Sventes vidusskola

Reģ. Nr. 40900022518, Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5473,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4213900519
tālr. 65429688, e-pasts skola@svente.lv , www.augsdaugavasnovads.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

APSTIPRINĀTA
ar Sventes vidusskolas direktores
18.09.2026. rīkojumu Nr. 1.11/24

SKOLĒNU MĀCĪBU SNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Nr. 1-K

Izdota saskaņā ar Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu, 11. pielikuma 1.varianta 16. punktu, 14. pielikuma 22. punktu, 15. pielikuma 23. punktu, Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, 12. pielikuma 17. punktu.

I Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka, kā Sventes vidusskolā (turpmāk – skola) tiek organizēta un īstenota izglītojamo (turpmāk – skolēna) mācību sniegumu (turpmāk – vērtēšana), kā arī vērtēšanas rezultātu dokumentēšana.
2. Vērtēšanas kārtības mērķis ir nodrošināt vienotu, skaidru un normatīvajiem aktiem atbilstošu vērtēšanu skolā.
3. Klases audzinātājs līdz katra mācību gada 15. septembrim iepazīstina skolēnus un nepilngadīgo izglītojamo vecākus vai likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecāki) ar vērtēšanas kārtību.
4. Vērtēšanas kārtība ir pieejama skolvadības sistēmā (turpmāk - E-klase) aktualitāšu sadaļā un iestādes tīmekļa vietnē (https://www.augsdaugavasnovads.lv/lv/ieksejie-dokumenti-2)
5. Mācību sniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot skolas īstenotās izglītības programmas, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.

II Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

6. Skola plāno un īsteno valsts pirmsskolas, pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

6.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

6.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

6.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

7. Līdz 20.septembrim skolotāji izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu semestrim/gadam un ievieto to E-klasē.

8. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos, izņemot gadījumus, kad pedagogs vai skolēns ilgstoši slimojis. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst, aprēķinot summatīvo pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

9. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) atbilst atbilstošā mācību priekšmeta stundu skaitam nedēļā.

10. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi summatīvās vērtēšanas darbi. Izmaiņas summatīvo vērtēšanas darbu grafikā tiek veiktas vismaz piecas darba dienas pirms plānotā summatīvā darba, par to informējot skolēnus un direktores vietnieci izglītības jomā.

11. Pirms katra summatīvā vērtēšanas darba mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

12. Skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota atbilstoši konkrētās izglītības programmas īstenošanas prasībām, skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām, individuālajam izglītības plānam un noteiktajiem atbalsta pasākumiem.

13. Audzēkņiem, kuri apgūst pirmsskolas izglītības programmu, nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus pirmsskolas izglītības programmas prasībām.

III Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

14. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

15. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

16. Vērtējumu skolēnu mājasdarbos ieraksta E-klasē speciāli ierīkotā mājasdarbu sadaļā. Skolēnu ikdienas mājasdarbi vērtēti formatīvi un dokumentēti n/ni.

17. Pedagoga noteiktie summatīvie vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 26. punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās summatīvajā pārbaudes darbā, pedagogs E-klase fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n"), gan obligāti veicamā summatīvā pārbaudes darba neizpildi („nv").

18. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus E-klasē atspoguļo procentos.

19. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

20. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

21. Summatīvajā vērtēšanā Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) 1.- 3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas, bet 4.-9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat.3.pielikumu)

22. Pirmsskolā ierakstus veic par audzēkņu mācību sniegumiem katras lielās tēmas beigās E-klasē, izmantojot šādus apguves līmeņus: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 4. pielikumu).

23. Pedagogs jebkurā summatīvajā vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –12. klasēs.

24. Apzīmējumu „nv" (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto,

24.1. ja skolēns atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu;

24.2. pēc atkārtota aizrādījuma darba laikā netiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi (darba traucēšana, neatļautu palīglīdzekļu lietošana u.c.). Pedagogs veic ierakstu E-klases uzvedības žurnālā.

24.3. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais summatīvais pārbaudes darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – "n/nv");

24.4. noteiktajā laikā nav iesniedzis summatīvo pārbaudes darbu;

24.5. summatīvo pārbaudes darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu),), vai ar mākslīgā intelekta palīdzību radītu darbu, ja kritērijos nebija tāda nosacījuma;

24.6. 2 nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā vai 2 nedēļu laikā pēc atzīmju izlikšanas "E-klases" žurnālā neuzraksta pārbaudes darbu.

25. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš summatīvā pārbaudes darba norises vai skolēna atgriešanās skolā, izņemot ilgstošas slimības gadījumus.

26. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus summatīvos pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogs, saskaņojot ar skolas direktores vietnieci izglītības jomā, var veidot vienu summatīvo pārbaudes darbu par vairākām tēmām.

27. Ja līdz mācību gada noslēgumam **nav iegūts vērtējums** kādā no mācību priekšmeta (kursa) summatīvajiem pārbaudes darbiem, skolēns **nesaņem vērtējumu gadā** vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā. Pedagogs E-klasē ievada apzīmējumu "nv".

28. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no summatīvā pārbaudes darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu (kursu) un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā (kursā) paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

29. Mācību kursu "Valsts aizsardzības mācība" vērtē atbilstoši Jaunsardzes centra izstrādātai skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtībai.

IV Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

30. Ierakstus par mācību stundu un mājasdarbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc summatīvā pārbaudes darba iesniegšanas.

31. Mācību priekšmeta (kursa) summatīvie pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto summatīvo pārbaudes darbu.

V Mācību snieguma vērtējumu uzlabošana

32. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā summatīvā darba noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktores vietniece izglītības jomā pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

33. Izglītojamam ir tiesības mācību gadā uzlabot vērtējumu summatīvajos vērtēšanas darbos šādā kārtībā:

33.1. 1.–3. klasē ir iespēja vienu reizi uzlabot pakārtotos sasniedzamos rezultātus, kas veidos sasniedzamos rezultātus liecībā;

33.2. 4.-12. klasē ir iespēja vienu reizi uzlabot ne vairāk kā vienu trešdaļu no attiecīgā mācību priekšmetā (kursā) iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem. Aprēķinot uzlabojamo summatīvo vērtējumu skaitu, piemēro matemātiskas noapaļošanas principu līdz veselam skaitlim.

34. Vienlīdzīgas tiesības uzlabot summatīvos vērtējumus tiek nodrošinātas visiem skolēniem neatkarīgi no viņu mācību sniegumiem un iepriekš iegūta summatīvā vērtējuma.

35. Uz izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuriem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, nav attiecināmi vērtēšanas kārtības 33.1. un 33.2. apakšpunktā noteiktie ierobežojumi.

36. Ja izglītojamais, uzlabojot darbu, ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais vērtējums.

V Noslēguma jautājumi

37. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic, pamatojoties uz izmaiņām ārējos normatīvajos aktos vai iestādes pedagoģiskās padomes lēmumu.

38. Atzīt par spēku zaudējušiem Sventes vidusskolas 2025.gada 28.augusta iekšējos noteikumus Nr. 1-K "Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība".

39. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2026. gada 21. septembrī.

Sventes vidusskolas direktore A.Saveļjeva

SASKAŅOTS
Sventes vidusskolas pedagoģiskās padomes
sēdē 18.09.2026.

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sniegumu vērtēšanai

Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
Apguves procenti	1-20%		21-40%		41-66%		67-86%		87-100%	
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguves procenti ballēm	1-10 %	11-20 %	21-32%	33-40%	41-55%	56-66%	67-76%	77-86%	87-95%	96-100%

	Kritēriji				
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.

3. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu (IP58) 4.-9.klašu (IP58) skolēnu mācību sniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sniedzamais rezultāts sniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

3.pielikuma turpinājums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu (IP58) 4.-9.klašu (IP58) skolēnu mācību sniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/ mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.

4. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts pirmsskolas audzēkņu (turpmāk – bērnu) mācību sniegumu vērtēšanai

Sācis apgūt "S"	Bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei.
Turpina apgūt "T"	Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums.
Apguvis "A"	Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās
Apguvis padziļināti "P"	Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.

Vērtēšanas metodes:

- sistemātiska novērošana (vēro pedagoga iniciēto un paša bērna patstāvīgo darbību, eksperimentus);
- aptauja, saruna (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);
- klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);
- bērnu darbi (radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts).