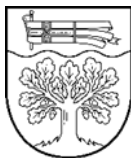


Saskaņots
ar Augšdaugavas novada pašvaldības
domes 2026.gada 12.februāra lēmumu
Nr.457 (protokols Nr.23., 5.&)



Randenes pamatskola

Reģ. Nr. 90009117568, Vārpas iela 2, Randene, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4212900498,
tālr. 65474942, e – pasts: skola@kalkuni.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Augšdaugavas novada Kalkūnes pagastā

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026.m.g.-2028./2029.m.g.

2025

1. Vispārīgas ziņas par izglītības iestādi

Izglītības iestādes nosaukums	Randenes pamatskola
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Vārpas iela 2, Randene, Kalkūnes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5449
Izglītības iestādes tālruna numurs	+371 65474942
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	skola@kalkuni.lv
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Lidija Peipiņa 29.10.2006.
Izglītības iestādes dibinātājs	Augšdaugavas novada pašvaldība
Īstenotās izglītības programmas	1 pamatizglītības programma
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	71
Pedagogu skaits izglītības iestādē	13
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	Skolotājs logopēds (0,2 slodzes), 6 pedagoga palīgi (0,478 slodzes)

2. Īstenotā izglītības programma 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026.m.g. (01.09.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111		V_7017	21.06.2023.	71

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

3.1. Izglītības iestādes misija – skola, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšanai.

3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ieinteresēts un motivēts mācīties; attīstītas socializēšanās prasmes, ievēro kulturālās uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;

3.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – centība (tas paredz, ka katrs skolas kolektīva loceklis jebkuru darbu veic pēc iespējas kvalitatīvāk, mērķtiecīgāk un produktīvāk, tādējādi sekmējot individuālo un iestādes izaugsmi).

3.4. Skolas pamatuzdevumi:

- vienotas skolas ieviešana pārejot uz mācībām latviešu valodā.
- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pamatzglītības standartā noteiktajiem mērķiem un skolēnu vajadzībām, sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
- veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību, mazinātu sadrumstalotību, veicinātu kopsakarību izpratni un spēju pielietot iegūtās zināšanas;
- veidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē un nodrošinot nepieciešamo profesionālo atbalstu;
- sagatavot skolēnus izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un apzinātai profesijas apguvei.

- racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
- pildīt citus normatīvajos aktos paredzētos izglītības iestādes uzdevumus.

4. Plānotās prioritātes attīstības plānā un sasniedzamie rezultāti no 2025./2026.m.g. līdz 2028./2029.m.g.

Prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Mācību saturs. Vienotas skolas ieviešana pārejot uz mācībām latviešu valodā. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana un digitālo prasmju attīstība.	<i>kvalitatīvi</i> • Mācību saturs ir mērķtiecīgs, secīgs un atbilst valsts pamatizglītības izglītības standartiem. • Skolēni izprot mācību satura jēgu un spēj iegūtās zināšanas pielietot praktiskās situācijās. • Skolotāji vienoti plāno mācību procesu, izmantojot caurviju prasmes un starppriekšmetu saikni. <i>kvantitatīvi</i> • 100 % mācību priekšmetu programmu aktualizētas atbilstoši jaunajam mācību saturam. • Vismaz 75 % skolēnu mācību sasniegumi gada noslēgumā ir pietiekami vai augsti. • Vismaz 80 % pedagogu regulāri izmanto vienotu mācību plānošanas pieeju.
Mācīšana un mācīšanās. Mājas darbu veidu dažādošana, to saistīšana ar reālo dzīvi un skolēna pieredzi. Lasīšanas prasmju attīstīšana visos mācību priekšmetos. Palielināt un dažādojot uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā	<i>kvalitatīvi</i> • Mājas darbi ir daudzveidīgi (radoši, pētnieciskie, praktiskie, digitālie) un saistīti ar skolēna ikdienas pieredzi un reālās dzīves situācijām. • Skolēni izprot mājas darbu jēgu, spēj tos patstāvīgi veikt un sasaistīt ar mācību stundā apgūto. • Mājas darbi veicina skolēnu motivāciju, atbildību un pašvadītu mācīšanos. • Lasīšana tiek mērķtiecīgi attīstīta visos mācību priekšmetos, izmantojot dažādus tekstu veidus (informatīvus, vizuālus, grafiskus, digitālus). • Skolēni prot atlasīt būtisko informāciju, izdarīt secinājumus un kritiski izvērtēt izlasīto. • Skolēni lieto lasīšanas stratēģijas atbilstoši mācību uzdevumam. • Pedagogi regulāri sniedz skolēniem uz izaugsmi vērstu, skaidru un saprotamu atgriezenisko saiti, kas palīdz uzlabot mācību sniegumu. • Atgriezeniskā saite ir daudzveidīga (mutiska, rakstiska, digitāla, vienaudžu, pašvērtējums) un integrēta ikdienas mācību procesā.

