izstrādāti sporta zāles, bibliotēkas un datorkabineta lietošanas noteikumi. Par telpu izmantošanas kārtību atbild kabinetu vadītāji.

### **Stiprās puses**

Ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa vajadzībām.

Mūsdienu prasībām atbilstošs iekārtu un tehnisko līdzekļu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.

Izglītojamie 100% tiek nodrošināti ar mācību grāmatām.

Mācību procesā ir iespējams izmantot mūsdienīgas IKT.

Izglītības iestādē ir moderna sporta zāle.

### **Turpmākās attīstība vajadzības**

Atbilstoši budžeta iespējām veikt stadiona labiekārtošanu un klašu kosmētisko remontu.

Turpināt mēbeļu nomaiņu sākumskolā.

## **Kritērijs – 6.2. Personālrесursi**

Izglītības iestādē ir nepieciešamie personālrесursi izglītības programmu īstenošanai un skolas tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

2017./2018. mācību gadā izglītības iestādē strādā 18 pedagoģiskie darbinieki un 14 tehniskie darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība un 8 pedagogiem ir maģistra grāds. 1 pedagogam ir 5. kvalitātes pakāpe, 1 pedagogam ir 4. kvalitātes pakāpe, 8 pedagogiem ir 3. kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem ir 2. kvalitātes pakāpe.

Izglītības iestādē ir savs atbalsta personāls – logopēds, bibliotekārs, skolas māsa. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīts novada psihologs, pagasta sociālais un bāriņtiesas darbinieks.

Izglītības iestādes darbinieku pienākumi un tiesības ir noteiktas, ar darbinieku saskaņotas amatu aprakstos, kas ir neatņemamā darba līguma sastāvdaļa, un darba kārtības noteikumos. Pedagogu darba slodzes ir optimālas, tās sadala, ievērojot pedagogu profesionālo kompetenci, iestādes izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, kā arī pedagogu vēlmes.

Izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Izglītības iestādes budžetā ir iestrādāti līdzekļi pedagogu tālākizglītības veicināšanai. Katra mācību gada sākumā tiek veiktas pārrunas ar kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības, tā rezultātā tiek izveidots pedagogu tālākizglītības plāns trim gadiem. Pedagogi apmeklē kursus pēc izglītības iestādes vadības priekšlikuma un pēc pašiniciatīvas, saskaņojot izvēli ar izglītības iestādes vadību. Pedagogi aktīvi apmeklē seminārus novadā, reģionā, piedalās novada mācību priekšmetu metodisko apvienību darbā. Katru gadu pedagogi dalās pieredzē, organizējot seminārus novada pedagogiem kādā no mācību priekšmetiem, ideju tirdziņus un metodisko izstrādņu prezentācijas.

Izglītības iestādē ir noteikta sistēma tālākizglītībā iegūtās informācijas popularizēšanai. Par apmeklēto kursu vai semināru saturu tiek ziņots metodiskajās komisijās, apspriedēs pie vadības, pedagoģiskās komisijas sēdēs un aprobēts mācību stundās.

### **Stiprās puses:**

Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst MK noteikumos izvirzītajām prasībām.

Pedagogu personāls ieinteresēts tālākizglītībai un novitātēm.

### **Turpmākā attīstība**

Pedagogu pedagoģiskās pieredzes pilnveidošana izglītības iestādē, sadarbojoties ar citām tuvākajām izglītības iestādēm.

Turpināt paredzēt līdzekļus no pašvaldības budžeta, lai atbalstītu pedagogu tālākizglītību.

## **JOMA - 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

### **Kritērijs -7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos, tas ir strukturēts un plānots. Katru gadu īpaši tiek kontrolēta un vērtēta kāda no izglītības iestādes darbības jomām, atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti katru gadu 1. semestra un mācību gada beigās. Pedagogi mācību gada beigās raksta savas darbības pašvērtējumu, izvērtējot paveikto, sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus.

Izglītības iestādes darbs tiek analizēts metodiskajās komisijās, sanāsmēs pie vadības, pedagoģiskajās padomes sēdēs, izglītības iestādes padomē un izglītojamo pašpārvaldē.

