Sventes vidusskola

Reģ. Nr. 40900022518, Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5473,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4213900519
tālr. 65429688, e-pasts skola@svente.lv , www.augsdaugavasnovads.lv

Sventes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Sventes pagastā, 29.10.2026
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas programma	01011111	Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts un Alejas iela 20, Medumi, Medumu pagasts	V – 5575	02.10.2012	28	28
Pamatizglītības programma	21011111	Daugavpils iela 1A, Svente, Sventes pagasts	V _112	16.02.2011	113	114
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3604	13.08.2020	55	50
Vispārējās vidējās izglītības programma (neklātienes)	31016013		V_3622	14.08.2020	57	33
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V – 6609	01.08.2013	13	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_786	03.09.2018	1	1

1.2. **Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā** (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

1 izglītojamais mācības pārtrauca sakarā ar pārcelšanos uz pastāvīgu dzīvi ārzemēs.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

2 izglītojamie pārgāja mācīties uz citu skolu personisko iemeslu dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

Piederība izbeigta automātiski 5 izglītojamajiem, beidzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi 9 izglītojamajiem; grūtības apgūt vispārējās vidējās izglītības programmu – 4; izglītības iestādes neapmeklēšana – 2; neklātienes programmas 29 izglītojamie pārtrauca mācības ģimenes apstākļu dēļ vai nespēja savienot mācības ar darbu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1	Psihologs – 0,6 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	4	Skolotājs logopēds – 0,6 likmes; Bibliotekārs – 0,5 likmes; Medmāsa – 0,2 likmes Pedagoga palīgs – 0,7 likmes.

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

2.1. Izglītības iestādes misija – Sventes vidusskola – skola sevis apzināšanai, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs bērns, kurš ir gatavs pielietot savas prasmes un kompetences strauji mainīgajā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vīzija par pedagogu – atvērts jaunajam, gatavs mācīties un sadarboties, kopīgo mērķu īstenošanai.

2.4. Izglītības iestādes vērtības – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

2.5. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g. un 2026./2027.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Nr. p.k.	**Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rezultatīvais rādītājs**	
		Noslēdzot 2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
1.	*Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā*		
1.1.	Pirmsskolas izglītības programma	Mācību jomu apguves rādītājs: 82% apguvuši programmu. 18 % nav apguvuši programmu.	Mācību jomu apguves rādītājs: 75% apgūs programmu.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Kopā 114 izglītojamie, pagarināts mācību gads – 19 izglītojamajiem (16,66 %), uz otro gadu atstāti – 3 izglītojamie (2,63%). Pamatizglītības apliecību ieguva 16 (94,11%) izglītojamie, liecību – 1 (5,88%) izglītojamais. *6,21 balles vidēji*	Kopā 120 izglītojamie, pagarināts mācību gads – 12 izglītojamajiem (10,83 %) , uz otro gadu atstāti – 2 izglītojamie (1,6%). Pamatizglītības apliecību iegūs 95%. *6,3 balles vidēji*
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības klātienes programmā	Kopā 50 izglītojamie, 16 (88,8%) izglītojamie ieguva vidējās izglītības atestātu, 2 (11,1%) izglītojamie saņēma liecības un tika atskatīti no vispārējās vidējās izglītības klātienes programmas. *6,22 balles vidēji*	Kopā 55 izglītojamie, iegūs vidējās izglītības atestātu – 100% *6,3 balles vidēji*
1.4.	Vispārējās vidējās izglītības neklātienes programmā	Kopā 33 izglītojamie, 19 (67,85 %) izglītojamie no 28 izglītojamajiem ieguva vidējās izglītības atestātu, izsniegta liecība par vidējo izglītību 4 izglītojamajiem (14,28 %), 10 (30,3 %) izglītojamie atskaitīti no neklātienes programmas.	Kopā 50 izglītojamie, iegūs vidējās izglītības atestātu – 66 %

		5,45 balles vidēji	*5,50 balles vidēji*
1.5.	Interešu izglītības programmās.	97 (57,05%) izglītojamo iesaistīti interešu izglītības programmās.	120 (52,17%) izglītojamo iesaistīti interešu izglītības programmās.
2.	*Izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji valsts pārbaudes darbos*		
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	CE latviešu valodā – 35,6% (valstī 56,5%) CE matemātikā – 50,0% (valstī 55,2%) MD angļu valodā – 42,7 % (valstī 70,8%) DD dabaszinībās – 34,5% (valstī 44,8%)	CE latviešu valodā – 40% CE matemātikā – 47% MD angļu valodā – 45% CE dabaszinībās – 40%
2.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Optimālā kursa līmenī: Latviešu valoda – 57,5% (valstī 59,5%) Angļu valodā – 46,54% (valstī 67,8%) Matemātikā – 50,11% (valstī 42,6%) Bioloģijā – 34% (valstī 47%) Ķīmijā – 56,8% (valstī 53,7%) Augstākā kursa līmenī: Latviešu valodā – 44,2% (valstī 55,7%) Angļu valodā – 48,3% (valstī 69,5%)	Optimālā kursa līmenī: Latviešu valodā – 55% Matemātikā – 55% Angļu valodā – 45% Bioloģijā – 40% Augstākā kursa līmenī: Latviešu valodā – 45% Angļu valodā – 40%
2.3.	Vispārējās vidējās izglītības neklātienes programmā	Optimālā kursa līmenī: Latviešu valoda – 38,5% (valstī 59,5%) Matemātikā – 48,8% (valstī 42,6%) Angļu valoda – 44,8 % (valstī 67,8%) Bioloģijā – 26,9% (valstī 47%) Fizikā – 28,8% (valstī 47%) Augstākā kursa līmenī: Latviešu valodā – 45% (valstī 55,7%) Angļu valodā – 33,5% (valstī 69,5%)	Optimālā kursa līmenī: Latviešu valodā – 45% Matemātikā – 48% Angļu valoda – 45 % Bioloģijā – 30% Augstākā kursa līmenī: Latviešu valodā – 45% Angļu valodā – 35%