	• Skolēni izprot saņemto atgriezenisko saiti un izmanto to savu mācību rezultātu uzlabošanai. • Skolēniem veidojas prasme izvērtēt savu darbu un noteikt nākamās mācības soļus. <i>kvantitatīvi</i> • Vismaz 70 % mājas darbu ir daudzveidīgi un saistīti ar reālās dzīves piemēriem (pēc pedagogu plānojumu analīzes). • Vismaz 75 % skolēnu regulāri iesniedz mājas darbus laikā. • Vismaz 70 % skolēnu aptaujā norāda, ka mājas darbi ir saprotami un interesanti. • 100 % mācību priekšmetu programmās iekļauti lasīšanas prasmju attīstīšanas uzdevumi. • Vismaz 70 % skolēnu uzlabo lasīšanas izpratnes rezultātus salīdzinājumā ar sākotnējo diagnostiku. • Vismaz 80 % pedagogu regulāri izmanto lasīšanas stratēģijas savās stundās. • Vismaz 80 % mācību stundu tiek sniegta formatīva, uz attīstību vērsta atgriezeniskā saite. • 100 % pedagogu savā mācību praksē izmanto vismaz divus atgriezeniskās saites veidus. • Vismaz 70 % skolēnu aptaujā norāda, ka saprot, kā uzlabot savu sniegumu, balstoties uz saņemto atgriezenisko saiti. • Palielinās skolēnu mācību sasniegumi (vismaz 70 % skolēnu uzrāda pozitīvu izaugsmi semestra/gada laikā).
Skolēnu sasniegumi. Skolēnu mācību sasniegumu angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā izvērtējums un rīcības plānošana rezultātu paaugstināšanai.	<i>kvalitatīvi</i> • Skolā ir izveidota vienota pieeja skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanai angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā. • Pedagogi regulāri analizē diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo darbu rezultātus un izmanto tos mācību procesa pilnveidei. • Mācību process tiek diferencēts, balstoties uz skolēnu individuālajām vajadzībām un sasniegumu līmeni. • Skolēni apzinās savus mācību mērķus un izaugsmes iespējas. <i>kvantitatīvi</i> • 100 % klašu veikts mācību sasniegumu izvērtējums angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā (diagnostikas darbu rezultāti). • Izstrādāti un īstenoti rīcības plāni vismaz 100 % klašu vai mācību priekšmetu grupu. • Vismaz 70 % skolēnu uzlabo mācību sasniegumus minētajos mācību priekšmetos mācību gada laikā.