Iegūto informāciju, izglītības iestādes vadība izmanto, lai apzinātu izglītības iestādes darba stiprās puses un plānotu izglītības iestādes attīstību. Vecāki, ar izglītības iestādes stiprajām



pusēm un tālākās attīstības vajadzībām, var iepazīties izglītības iestādes un klases vecāku sanāksmēs.

Pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā tika iesaistīti visi pedagogi, īpaši metodisko komisiju vadītāji, izglītības iestādes padome. Pedagogi un izglītības iestādes padome tika iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipu, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām. Pašvērtējuma rakstīšanas gaitā, tika veikta dokumentu izpēte, SVID analīze, izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu anketēšana, rezultātu apkopošana un analīze. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Pašvērtējuma ziņojums tika saskaņots pedagogiskās padomes sēdē un izglītības iestādes padomes sēdē. Ziņojums ir pieejams izglītības iestādes mājas lapās [www.naujene.lv](http://www.naujene.lv), [www.dnd.lv](http://www.dnd.lv). Izglītības iestādei ir attīstības plāns 2015./2016.-2018./2019. mācību gadiem, kurš tiek aktualizēts. Attīstības plāns ir pārskatāms, skaidrs, veidots atbilstoši noteiktai struktūrai. Attīstības plānā noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes, pamatojoties uz iepriekšējā perioda attīstības plāna izpildes analīzi, darbības pašvērtējuma un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Prioritāšu īstenošanas plāns ietver sasniedzamus konkrētus mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus.

Sagatavošanas posmā visi pedagogi strādāja grupās un gatavoja priekšlikumus izglītības iestādes tālākās attīstības vajadzībām un konkrētu uzdevumu īstenošanas iespējām.

Visām ieinteresētajām pusēm ir tiesības iesniegt priekšlikumus un ierosināt veikt korekcijas.

Attīstības plāns saskaņots ar izglītības iestādes padomi un Daugavpils novada izglītības pārvaldi.

#### **Stiprās puses:**

Iestādes darbības pašvērtēšanas un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki

Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā darba plānošanā

#### **Turpmākās attīstība vajadzības**

Regulāri veikt attīstības plāna gaitas analīzi, korekcijas un aktualizēt atbilstoši situācijai.

### **Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir visa obligātā izglītības iestāžu darbu reglamentējošā dokumentācija. Tā ir izstrādāta demokrātiski un atbilst normatīvo aktu prasībām, tā sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestāde darbojas, balstoties uz izglītības iestādes nolikumu un tajā noteiktajiem iekšējiem dokumentiem.

Visi dokumenti izglītības iestādē regulāri tiek aktualizēti un papildināti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos. Izglītības iestādei ir ikgadējie gada plāni un gada pārskati par izglītības iestādes darbību.

Ir izstrādāta izglītības iestādes vadības struktūra. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors, direktora vietniece izglītības jomā, direktora vietniece audzināšanas jomā un saimniecības pārzinis. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Direktors deleģē pienākumus vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem un pārrauga to izpildi. Direktors aktīvi sadarbojas ar Daugavpils novada pašvaldību, izglītības iestādes padomi, Naujenes pagasta pārvaldi, pedagogu arodbiedrības organizāciju un vecākiem.

Direktors prasmīgi veido vadības komandu, tajā ir laba savstarpējā sadarbība, veiksmīgi komunicē un sadarbojas ar citiem izglītības iestādes darbiniekiem. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem, ņem vērā pedagogu viedokli.

Direktora vietnieku pienākumu sadalījums atbilst izglītības iestādes vajadzībām. Direktora vietniekiem ir liela darba pieredze. Vietnieki kvalitatīvi un sistemātiski pārrauga un izvērtē pedagogu darbību savā darbības jomā.

95 % pedagogu uzskata, ka izglītības iestādes vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas. Izglītības iestādes vadība informē par plānoto un veikto darbu informatīvajās sanāksmēs, sanāksmēs pie vadības (tiek protokolēts) un izvieto informāciju skolotāju istabā. 100% pedagogu uzskata, ka vadība regulāri informē pedagogus par izmaiņām iekšējos un ārējos normatīvos dokumentos.

Izglītības iestādē darbojas 4 metodiskās komisijas: sākumskolas metodiskā komisija, valodu un mākslas jomu metodiskā komisija, "tehnoloģiju un zinātņu" metodiskā komisija un klašu audzinātāju metodiskā komisija.

Metodiskās komisijas un vadītājus apstiprina direktors ar savu rīkojumu. Mācību gada beigās metodisko komisiju vadītāji iesniedz MK darba analīzi. Metodisko komisiju vadītāju pienākumi noteikti metodisko komisiju reglamentā.

**Stiprās puses:**

Izglītības iestādes vadības komandas darbs vērsts uz izglītības iestādes izaugsmi.

Izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija izstrādāta demokrātiski, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

Nepieciešamības gadījumā turpināt izglītības iestādes normatīvo dokumentu pilnveidošanu un aktualizēšanu

**Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar Daugavpils novada pašvaldību. Darbība izglītības iestādes budžeta veidošanā un izglītības iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresētā. Pašvaldība izrāda interesi par izglītības iestādes tālāko attīstību. Ar pašvaldības atbalstu tiek apbalvoti olimpiāžu uzvarētāji, izglītojamie tiek aizvesti uz konkursiem un sporta spēlēm. Labākie izglītības iestādes pedagogi tiek apbalvoti Skolotāju dienas pasākumos ar stimulēšanas balvu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību un valsts institūcijām – Daugavpils novada Izglītības pārvaldi, Naujenes pagasta pārvaldi, Naujenes Novadpētniecības muzeju, Naujenes tautas bibliotēku, Naujenes Kultūras centru, Naujenes sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības centru, Bāriņtiesas un tiesībsargājošo institūciju speciālistiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, kur izglītojamiem tiek organizētas mācību ekskursijas un radošās darbnīcas.

Pedagogi kopā ar izglītojamiem un sociālo dienestu veido koncertus, ar kuriem iepriecina Naujenes pagasta pensionārus. Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi starp Daugavpils novada izglītības iestādēm. Izveidojusies laba sadarbība ar Naujenes pamatskolu, Daugavpils novada Sporta skolu, īpaši ar Naujenes pirmsskolas izglītības iestādi "Rūķītis" un Naujenes mūzikas un mākslas skolu.

VUGD, pārtikas un veterinārā dienesta un valsts veselības inspekcijas pārbaužu rezultāti liecina, ka izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldību, rūpējas par izglītojamo veselību un drošību.

Izglītības iestāde piedalījās dažādu projektu realizācijā. 2013.-2014. gadā izglītības iestāde piedalījās ERAF projektā "Daugavpils novada izglītības iestāžu konkurētspējas uzlabošana un izglītības pakalpojumu pieejamības paaugstināšana", kura laikā tika veikta izglītības iestādes rekonstrukcija. Rietumu bankas Labdarības fonda projekts "Sprīdis labākai dzīvei 2015", kura rezultātā tika iegūti 3880 EUR un Lāču pamatskolas teritorijā tika izveidots

sākumskolas vecuma bērnu rotaļlaukums "Lāčuka laukums". Iestāde piedalījās Vītolu fonda ekskursiju projektu konkursā "Izpētīsim Latvijas vēsturi", kur katru gadu tika iegūti 400 EUR ekskursiju organizēšanai – 2014. gadā "Daugavas tilti", 2015. gadā ekskursija "Izstaigāsim Raiņa Bērniņas takas", 2016. gadā – "Izzināsim Latvijas pirmo prezidentu dzīves gaitas". 2017. gadā skola realizēja projektu "Kopā būt" (iegūtais finansējums 700,00 EUR), kura laikā tika organizētas radošās darbnīcas un ekskursija un piesaistīti skolēnu vecāki.

