

Saskaņots
ar Augšdaugavas novada pašvaldības
domes 2026.gada 15.janvāra lēmumu
Nr.388 (protokols Nr.20., 2.&)



Špoģu vidusskola

Reģ. Nr. 40900022132, Šosejas iela 3, Špoģi, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4213900514, tālrunis 5426880, 5426881,
e-pasts: spogu.vidusskola@viski.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

Špoģu vidusskolas attīstības plāns 2026.g. - 2028.g.

1. Stratēģiskās attīstības konteksts

Nemti vērā nacionāla un reģionāla mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTS	POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTA MĒRĶI UN PRIORITĀTES IZGLĪTĪBAS JOMĀ
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam	Nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni: • Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā. • Izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs. • Kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa. • E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana. • Izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam	Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Rīcības virzieni: • Zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai. • Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.
Izglītības attīstības pamat-nostādnes 2021.- 2027.gadam	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS MĒRĶI: • Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls. • Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. • Atbalsts ikviena izaugsmei. • Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Izglītības likums	IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma, izglītības iestāžu darbības kvalitātes novērtēšana-akreditācija	KOMPONENTES: • ATBILSTĪBA MĒRĶIEM- kompetences un sasniegumi, izglītības turpināšana un nodarbinātība, vienlīdzība un iekļaušana. • KVALITATĪVAS MĀCĪBAS - mācīšana un mācīšanās, pedagogu profesionālā kapacitāte, izglītības programmu īstenošana. • IEKĻAUJOŠA VIDE – pieejamība, drošība un psiholoģiskā labklājība, infrastruktūra un resursi. • LABA PĀRVALDĪBA - administratīvā efektivitāte, vadības profesionālā darbība, atbalsts un sadarbība.
Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programma 2022.- 2027. g.	Rīcības plāns - Augšdaugavas novads - AKTĪVA, IZGLĪTOTA, RADOŠA UN VESELA KOPIENA • Nodrošināt pieejamu, iekļaujošu un kvalitatīvu vispārējo izglītību. • Dažādot un nodrošināt kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes izglītību. • Pilnveidot un attīstīt zināšanas un prasmes dažādām mērķa grupām visa mūža garumā. • Veicināt darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu. • Pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi.

Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojumi	https://www.augsdaugavasnovads.lv/pasvaldiba/sabiedriba/izglitiba/vidusskola/s/spogu-vidusskola/pasnovertejumi/ .
---	---

2. Izglītības iestādes misija

Mūsdienīga, atbalstoša un radoša skola, kur ikviens skolēns attīsta savas spējas atbildīgi īstenot savu potenciālu dzīvē dinamiskā un mainīgā pasaulē.

3. Izglītības iestādes vīzija

Skola, kas attīsta izaugsmes domāšanu, veicina atbildīgu rīcību un ilgtspējīgu attīstību.

4. Izglītības iestādes vērtības

Atbildība

Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem.

Sadarbība

Mēs darbojamies kopīgu mērķu un vērtību labā, cienot individualitāti un dažādību.

Cieņa

Mūsu savstarpējā sapratne. Cieņa pret skolēniem, skolotājiem, darbiniekiem, vidi un darba pienākumiem.

Drošība

Mēs ievērojam skolas noteikumus un drošas uzvedības principus, rūpējamies par savu un citu labsajūtu, veicinām uzticēšanās pilnu un draudzīgu vidi skolā.

5. Attīstības stratēģiskais mērķis

Nodrošināt kvalitatīvu un vispusīgu izglītību, veicinot izglītojamo personīgo izaugsmi, sociāli emocionālo attīstību un pilsonisko līdzdalību.

6. Prioritātes un uzdevumi stratēģiskā mērķa realizēšanai

1.Prioritāte: Mācību kvalitātes paaugstināšana un skolēnu snieguma izaugsme				
Komponenti: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM; KVALITATĪVAS MĀCĪBAS				
Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Gads		
		2026.	2027.	2028.
1.Sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos un atbildību par gala rezultātu.	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 65% skolēnu regulāri veic individuālu pašnovērtējumu un mērķu izvirzīšanu mācību procesā. CE un diagnosticējošo darbu vidējais rezultāts pieaug par 5%, 40% skolēnu uzrāda pozitīvu izaugsmi. <i>Kvalitatīvi</i> Skolēni mācību procesā spēj patstāvīgi plānot savu darbu, izvirzīt mērķus un		X	