	Par vismaz 10 % samazinās skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.
Atbalsts skolēniem. Diferencēta un individualizēta mācību un audzināšanas procesa īstenošana apvienotajās klasēs, nodrošinot mācību priekšmeta apguvi atbilstoši katras klases izglītojamo spējām un attīstības līmenim. Projektu “Skolas soma” un “STEM un pilsoniskās” aktivitāšu realizēšana.	<i>kvalitatīvi</i> - Apvienotajās klasēs mācību process tiek plānots un īstenots diferencēti, ņemot vērā katras klases un skolēna individuālās spējas, vajadzības un mācīšanās tempu. - Pedagogi pielāgo sasniedzamos rezultātus, mācību uzdevumus un vērtēšanas kritērijus katras klases izglītojamo spējām. - Skolēni ir iesaistīti mācību procesā atbilstoši savam attīstības līmenim un piedzīvo mācību panākumus. - Apvienoto klašu mācību vide veicina sadarbību, patstāvību un pozitīvu mācību motivāciju. - Projektu “Skolas soma un STEM” aktivitātes ir regulāras, daudzveidīgas un sasaistītas ar mācību priekšmetu saturu. - Skolēni paplašina izpratni par Latvijas kultūru, mākslu un vēsturi, veidojot personisku attieksmi pret kultūras vērtībām. - Pedagogi integrē projektu aktivitātes mācību procesā un izmanto tās kā mācību resursu. - Skolēni reflektē par gūto pieredzi un spēj to saistīt ar mācību saturu un personīgo pieredzi. <i>kvantitatīvi</i> 100 % pedagogu, kas strādā apvienotajās klasēs, savos plānojumos iekļauj diferencētus un individualizētus uzdevumus. - Vismaz 80 % mācību stundu apvienotajās klasēs tiek izmantotas diferenciacijas metodes. - Vismaz 75 % skolēnu sasniedz individuāli noteiktos mācību mērķus. - Samazinās skolēnu skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem apvienotajās klasēs (par vismaz 10 % mācību gada laikā). 100 % klašu piedalās vismaz vienā katra projekta aktivitātē mācību gada laikā. - Mācību gada laikā īstenotas vismaz 2–3 projektu norises katrai klašu grupai. - Vismaz 80 % skolēnu pēc aktivitātēm spēj rakstiski vai mutiski paust savas atziņas un secinājumus. 100 % pedagogu nodrošina aktivitāšu sasaisti ar mācību saturu (stundu plānojumi, refleksijas).

Skolas vide. Drošas, veselīgas un komfortablas skolas vides pilnveidošana, aktivizējot skolas pedagogu, darbinieku, vecāku padomes un skolēnu līdzpārvaldes savstarpējo sadarbību.	<i>kvalitatīvi</i> • Skolas pedagogu, darbinieku, vecāku padomes un skolēnu līdzpārvaldes sadarbība ir regulāra, mērķtiecīga un uz kopīgiem mērķiem vērsta. • Skolēni jūtas iesaistīti skolas dzīves veidošanā un atbildīgi par skolas vidi. • Veicināta veselīga dzīvesveida un savstarpējās cieņas kultūra. <i>kvantitatīvi</i> • Notiek vismaz 3–4 kopīgas sadarbības aktivitātes mācību gada laikā (sanāksmes, pasākumi, iniciatīvas). • Vismaz 70 % vecāku piedalās skolas organizētajās sadarbības aktivitātēs vai aptaujās. • Vismaz 80 % skolēnu aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši un atbalstīti. • Samazinās ar drošību un uzvedību saistīto incidentu skaits (par vismaz 10 % mācību gada laikā).
Resursi. Mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” mācību vides pilnveidošana, nodrošinot standarta prasībām atbilstošu mācību kabinetu tekstilapstrādes un uzturzinātnes praktisko iemaņu apguvei. Iestādes sporta laukuma atjaunošana un funkcionalitātes uzlabošana, nodrošinot drošu un kvalitatīvu sporta un mācību procesu.	<i>kvalitatīvi</i> • Izveidots un aprīkots mācību kabinets atbilstoši mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” standarta prasībām. • Skolēniem nodrošināta iespēja apgūt tekstilapstrādes un uzturzinātnes praktiskās iemaņas darbnīcas vidē. • Mācību process ir drošs, mūsdienīgs un veicina praktisko prasmju attīstību. • Pedagogi efektīvi izmanto materiāltehnisko nodrošinājumu mācību mērķu sasniegšanai. • Sporta laukums ir drošs, funkcionāls un piemērots dažādu sporta aktivitāšu īstenošanai. • Uzlabota skolēnu iespēja piedalīties kvalitatīvās sporta stundās un fiziskajās aktivitātēs. • Veicināta skolēnu fiziskā aktivitāte, veselīgs dzīvesveids un drošības kultūra. <i>kvantitatīvi</i> • 100 % “Dizains un tehnoloģijas” mācību stundu, kurās paredzētas praktiskās iemaņas, notiek atbilstoši aprīkotā kabinetā. • Nodrošināts pilns pamataprīkojuma komplekts (darba virsmas, tekstilapstrādes aprīkojums, virtuves tehnika). • Vismaz 80 % skolēnu demonstrē atbilstošu praktisko prasmju līmeni mācību gada noslēgumā.

