

Saskaņots
ar Augšdaugavas novada pašvaldības
domes 2026.gada 12.februāra lēmumu
Nr.458 (protokols Nr.23., 6.&)



Špoģu Mūzikas un mākslas skola

Reģ. Nr. 40900022467, Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4274902260,
tālr. 65452306 , e-pasts: spogimms@viski.lv, www.augsdaugavasnovads.lv

Špoģu Mūzikas un mākslas skolas attīstības plāns 2026.-2028.gadam

Izglītības iestādes misija – radīt draudzīgu, drošu, attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda, organizējot mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības mācību procesu, atbalsta katra bērna iekšējo vēlmi iegūt zināšanas un prasmes mūzikā un mākslā, veido stipru pamatu talantīgu topošo profesionāļu izaugsmei, veicina kultūru izpratošas sabiedrības un vietējās kopienas radošu izaugsmi, nodrošina atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības programmu mērķiem un prasībām izglītojamo sagatavošanu mūzikas un mākslas profesionālās izglītības iegūšanai.

Izglītības iestādes vīzija – skola ir tradīcijām bagāts, laikmetīgs kultūrizglītības centrs, kas izaudzina un pulcina radošas personības, nodrošina iespēju radošai mūžizglītībai, sniedz augstas kvalitātes, nozares profesionāļu un sabiedrības novērtētu profesionālās ievirzes izglītību, kur visaugstāk tiek vērtēta personiska pieeja katram izglītojamajam, katra izglītojamā mērķtiecīga individuālā izaugsme un skolas vērtības.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, mērķtiecīgs, motivēts mācīties, atbildīgs, orientēts uz personīgo izaugsmi.

Skolas vērtības:

- atbildība (pret sevi, cilvēkiem, pienākumiem, rezultātiem);
- drosme (aizstāvēt, pastāvēt, uzdrīkstēties);
- patriotisms (cieņpilna attieksme pret valsti, tās simboliem un valodu);
- cieņa (pret citu cilvēku, viedokli);
- drošība.

Skolas attīstības stratēģiskie mērķi:

- nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības noteiktajiem standartiem;
- pilnveidot emocionāli labvēlīgu un drošu vidi;
- vispusīgi attīstīt katru izglītojamo.

Uzdevumi un prioritātes:

- izglītības programmu aktualizēšana un realizēšana mācību procesā atbilstoši valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam mākslu jomā;
- pakāpeniska pāreja uz 8-gadīgajam izglītības programmām;
- izglītojamā profesionālo zināšanu un prasmju apguves nodrošināšana izvēlētajā mūzikas un mākslas jomā;
- interešu izglītības mūzikas un mākslas programmu īstenošana ar mērķi iesaistīt plašāku mērķauditoriju kultūras izglītībai;
- izglītojamā izpratnes veidošana par mākslu, mūziku un māksliniecisko prasmju attīstīšana, intereses sekmēšana par mākslu un kultūrvidi;
- tālākizglītības motivācijas radīšana un iespējas sagatavoties profesionālās vidējās izglītības pakāpei sniegšana;
- pieredzes apmaiņas pasākumu, konsultāciju organizēšana;
- pedagogu metodiskā atbalsta mehānisma pilnveidošana;
- pedagogu, izglītojamo un vecāku savstarpējas sadarbības veicināšana izglītības kvalitātes nodrošināšanai un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
- individuālā darba nodrošināšana izglītojamajiem, kam ir risks priekšlaicīgi pamest izglītības iestādi;
- pedagogu un izglītojamo iesaistes veicināšana novada, valsts un starptautiskajās aktivitātēs;
- skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana;
- skolas mācību telpu paplašināšana un labiekārtošana Vaboles un Kalkūnes mācību punktos;
- dalībnieku sagatavošanās un piedalīšanās organizēšana Dziesmu un deju svētkos.