	izvērtēt sasniegto, paaugstinās skolēnu pašvērtējums un atbildības sajūta (novērojumi, aptaujas, sarunas).			
2. Akcentēt izglītojamo sasniegumu analīzes un atgriezeniskās saites pilnveidi.	<i>Kvantitatīvi</i> Par 10% palielinās skolēnu īpatsvars, kuri uzrāda augstāku snieguma vērtējumu mācību priekšmetos (salīdzinot ar iepriekšējo gadu). 70 % skolēnu katru gadu uzrāda individuālu mācību izaugsmi. <i>Kvalitatīvi</i> Tiek veikta regulāra formatīvā vērtēšana, identificētas grūtības un piemērots individuāls atbalsts skolēnu izaugsmei. Individuālie atbalsta pasākumi tiek plānoti un īstenoti atbilstoši skolēnu vajadzībām, un skolēni izjūt lielāku pārliecību par savām spējām (pašvērtējumi, pedagogu atgriezeniskā saite).		X	
3. Pilnveidot mācību procesu, izmantojot mūsdienīgas un skolēnu vajadzībām atbilstošas mācību metodes	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 70% pedagogu mācību stundās sistemātiski izmanto bērncentrētu pieeju rosinošas mācību metodes un formatīvo vērtēšanu (stundu vērojumu rezultāti). Mācību priekšmeti 100% nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem. <i>Kvalitatīvi</i> Pedagogi regulāri izmanto diferencēšanu, pētnieciskās un praktiski vērstās aktivitātes, lai veicinātu dziļāku izpratni un skolēnu motivāciju. Skolēni pauž lielāku līdzdalību un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, mācību stundās novērota aktivitātes un ieinteresētības pieaugšana (novērojumi, aptaujas). Kvalitatīva digitālā vide.	X	X	X

2. Prioritāte: Organizēts komandas darbs un savstarpējā mācīšanās				
Komponenti: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS; LABA PĀRVALDĪBA				
Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Gads		
		2026.	2027.	2028.
1. Veicināt pedagogu profesionālo kompetenču attīstību	<i>Kvantitatīvi</i> Pedagogi 100% mācību gadā piedalās vismaz divos profesionālās pilnveides pasākumos (kursi, semināri, konferences), kas saistīti ar mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.	X	X	X

	<i>Kvalitatīvi</i> Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos un savstarpējā pieredzes apmaiņā, lai paaugstinātu mācību kvalitāti. Pedagogu profesionālās pilnveides rezultātā stundu kvalitāte tiek novērtēta augstāk un pieaug metožu daudzveidība (stundu vērojumi, kolēģu atsauksmes). Ieviesta sistemātiska profesionālās pilnveides plānošana un vadība.			
2. Pilnveidot pedagogu sadarbību un savstarpējo atbalstu mācību procesā	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 80% pedagogu mācību gada laikā piedalās metodiskajos sadarbības pasākumos (kopīgi plānojumi, pieredzes apmaiņa, darba grupas). 80% pedagogu norāda uz kompetenču pieaugumu profesionālajā darbā. <i>Kvalitatīvi</i> Pedagogi sniedz viens otram atgriezenisko saiti, sadarbojas mācību plānošanā un dalās ar veiksmīgām praksēm (atsauksmes, stundu vērojumu izvērtējumi).	X	X	
3. Stiprināt koleģialitāti un savstarpēju uzticēšanos darba vidē	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 70% pedagogu pozitīvi novērtē sadarbības atmosfēru un komandas garu skolā. Vismaz 70% stundu vērtējums – “ļoti labi” vai “labi” pēc skolas stundu vērtēšanas kritērijiem. <i>Kvalitatīvi</i> Uzlabojas darba psiholoģiskā vide – savstarpējā cieņa, iesaiste un gatavība palīdzēt. Plānveidīga savstarpējā stundu vērošana.			X

3. Prioritāte: Mērķtiecīga, mācību kvalitāti sekmējoša pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība				
Komponenti: LABA PĀRVALDĪBA				
Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Gads		
		2026.	2027.	2028.
1. Stiprināt regulāru un mērķtiecīgu komunikāciju starp pedagogu, izglītojamo un vecāku kopienu, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu par mācību sasniegumiem un atbalsta iespējām.	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 70% vecāku piedalās plānotajās tikšanās un digitālajā saziņā (e-klase u.c.) <i>Kvalitatīvi</i> Pieaug vecāku un skolēnu apmierinātība ar informācijas pieejamību un savlaicīgumu (mērīts aptaujās). Vecāku dienas un regulāri sadarbības pasākumi.	X	X	X

2. Veidot skolēniem, skolēnu vecākiem un pedagogiem vienotu izpratni par mācīšanos. Pilnveidot sadarbības formas mācību procesā, iesaistot skolēnus un vecākus mācību plānošanā, projektos un pasākumos, kas veicina līdzdalību un motivāciju.	<i>Kvantitatīvi</i> Mācību gadā īstenoti vismaz 3 starpdisciplināri projekti, kuros iesaistīti skolēni un vecāki. <i>Kvalitatīvi</i> Pedagogi un skolēni pozitīvi novērtē iesaistes un sadarbības metožu ietekmi uz mācību motivāciju (aptaujas un intervijas).		X	
3. Organizēt atbalsta pasākumus un konsultācijas, lai palīdzētu skolēniem uzlabot mācību rezultātus un veicinātu kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti.	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 70% skolēnu, kuri saņēmuši konsultācijas, uzlabo savus mācību rezultātus. Vecāku iesaiste skolas aktivitātēs pieaug par 15%. <i>Kvalitatīvi</i> Skolēnu pašvērtējums liecina par lielāku pārliecību par savām prasmēm un atbalsta saņemšanu (pašvērtējuma anketas).	X	X	X