	• Atjaunots sporta laukums atbilstoši drošības prasībām. • Vismaz 90 % sporta stundu labvēlīgos laikapstākļos notiek atjaunotajā sporta laukumā. • Samazinās ar sporta infrastruktūru saistīto traumu skaits (par vismaz 20 %). • Palielinās skolēnu iesaiste fiziskajās aktivitātēs (vismaz par 15 %).
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pilnveidošana, izmantojot daudzveidīgas kvalitātes izvērtēšanas metodes un aktīvi iesaistot izglītojamos, izglītojamo vecākus un pedagogus, lai veicinātu līdzdalību, līdzatbildību un vienotu izpratni par izglītības kvalitātes mērķiem un iestādes stratēģisko attīstību.	<i>kvalitatīvi</i> • Pašvērtēšanas process ir sistemātisks, caurspīdīgs un balstīts datos. • Kvalitātes izvērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes (aptaujas, intervijas, fokusgrupas, dokumentu un datu analīze). • Izglītojamie, vecāki un pedagogi ir aktīvi iesaistīti pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos. • Veidojas kopīga izpratne par izglītības kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm. • Pašvērtēšanas rezultāti tiek mērķtiecīgi izmantoti iestādes attīstības plānošanā un ikdienas darbā. <i>kvantitatīvi</i> • Pašvērtēšanā tiek izmantotas vismaz 3–4 dažādas kvalitātes izvērtēšanas metodes. • Vismaz 70 % pedagogu, 60 % vecāku un 70 % izglītojamo piedalās pašvērtēšanas aktivitātēs. • Pašvērtējuma rezultātā izstrādāts attīstības plāns ar skaidri noteiktiem mērķiem, uzdevumiem un rādītājiem (100 %). • Vismaz 80 % iesaistīto mērķgrupu aptaujā norāda, ka izprot iestādes attīstības mērķus un prioritātes.

5. Kopsavilkums

Šī attīstības plāna periods ir 2026.–2029.gads, un tā mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un drošu mācību vidi, uzlabot skolēnu mācību sasniegumus un kompetences, attīstīt pedagogu profesionālo kapacitāti, kā arī pilnveidot skolas vadības un darba organizācijas procesus.

Plāns ietver septiņus galvenos darba virzienus:

1. **Mācību saturs** – nodrošināt mērķtiecīgu, secīgu un kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, kas atbilst valsts standartiem un veicina skolēnu zināšanu praktisku pielietojumu.
2. **Mācīšana un mācīšanās** – dažādot mājas darbus, attīstīt lasīšanas prasmes un uzlabot uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti ikdienas mācību darbā.
3. **Skolēnu sasniegumi** – regulāri izvērtēt mācību rezultātus angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā un plānot rīcību rezultātu paaugstināšanai.
4. **Atbalsts skolēniem** – nodrošināt diferencētu un individualizētu mācību procesu apvienotajās klasēs, īstenot projektu “Skolas soma” un STEM aktivitātes.
5. **Resursi** – pilnveidot mācību vidi “Dizains un tehnoloģijas” priekšmetā, atjaunot sporta laukumu un uzlabot tā funkcionalitāti.
6. **Skolas vide** – veidot drošu, veselīgu un komfortablu skolas vidi, aktivizējot pedagogu, darbinieku, vecāku un skolēnu līdzpārvaldes sadarbību.
7. **Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana** – pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iesaistot skolēnus, vecākus un pedagogus, lai veidotu vienotu izpratni par skolas kvalitātes mērķiem un stratēģisko attīstību.