Kritēriju izvērtējums un turpmākās attīstības vajadzības**Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti skolas iekšējie noteikumi par izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas kārtību pārzina visas iesaistītās puses – izglītojamie, pedagogi, vecāki. Pedagogi analizē izglītojamo mācību procesa un pārbaudes darbu rezultātus, tos apspriež metodiskajās komisijās. Izglītojamo vecāki regulāri ir informēti par mācību procesa norisēm un rezultātiem.	1. Mācību sasniegumu dinamikas izpēti rezultātā ieviest nepieciešamos uzlabojumus vērtēšanas kārtībā, analizēt to efektivitāti. 2. Izmantojot daudzveidīgas vērtēšanas metodes, attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.
Skolā notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana ieskaitēm un eksāmeniem mācību priekšmetos. Nepietiekama vērtējuma gadījumā, izglītojamajiem ir nodrošināta kārtība, kādā var uzlabot sniegumu mācību darbā.	1. Turpināt pilnveidot izglītojamo sasniegumus, dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai veicinātu augsta līmeņa sasniegumus. 2. Īstenot un pilnveidot sadarbību starp skolotājiem un vecākiem, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem sasniegumu uzlabošanā.
Notiek plānota un mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana līdzdalībai vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs, skatēs u.tml. Ir skolas un vadības atbalsts dalībai visos konkursos. Nodrošināts atbalsts pedagogiem, lai sagatavotu izglītojamajiem konkursiem.	1. Motivēt pedagogus iesaistīt vairāk izglītojamajiem dalībai konkursos. 2. Vismaz reizi pusgadā veicināt atbalsta pasākumus izglītojamo motivēšanai rezultatīvai dalībai konkursos.

Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa, tā ir nozīmīga talantīgāko izglītojamo virzīšanai izglītības turpināšanai mūzikas vidusskolās. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par tālākizglītības iespējām. Pedagogi motivē izglītojamajiem turpināt mācības vidējā izglītības pakāpē mūzikas un mākslas jomā, sniedz nepieciešamo informāciju un palīdz sagatavoties iestājesāmeniem.	1. Veicināt izglītojamo izpratni par ikdienas mācību darba sasniegumu nozīmi karjeras izaugsmei. 2. Radīt priekšnosacījumus pedagogiem papildu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot darba samaksu pedagogiem par papildu darbu un personisko ieguldījumu. 3. Vismaz vienu reizi pusgadā organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus (konsultācijas, vieskoncertus, atvērto durvju dienas, ekskursijas).

Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas darbā katram izglītojamajam ir nodrošināta individuāla pieeja. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, strādā diferencēti, sniedz nepieciešamo palīdzību skolēniem ar mācību traucējumiem. Šeit individuālas konsultācijas, skaidrojums, vielas atkārtošana ir absolūti nepieciešama papildus mācību stundu darbam. Svarīgi arī sekmēt talantīgo bērnu izaugsmi, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem	1. Motivēt izglītojamos uz papildus darbu, radīt bērnos sapratni par jebkuru papildus prasmju un iemaņu nozīmīgumu mūsdienīgi domājoša indivīda personības veidošanā. 2. Izglītības iestāde nav piemērota bērniem, kuriem nepieciešama pārvietošanās ratīnkrēslā, bet viņiem ir iespēja apmeklēt skolas koncertus. Turpmāk nepieciešams piemērot telpas, lai izglītojamie ar kustību traucējumiem varētu apmeklēt nodarbības. 3. Profesionālās ievirzes izglītības pieejamības nodrošināšanai novadu lauku teritorijās, sadarbībā ar pašvaldību, ierosināt veikt grozījumus valsts profesionālās ievirzes izglītības standartā mākslu jomā par izglītojamo skaita noteikšanu mācību klašu komplektācijai. Pašlaik izglītības standarts nosaka vienādas prasības izglītojamo skaitam mācību klašu komplektācijai gan pilsētas, gan lauku skolām, kas vērojami apgrūtināta klases komplektāciju lauku skolām un samazina izglītības programmu piedāvājuma mācību apjomu bērniem, kas dzīvo lauku teritorijās. Līdz ar to faktiski netiek ievērots vienlīdzības princips.

Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie mācību programmu apgūst atbilstoši savām spējām un sevis ieguldītajam darbam. Ikdienas mācību procesā izglītojamajiem tiek dota iespēja sekmēt mākslinieciskās dotības, gūt pieredzi piedaloties konkursos/skatēs un attīstīt jaunrades spējas.	1. Turpināt mācību programmu satura aktualizēšanu atbilstoši izglītības standarta prasībām. 2. Regulāri pilnveidot materiāli tehnisko bāzi saskaņā ar izglītības programmu īstenošanas vajadzībām. 3. Nodrošināt mācību priekšmetu satura pasniegšanas procesa dažādošanai visu skolā pieejamo informācijas tehnoloģiju izmantošanu.
Pedagogu savstarpējā komunikācija, dalīšanās ar pieredzi un labo praksi regulāri notiek ārpus stundām. Pilnveidota sadarbība ar metodiskajiem centriem mācību darba uzlabošanai un dažādošanai.	1. Nodrošināt pedagogu tālākizglītību atbilstoši likumdošanas prasībām (36 stundas triju gadu laikā), lai dažādotu mācību metodes un intensīvāk ieviestu nodarbībās inovācijas, kas padarītu mācības interesantākas, modernākas un daudzveidīgākas.
Izglītojamo zināšanu un prasmju pārbaudes notiek atbilstoši sastādītajam darba plānam. Pedagogi regulāri seko līdzi mācīšanas procesam un apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību	1. Pilnveidot mācību procesu un izmantot tādas mācību metodes, kas ļautu izglītojamajiem brīvi izmantot iegūtās zināšanas reālajā dzīvē.

sasniegumiem. Izglītojamo ikdienas darbu vislabāk pārzina attiecīgā priekšmeta pedagogi. Katra semestra noslēgumā metodiskā komisija izvērtē izglītojamo sekmes, apkopotie secinājumi tiek ņemti vērā tālākā mācību procesa satura un metodikas plānošanā.	2. Motivēt izglītojamos regulāram mācību darbam, pilnveidojot prasmi patstāvīgi mācīties.
Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un, dažkārt, vecāki. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un arī talantīgiem izglītojamajiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti ar mērķi pilnveidot atbalsta sistēmu.	1. Stiprināt mācību procesa laikā izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesu, kas nodrošinās uzdevumu izpildes precizitāti. 2. Turpināt dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai veicinātu augsta līmeņa mācību sasniegumus. 3. Nodrošināt atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un ar to samazināt riskus izglītojamajiem priekšlaicīgi pārtraukt mācības skolā.

Kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmetu programmās atspoguļota mācību satura apguves secība, vērtēšanas formas un kritēriji, izmantojamie mācību līdzekļi, kas regulāri tiek atjaunoti un papildināti. Izstrādātas Noslēguma prasības, kas atbilst apgūstamās programmas mērķiem un iegūstamās profesionālās ievirzes izglītības līmenim, kā arī atbilst iestājek sāmenu prasībām vidējās profesionālās mūzikas vai mākslas mācību iestādēs.	1. Nodrošināt interešu izglītības mūzikas un mākslas programmu īstenošanu ar mērķi ieinteresēt bērnus mācīties skolā. 2. Organizēt vismaz vienu ārpusstundu pasākumu pusgadā (koncertus, lekcijas, reklāmas pasākumus u.c.) ar mērķi nodrošināt atbilstošu mācību klases komplektāciju izglītības programmu īstenošanai. 3. 60% izglītojamos iesaistīt dalībai konkursos, skatēs, ārpusstundu aktivitātēs ar mērķi motivēt un palielināt izglītojamo interesi mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības iegūšanai.
Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu programmas un strādā pēc tām, izprotot mērķus un sasniedzot izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	1. Regulāri pilnveidot mācību saturu atbilstoši kultūrizglītības attīstības tendencēm, izglītojamo un sabiedrības interesēm, ievērojot līdzsvaru starp klasiskām (tradicionālām) un mūsdienu (laikmetīgām) vērtībām.
Izglītības programmu realizācija skolā un skolas mācību punktos ir plānota un rezultatīva.	1. Atbilstoši skolas resursiem un tehniskajam nodrošinājumam pilnveidot visu skolas licencēto izglītības programmu realizāciju skolas mācību punktos.