Izglītības iestādes vadība un pedagogi aktīvi darbojas LIVA un LIZDA. Vadība rūpējas par izglītības iestādes prestižu un atpazīstamību sabiedrībā, regulāri informējot par norisēm un sasniegumiem Lāču pamatskolas mājas lapā, publikācijas "Daugavpils novada vēstis."

**Stiprās puses:**

Veiksmīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm un institūcijām

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

Izglītības iestādei vairāk iesaistīties dažāda mēroga projektos

**TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA**  
(balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma un rezultatīvais rādītājs	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>1. Mācību saturs</b>	Kvalitatīvi realizēt pamatizglītības standartus, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā. Turpināt sekot līdzī izmaiņām mācību saturā, savlaicīgi tās ietverot mācību priekšmetu tematiskajos plānos.
<b>2. Mācīšana un mācīšanās</b>	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai un radošai darbībai. Plašāk izmantot metodes, kuras nodrošina saiti ar reālo dzīvi.
2.2. Mācīšanās kvalitāte	Pilnveidot izglītojamo prasmes analizēt, pētīt, pamatot savu viedokli, secināt. Turpināt meklēt metodes izglītojamo mācību motivācijas attīstīšanai un atbildības paaugstināšanai mācību procesā.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Apgūt un izmantot datorizēto mācību sasniegumu datu bāzi (Mykoob piedāvātās iespējas un priekšrocības ikdienas darbā).
<b>3. Izglītojamo sasniegumi</b>	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Attīstīt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību par mācību sasniegumiem. Iesaistīt izglītojamos un viņu vecākus mācīšanās motivācijas pilnveidošanā.
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Turpināt strādāt pie izglītojamo sasniegumu uzlabošanas valsts pārbaudes darbos dzimtajā valodā, angļu valodā un matemātikā.
<b>4. Atbalsts izglītojamiem</b>	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Izglītēt izglītojamo vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem, darbā izmantot jaunas sadarbības formas.

4.2. Atbalsts personības veidošanā	Turpināt veicināt izglītojamo darbu pašpārvaldē, vairāk viņus iesaistot ne tikai pasākumu, bet arī pārējā izglītības iestādēs darba organizēšanā. Turpināt organizēt interešu izglītības un izglītojamiem saistošus ārpusstundu pasākumus.
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē. Veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Pilnveidot klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā. Rosināt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas. Izglītēt pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Turpināt sadarbību ar vecākiem jautājumos par individuālo atbalstu katram izglītojamajam, kuram tas nepieciešams. Regulāri pilnveidot pedagoģiskā personāla kompetences darbā ar izglītojamiem, kuriem ar mācīšanās traucējumiem.
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Strādāt pie izglītības iestādes padomes darbības popularizēšanas vecāku vidū.

### 5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats	Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei ar dažādu pasākumu un interešu izglītības aktivitātēm. Turpināt apkopot izglītības iestādes vēstures materiālus.
5.2. Fiziskā vide	Turpināt izglītības iestādes teritorijas apzaļumošanu. Turpināt pilnveidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai. Veikt nepieciešamos remontus izglītības iestādes ēkā.

### 6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Atbilstoši budžeta iespējām veikt stadiona labiekārtošanu un klašu kosmētisko remontu.  Turpināt mēbeļu nomaiņu sākumskolā.
6.2. Personālrresursi	Pedagogu pedagoģiskās pieredzes pilnveidošana izglītības iestādē, sadarbojoties ar citām tuvākajām izglītības iestādēm. Turpināt paredzēt līdzekļus no pašvaldības budžeta, lai atbalstītu pedagogu tālākizglītību.

#### **7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Regulāri veikt attīstības plāna gaitas analīzi, korekcijas un aktualizēt atbilstoši situācijai.
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Nepieciešamības gadījumā turpināt izglītības iestādes normatīvo dokumentu pilnveidošanu un aktualizēšanu
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Izglītības iestādei vairāk iesaistīties dažāda mēroga projektos

Lāču pamatskolas direktors      Andris Meškovskis

2018. gada 31. augustā