Šis plāns **nodrošina skaidru, mērķtiecīgu un vienotu pieeju skolas attīstībai**, sasaistot mācību procesu, pedagogu darbu, skolas vidi un resursus ar skolēnu individuālo izaugsmi un vispārējo izglītības kvalitāti.

6. Rīcības plāns 2026.-2029.gadam

Mācību saturs

Prioritāte *Vienotas skolas ieviešana, pārejot uz mācībām latviešu valodā*

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana mācību satura īstenošanai latviešu valodā	2026.–2027.	Direktors, metodiķi	Kursi, VISC/IZM piedāvājumi	Pedagogi pārliecinoši vada mācības latviešu valodā
Mācību priekšmetu programmu aktualizēšana atbilstoši Vienotas skolas prasībām	2026.	Metodiskās komisijas	Mācību programmas, digitālie resursi	100 % programmu aktualizētas
Atbalsta pasākumu nodrošināšana skolēniem ar nepietiekamām latviešu valodas prasmēm	2026.–2029.	Pedagogi, atbalsta personāls	Konsultācijas, diferenciācija	Uzlabojas skolēnu valodas prasmes
Vienotas skolas principu integrēšana skolas iekšējos normatīvajos dokumentos	2026.	Skolas vadība	Normatīvie akti	Dokumenti atbilst Vienotas skolas prasībām
Regulāra pārejas uz mācībām latviešu valodā izvērtēšana	2027.–2029.	Skolas vadība	Sasniegumu analīze	Stabils vai augošs sasniegumu līmenis

Prioritāte *Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana un digitālo prasmju attīstība*

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Vienotas mācību plānošanas pieejas ieviešana skolā	2026.	Skolas vadība, pedagogi	Metodiskie materiāli	Vismaz 80 % pedagogu izmanto vienotu plānošanu

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Caurviju prasmju integrēšana mācību procesā	2026.–2029.	Pedagogi	Mācību materiāli	Skolēni attīsta sadarbības un domāšanas prasmes
Starpdisciplināru uzdevumu un projektu īstenošana	2027.–2029.	Pedagogi	Projektu darbs	Skolēni pielieto zināšanas praktiski
Digitālo rīku mērķtiecīga izmantošana mācību stundās	2026.–2029.	Pedagogi	Datori, planšetes, platformas	Digitālie rīki izmantoti vismaz 60 % stundu
Pedagogu digitālo prasmju pilnveide	2026.–2028.	Skolas vadība	Kursi, semināri	Uzlabojas pedagogu digitālā kompetence
Mācību sasniegumu un mācību procesa kvalitātes regulāra analīze	2026.–2029.	Skolas vadība	Datu analīze	Vismaz 75 % skolēnu sasniegumi – pietiekami vai augsti

Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte *Mājas darbu veidu dažādošana un saistīšana ar reālo dzīvi un skolēna pieredzi*

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Mājas darbu pieejas vienošanās skolā (mērķis, apjoms, veidi)	2026.	Skolas vadība, pedagogi	Metodiskās sanāksmes	Skolā vienota izpratne par mājas darbu nozīmi
Daudzveidīgu mājas darbu (radošu, pētniecisku, praktisku, digitālu) plānošana	2026.–2029.	Pedagogi	Mācību materiāli, digitālie rīki	≥70 % mājas darbu ir daudzveidīgi
Mājas darbu sasaistīšana ar reālās dzīves situācijām un skolēna pieredzi	2026.–2029.	Pedagogi	Starpdisciplināri uzdevumi	Skolēni izprot mājas darbu jēgu