Kritērijs – PIEEJAMĪBA

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas tiek īstenotas Špoģos, Kalupē, Vabolē un Kalkūnē. Nodarbības ir iespējams apmeklēt bērniem no Augšdaugavas novada Ambeļu, Višķu, Dubnas, Maļinovas, Biķernieku, Naujenes,	1. Sadarbībā ar dibinātāju veikt darbus pie vides uzlabošanas izglītības programmas apguves pielāgošanai izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Kalupes, Nīcgales, Vaboles, Līksnas, Kalkūnes, Medumu un Sventes pagastā.	
Skolas izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai tiek veiktas individuālas pārrunas gan ar pašiem audzēkņiem, gan ar viņu vecākiem, tiek organizēti citi pasākumi, kuros piedalās visas mūzikas un mākslas izglītībā iesaistītas puses – izglītojamie, vecāki, pedagogi, administrācija. Tiek piedāvātas iespējas mainīt pedagogu.	1. Mācību gada sākumā organizēt vecāku sapulces, kurās tiek stāstīts un skaidrots par bērnu apmācības specifiku mūzikas un mākslas profesionālajā izglītībā. 2. Organizēt vismaz četrus pasākumus mācību gadā (konkursus, koncertus, koncertlekcijas) kurās ir iesaistīti gan izglītojamie, gan vecāki.

Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sākoties mācību gadam tiek norīkoti atbildīgie pedagogi, kas iepazīstina savus izglītojamos ar drošības instrukcijām. Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek ievietoti dibinātāja tīmekļa vietnē un ir pieejami izglītojamajiem un viņu vecākiem.	1. Katra mācību pusgada sākumā veikt instruktāžas un pārrunas ar visiem skolas izglītojamajiem par drošību, kas garantē lielāku izpratni un atbildību par drošības noteikumu ievērošanu. 2. Sadarbībā ar dibinātāju, veicot skolas teritorijas labiekārtošanu, uzstādīt aizsargbarjeru gar autoceļa braucamo daļu izglītojamo drošības nodrošināšanai, atrodoties skolas teritorijā.
Skolas darbinieki regulāri tiek instruēti darba drošības un ugunsdrošības jautājumos. Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpilde tiek kontrolēta. Izglītības iestādē ir pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas aptieciņa, un personāls ir informēts par to, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību.	1. Katrā mācību pusgadā veikt instruktāžu un pilnveidot darbinieku zināšanas par darba drošību, ugunsdrošību un rīcību ekstremālajā situācijā. 2. Atbilstoši likumdošanas prasībām organizēt darbiniekiem profesionālās pilnveides kursus bērnu tiesību aizsardzības un bērnu audzināšanas jomā.
Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi par skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Izglītojamie zina un izmanto iespēju saņemt atbalstu no skolas darbiniekiem, vienkārši aprunājoties, izstāstot situāciju un meklējot kopīgus risinājumus.	1. Pilnveidot darbinieku zināšanas par psiholoģiski drošas un labvēlīgas vides radīšanu. 2. Katru mācību pusgadu organizēt ar visiem skolas darbiniekiem instruktāžas un pārrunas bērnu drošības jautājumos.
Skolas darbinieki ikdienā prot saskatīt izglītojamā psiholoģisko un emocionālo stāvokli, rūpējas par viņa labsajūtu un uzmundrina darbam. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamajiem, kuri uzsāk mācības skolā, lai atbalstītu viņu ienākšanu kolektīvā un nodrošinātu psiholoģisko komfortu.	1. Pilnveidot komunikāciju ar izglītojamo vecākiem bērnu emocionālās drošības uzlabošanai un psiholoģiskā komforta nodrošināšanai.

Kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejama infrastruktūra un resursi, tai skaitā informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi, izglītības programmu īstenošanai.	1. Piedaloties projektos un piesaistot dibinātāja resursus, nodrošināt skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu un modernizāciju atbilstoši izglītības