4. Prioritāte: Izglītojamo sociāli emocionālās mācīšanās, patriotisma un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana				
Komponenti: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM; IEKĻAUJOŠA VIDE				
Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Gads		
		2026.	2027.	2028.
1. Veicināt piederības sajūtu skolai, novadam un savai valstij	<i>Kvantitatīvi</i> 60% no skolā īstenotajiem pasākumiem un iniciatīvām stiprina patriotismu un kultūras apziņu (svētki, projekti, ekskursijas). <i>Kvalitatīvi</i> Skolēni iesaistās skolas un kopienas dzīvē, lepojas ar skolas tradīcijām un skolas identitāti.	X	X	
2. Attīstīt sociāli emocionālās prasmes mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 75% skolēnu piedalās sociāli emocionālās jomas aktivitātēs un programmu īstenošanā (klases stundas, projekti, nodarbības). <i>Kvalitatīvi</i> Skolēni demonstrē spēju sadarboties, izprast emocijas un risināt konfliktus; pieaug pozitīvās uzvedības gadījumi.			X
3. Nodrošināt skolēniem iespējas pilsoniskai līdzdalībai un iniciatīvu īstenošanai	<i>Kvantitatīvi</i> Palielinās iesaistīto skolēnu skaits pašpārvaldē un sabiedriskajos projektos; mācību gadā īstenoti vismaz 2 skolēnu vadīti projekti. <i>Kvalitatīvi</i> Skolēni aktīvāk uzņemas atbildību, izvirza idejas un risina skolas vai sabiedrības	X	X	X

	problēmas (skolēnu pašpārvaldes un iniciatīvu izvērtējumi).			
--	---	--	--	--

5. Prioritāte: Droša, iekļaujoša un atbalstoša mācību vide				
Komponenti: IEKĻAUJOŠA VIDE				
Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Gads		
		2026.	2027.	2028.
1.Veidot cieņpilnu, emocionāli drošu un pieejamu vidi	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 75% skolēnu un darbinieku pozitīvi vērtē emocionālo un sociālo klimatu skolā, samazinās pārkāpumi un mobings salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. <i>Kvalitatīvi</i> Skolēni un darbinieki ikdienā izjūt drošību, pieņemšanu un cieņpilnas attiecības; samazinās konfliktsituāciju un emocionālās spriedzes gadījumi.	X	X	X
2.Stiprināt starpinstitūciju sadarbību izglītojamo pozitīvas uzvedības un ieradumu veidošanā.	<i>Kvantitatīvi</i> Palielinās kopīgi īstenoto sadarbības pasākumu skaits (konsultācijas, sanāksmes, prevencijas programmas) un samazinās uzvedības pārkāpumu gadījumu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. Tiek organizēti divi izglītojoši prevencijas pasākumi gadā Par 10% samazinās mācību stundu kavējumu skaits. <i>Kvalitatīvi</i> Uzlabojas sadarbības kvalitāte un savstarpējā informācijas apmaiņa ar sociālajiem dienestiem, pašvaldības struktūrām un citām atbalsta institūcijām. Skolēnu uzvedības problēmu situācijas tiek risinātas savlaicīgāk un efektīvāk	X		
3. Veicināt visu izglītojamo emocionālo labklājību un līdzdalību mācību procesā, nodrošinot savlaicīgu atbalstu un iekļaujošu pieeju	<i>Kvantitatīvi</i> Vismaz 80% skolēnu pozitīvi vērtē emocionālo labklājību mācību stundās un motivēti iekļaujas mācību procesā, 4 psiholoģiskās labbūtības pasākumi gada laikā. <i>Kvalitatīvi</i> Skolēni izjūt atbalstu un pieņemšanu, uzlabojas savstarpējās attiecības un samazinās emocionālās spriedzes situācijas.		X	

7. Attīstības plāna izpildes monitorings

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu,

mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Darbības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Darbības plāna izstrādi veic vadītājs, vadītāja vietnieki. Ikgadējo darbības plānu līdz kārtējā mācību gada 30.augustam apstiprina iestādes pedagoģiskajā padomē, kurā izskata un analizē iepriekšējā mācību gadā sasniegto. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā, līdz 2028.gada 31.decembrim iestāde Ministru kabineta noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

8. Attīstības plāna grozījumi, papildinājumi

Datums	Rīkojuma numurs	Pamatojums	Grozījumu, papildinājumu saturs	Laiks	Atbildība

Saskaņots:

Pedagoģiskās padomes sēdē 09.12.2025.

Skolas padomes sēdē 09.12.2025.

Skolas direktore

Ināra Ondzule