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Skolēnu patstāvīgā darba un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana	2026.–2029.	Pedagogi	Pašvērtējuma rīki	Pieaug skolēnu atbildība
Mājas darbu kvalitātes un izpildes regulāra analīze	2027.–2029.	Skolas vadība	Datu analīze	≥75 % skolēnu iesniedz darbus laikā

Prioritāte *Lasīšanas prasmju attīstīšana visos mācību priekšmetos*

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Lasīšanas prasmju integrēšana visu mācību priekšmetu programmās	2026.	Pedagogi	Mācību programmas	100 % programmās iekļauti lasīšanas uzdevumi
Dažādu tekstu veidu izmantošana (informatīvi, vizuāli, grafiski, digitāli)	2026.–2029.	Pedagogi	Tekstu krājumi	Skolēni strādā ar dažādiem tekstiem
Lasīšanas stratēģiju mērķtiecīga izmantošana stundās	2026.–2029.	Pedagogi	Metodiskie materiāli	≥80 % pedagogu izmanto stratēģijas
Skolēnu lasītprasmes sākotnējā un noslēguma diagnostika	2026.–2029.	Pedagogi	Diagnostikas darbi	≥70 % skolēnu uzlabo rezultātus
Kritiskās domāšanas un informācijas atlases prasmju attīstīšana	2027.–2029.	Pedagogi	Pētnieciskie uzdevumi	Skolēni izdara secinājumus

Prioritāte *Uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites pilnveide ikdienas mācību darbā*

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/ rādītāji
Vienotas izpratnes veidošana par formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti	2026.	Skolas vadība, pedagogi	Metodiskās sanāksmes	Pedagogi vienoti izprot pieeju

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/ rādītāji
Daudzveidīgu atgriezeniskās saites veidu izmantošana	2026.–2029.	Pedagogi	Digitālie rīki, pašvērtējums	100 % pedagogu izmanto ≥ 2 veidus
Atgriezeniskās saites integrēšana ikdienas mācību procesā	2026.–2029.	Pedagogi	Stundu plāni	≥ 80 % stundu – formatīva AS
Skolēnu pašvērtējuma un vienaudžu vērtēšanas prasmju attīstīšana	2027.–2029.	Pedagogi	Pašvērtējuma lapas	Skolēni izprot savu progresu
Atgriezeniskās saites ietekmes uz mācību sasniegumiem izvērtēšana	2027.–2029.	Skolas vadība	Datu analīze	≥ 70 % skolēnu uzrāda izaugsmi

Skolēnu sasniegumi

Prioritāte *Skolēnu mācību sasniegumu angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā izvērtēšana un rīcības plānošana rezultātu paaugstināšanai*

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Vienotas pieejas izstrāde skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanai trīs pamatmācību priekšmetos	2026.	Skolas vadība, pedagogi	Metodiskās sanāksmes	Skolā vienota izvērtēšanas pieeja
Diagnosticējošo darbu veikšana angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā	2026.–2029.	Pedagogi	Diagnostikas darbi	100 % klašu veikta diagnostika
Mācību sasniegumu datu regulāra analīze	2026.–2029.	Pedagogi, skolas vadība	Datu analīze	Pedagogi izmanto datus plānošanā

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Rīcības plānu izstrāde un īstenošana sasniegumu uzlabošanai	2026.–2029.	Pedagogi	Diferencēti uzdevumi	100 % klašu/priekšmetu rīcības plāni
Diferencētas un individualizētas mācību pieejas īstenošana	2026.–2029.	Pedagogi	Diferencēti materiāli	Uzlabojas individuālie rezultāti
Skolēnu mācību mērķu un izaugsmes apzināšanās veicināšana	2027.–2029.	Pedagogi	Pašvērtējuma rīki	Skolēni apzinās savu progresu
Sasniegumu izmaiņu izvērtēšana mācību gada beigās	2026.–2029.	Skolas vadība	Salīdzinošā analīze	≥70 % skolēnu uzrāda izaugsmi