	programmu īstenošanas mērķiem un prasībām. 2. Nodrošināt izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti. 3. Nodrošināt pedagogu apmācību un IT zināšanu pilnveidošanu tehnoloģiju pielietošanai mācību darbā.
Izglītības iestādes mācību telpas atbilst mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, drošības un sanitārhigiēniskie apstākļi telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām (VUGT un veselības inspekcijas atzinumi). Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamo izglītības programmu specifikai.	1. Sadarbībā ar dibinātāju modernizēt ventilācijas sistēmu skolas koncertzālē lielo kultūras pasākumu īstenošanas nodrošināšanai. 2. Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt fiziskās vides sakārtošanu skolas Vaboles un Kalkūnes mācību punktos (paplašināt telpu platību vai skaitu atbilstoši likumdošanas un izglītības programmu īstenošanas prasībām). 3. Nepieciešams piemērot telpas izglītojamo ar kustību traucējumiem mūzikas un mākslas nodarbību apmeklēšanai.
Izglītības iestādei piederoša teritorija ir sakopta un uzturēta labā kārtībā.	1. Sadarbībā ar dibinātāju sakārtot un labiekārtot skolas teritoriju Špoģos, t.sk. izbūvēt aizsargbarjeru gar autoceļa braucamo daļu izglītojamo drošības nodrošināšanai.

SVID ANALĪZE

Stiprās puses	Vājās puses
✓ Tiek plānoti finanšu resursi skolas uzturēšanai, attīstībai, instrumentārija atjaunošanai, dalībai konkursos, koncertos un festivālos, skolotāju tālākizglītbai un citiem skolas izglītības darbā definētiem mērķiem un uzdevumiem. ✓ Pieredzējis un radošs skolotāju kolektīvs. ✓ Skolas izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties koncertos, dažādos reģiona, valsts un starptautiskā mēroga konkursos. ✓ Sasniegti labi rezultāti reģiona un valsts mēroga konkursos. ✓ Laba sadarbība ar novada un citu reģionu mūzikas un mākslas skolām/vidusskolām. ✓ Skolai ir izveidotas savas tradīcijas. ✓ Regulāri pilnveidota materiāli tehniskā bāze.	✓ Nepietiekama izglītojamo un vecāku līdzatbildība mācību procesā. ✓ Nepietiekama komunikācija ar izglītojamo vecākiem. ✓ Minimāla izglītojamo vecāku līdzdalība bērnu izglītošanās jautājumos skolā.
Iespējas	Draudi
✓ Licencēto profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanas nodrošinājums skolas mācību punktos. ✓ Kolektīvās muzicēšanas tradīciju attīstība. ✓ Materiālās bāzes uzlabošana, skolas instrumentārija atjaunošana.	✓ Regulāras izglītības reformas, kas apgrūtina izglītības pieejamības nodrošināšanu novadu lauku izglītības iestādēs. ✓ Jaunu speciālistu un pedagogu trūkums darba tirgū, zema motivācija darbam

✓ Izglītības programmu mācību satura aktualizēšana atbilstoši kultūrizglītības attīstības tendencēm, izglītojamo un sabiedrības interesēm. ✓ Perspektīvāko izglītojamo ieinteresēšana un motivēšana turpināt mācības vidējā profesionālās izglītības pakāpē. ✓ Pedagogu kvalifikācijas celšanas un pieredzes apmaiņas veicināšana. ✓ Interesu un mūžizglītības pieejamības nodrošināšana. ✓ Izglītošanās pieejamība bērniem ar īpašām vajadzībām. ✓ Skolas ieguldījums vietējās kultūrvides veidošanā. ✓ Dalība dažādu fondu projektos ar mērķi pilnveidot skolas izglītojošo darbību un materiāli tehnisko bāzi.	lauku skolā. ✓ Zems pedagoģiskā darba atalgojums. ✓ Tendence izglītojamo ģimenēm mainīt dzīvesvietu, izglītības iestādi. ✓ Vecāku bezatbildība un vāja attieksme pret bērnu apmācību skolā. ✓ Izglītojamo skaita samazināšanās. ✓ Sabiedriskā transporta maršrutu un kustības grafika izmaiņas.
---	--

Skolas attīstības plānu izstrādāja darba grupa:

Direktors Andrejs Repins

Direktora vietniece mācību darba (mūzika) Vija Petrova

Direktora vietnieks mācību darba (māksla) Valdis Grebežs

APSPRIESTS

Špoģu Mūzikas un mākslas skolas

pedagoģiskās padomes 2025.gada 18.decembra sēdē, protokols Nr.3

Špoģu Mūzikas un mākslas
skolas direktors

Andrejs Repins