Atbalsts skolēniem

Prioritāte *Diferencēta un individualizēta mācību un audzināšanas procesa īstenošana apvienotajās klasēs*

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts / rādītāji
Vienotas pieejas izstrāde darbam apvienotajās klasēs	2026.	Skolas vadība, pedagogi	Metodiskās sanāksmes	Pedagogi izmanto saskaņotu pieeju
Diferencētu uzdevumu un mācību materiālu izstrāde	2026.–2029.	Pedagogi	Diferencēti materiāli	Uzdevumi atbilst skolēnu spējām
Individualizētu mācību atbalsta pasākumu īstenošana	2026.–2029.	Pedagogi, atbalsta personāls	Konsultācijas	Uzlabojas mācību sasniegumi
Skolēnu individuālās attīstības dinamikas izvērtēšana	2027.–2029.	Pedagogi	Mācību sasniegumu analīze	Redzama individuālā izaugsme

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts / rādītāji
Sadarbības stiprināšana ar vecākiem par skolēnu progresu	2026.–2029.	Audzinātāji	Vecāku sapulces	Vecāki iesaistīti atbalsta procesā

Prioritāte ***Projektu “Latvijas skolas soma” un “STEM un pilsoniskās līdzdalības” aktivitāšu īstenošana***

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Projekta “Latvijas skolas soma” aktivitāšu plānošana un īstenošana	2026.–2029.	Skolas vadība, pedagogi	Valsts finansējums	Skolēni piedalās vismaz 2 aktivitātēs gadā
Skolas somas satura integrēšana mācību priekšmetos	2026.–2029.	Pedagogi	Mācību programmas	Skolēni sasaista pieredzi ar mācību saturu
STEM aktivitāšu plānošana un īstenošana	2026.–2029.	Pedagogi	STEM materiāli	Skolēni iesaistīti pētniecībā
Praktisku, pētniecisku un radošu uzdevumu īstenošana	2026.–2029.	Pedagogi	Projekta darbs	Attīstās problēmrisināšana
Skolēnu iesaistes un ieguvumu izvērtēšana	2027.–2029.	Skolas vadība	Aptaujas	Augsta skolēnu motivācija

Skolas vide

Prioritāte ***Drošas, veselīgas un komfortablas skolas vides pilnveidošana, aktivizējot pedagogu, darbinieku, vecāku padomes un skolēnu līdzpārvaldes sadarbību***

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts / rādītāji
Regulāru sadarbības sanāksmju organizēšana starp pedagogiem, darbiniekiem, vecāku padomi un skolēnu līdzpārvaldi	2026.–2029.	Skolas vadība	Sanāksmju grafiks	Notiek $\geq 3-4$ kopīgas aktivitātes gadā

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts / rādītāji
Skolēnu iesaiste skolas vides uzlabošanā un lēmumu pieņemšanā	2026.–2029.	Pedagogi, līdzpārvalde	Skolēnu padomes sanāksmes	Skolēni jūtas atbildīgi par vidi
Veselīga dzīvesveida un cieņas kultūras veicināšana skolā	2026.–2029.	Pedagogi, veselības mācību koordinatori	Veselības programmas	Skolēni regulāri iesaistās veselības un labklājības aktivitātēs
Vecāku iesaistes un aptauju organizēšana par skolas vidi	2026.–2029.	Skolas vadība, vecāku padome	Aptaujas, sapulces	≥70 % vecāku piedalās aktivitātēs/aptaujās
Drošības un incidentu monitorings	2026.–2029.	Skolas vadība, skolēnu lietu koordinators	Iekšējā datu analīze	Incidentu skaits samazinās ≥10 % gadā
Skolas vides izvērtēšana un uzlabojumu plānošana	2027.–2029.	Pedagogi, skolas vadība	Aptaujas, novērojumi	Skola kļūst drošāka, komfortablāka un veselībai draudzīga

Resursi

Prioritāte *Mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” mācību vides pilnveidošana*

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Esošās mācību vides izvērtēšana atbilstoši valsts standarta prasībām	2026.	Skolas vadība, pedagogi	Normatīvie akti	Identificētas pilnveides vajadzības

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Tekstilapstrādes un uzturzinātnes mācību zonas plānošana	2026.	Skolas vadība	Telpu plānojums	Funkcionāls kabineta risinājums
Nepieciešamā aprīkojuma un mācību līdzekļu iegāde	2027.–2028.	Skolas vadība	Pašvaldības finansējums	Kabinets atbilst standarta prasībām
Drošas mācību vides nodrošināšana praktiskajām nodarbībām	2027.–2029.	Pedagogi	Drošības aprīkojums	Droša praktiskā mācību vide
Mācību vides izmantošanas efektivitātes izvērtēšana	2028.–2029.	Skolas vadība	Iekšējā izvērtēšana	Uzlabota mācību kvalitāte

Prioritāte *Skolas sporta laukuma atjaunošana un funkcionalitātes uzlabošana*

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts/rādītāji
Sporta laukuma tehniskā stāvokļa izvērtēšana	2026.	Skolas vadība, pašvaldība	Tehniskais atzinums	Noteiktas atjaunošanas vajadzības
Sporta laukuma atjaunošanas projekta izstrāde	2026.–2027.	Pašvaldība, skola	Projekta dokumentācija	Sagatavots projekts
Sporta laukuma seguma un aprīkojuma atjaunošana	2027.–2028.	Pašvaldība	Finansējums	Uzlabota drošība
Funkcionālo zonu pilnveidošana (sportam, mācībām, brīvajam laikam)	2028.	Skolas vadība	Aprīkojums	Daudzfunkcionāla vide
Sporta laukuma izmantošanas izvērtēšana mācību procesā	2028.–2029.	Pedagogi	Iekšējā izvērtēšana	Aktīvs izmantojums

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte ***Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pilnveidošana***

Pasākums	Termiņš	Atbildīgie	Resursi	Sagaidāmais rezultāts / rādītāji
Pašvērtēšanas procesa izstrāde un sistematizācija	2026.	Skolas vadība, kvalitātes koordinators	Metodiskie materiāli	Pašvērtēšana caurspīdīga, datu balstīta
Daudzveidīgu kvalitātes izvērtēšanas metožu ieviešana (aptaujas, intervijas, fokusgrupas, dokumentu un datu analīze)	2026.–2029.	Skolas vadība, pedagogu komanda	Aptaujas, interviju protokoli	Vismaz 3–4 metodes izmantotas
Aktīva izglītojamo, vecāku un pedagogu iesaiste pašvērtēšanā	2026.–2029.	Pedagogi, vecāku padome, skolēnu līdzpārvalde	Sanāksmes, aptaujas	≥70 % pedagogu, 60 % vecāku, 70 % skolēnu piedalās
Pašvērtējuma rezultātu izmantošana skolas attīstības plānošanā	2026.–2029.	Skolas vadība, pedagogi	Attīstības plāni	100 % klašu un priekšmetu grupu attīstības plāni
Vienotas izpratnes veidošana par skolas attīstības mērķiem un prioritātēm	2026.–2029.	Skolas vadība, visi darbinieki	Sanāksmes, informatīvie materiāli	≥80 % iesaistīto grupu izprot stratēģiskos mērķus
Pašvērtēšanas rezultātu izvērtēšana un regulāra atjaunošana	2027.–2029.	Skolas vadība, kvalitātes koordinators	Datu analīze	Uzlabota lēmumu pieņemšana un darbības korekcija

Randenē pamatskolas direktore

L.Peipiņa