3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Novada mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 13 skolēni (godalgotas vietas 5 skolēniem/ 38,4%).	Novada mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 15 skolēni (godalgotas vietas 6 skolēniem/ 40%).
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	96% pedagogu pilnveido savu profesionālo kompetenci. Visi skolas pedagogi piedalījās ESF Plus projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" semināros un praktiskajās darbnīcās.	95% pedagogu mācību gada laikā apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus. Visiem strādājošiem pedagogiem (100%) ir darbam nepieciešamie obligātie kursi.

2.6. 2025./2026. mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
1. Mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes pilnveidošana.	Kvalitatīvi Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Pedagogiem ir izpratne par izmaiņām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā un tā tiek ievērota ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā. Visiem skolēniem, kas mācījās pēc speciālās izglītības programmas, kuriem bija grūtības mācībās un risks nenokārtot valsts pārbaudes darbus, mācību gada sākumā tika izveidoti individuāli izglītības plāni. Skolēni saņēma priekšmetu skolotāju, pedagoga palīgu palīdzību gan stundu laikā, gan individuālajās konsultācijās. Skolēniem tika piedāvātas mācību, vides un pārbaudes darbu pielāgojumi atbilstoši skolēnu spējām un zināšanām. Mācību gadā tika	Daļēji sasniegts 73% izglītojamo apmeklē piedāvātās konsultācijas un ir motivēti apgūt latviešu valodu atbilstoši savai izglītības pakāpei. Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka arvien biežāk skolēniem tiek piedāvātas izvēles iespējas (uzdevumu sarežģītības pakāpe), dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, izmanto formatīvo vērtēšanu, lai nodrošinātu mērķtiecīgu atgriezenisko saiti, kas balstīta uz skolēna individuālo progresu, nevis tikai vidējo klases līmeni.

	novadītas individuālās sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem par sekmēm mācībās un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.	
	<u>Kvantitatīvi</u> Nodrošinātas individuālās konsultācijas visu izglītojamo atbalstam, tai skaitā talantīgajiem izglītojamiem, gatavojoties olimpiādēm. Tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi lasītprasmes veicināšanai.	<u>Sasniegts</u> 100% izglītojamo tiek piedāvātas individuālas konsultācijas latviešu valodas apguvei. 98,2% skolēnu pārcelti nākamajā izglītības posmā. Informāciju apliecina E-klases dati. 16,6% interešu izglītības programmu ir STEM jomā. Darbojās lasītprasmes veicināšanas pulciņi "Grāmatnieks" un "Lasītprieks" sākumskolā. Pamatskolā, sadarbībā ar bibliotekāri un Sventes pagasta bibliotēku, latviešu valodas skolotāji rīkoja atlasi, noslēguma pasākumu "Skaļās lasīšanas konkursam" skolā un gatavojās novada finālam.
2. Sistēmas pilnveidošana ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai, valsts pārbaudes darbu analīzei.	<u>Kvalitatīvi</u> Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Tika nodrošinātās visu mācību priekšmetu konsultācijas.	<u>Daļēji sasniegts</u> Viens 9.klases izglītojamais nenokārtoja CE latviešu valodā. Vidusskolas posmā – 4 izglītojamie nenokārtoja CE: 1 – matemātikā, 3 – bioloģijā.

	<u>Kvantitatīvi</u> Izglītojamo sniegums 12.klašu CE tuvu valsts vidējiem rādītājiem. Izglītojamo sniegums 9.klašu matemātikas pārbaudes darbos uzlabots par 12,5% . 2/3 no 3.klašu un 6. klašu izglītojamiem monitoringa darbu rezultāti ir 50% un augstāk. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja saņemt pedagoga atbalstu un uzlabot savu mācību sniegumu atbilstoši savām spējām un saskaņā ar izglītības iestādes Vērtēšanas kārtību.	<u>Sasniegts</u> 94,11% izglītojamo ieguva apliecību par pamatizglītību. 88,8% izglītojamie ieguva vidējās izglītības atestātu, klātienes programmā. 67,85 % izglītojamie ieguva vidējās izglītības atestātu, neklātienes programmā.
3. Pedagogu mērķtiecīga sadarbība mācību programmu īstenošanā, nodrošinot vienotu pieeju diferencētā, individualizētā un/ vai personalizētā mācību procesā.	<u>Kvalitatīvi</u> Ir izstrādāta un ieviesta savstarpējas mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošanas lapa WORD dokumentā, kurā tiek apkopota informācija par mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošanu (kurš vēroja, kuru skolotāju vēroja, datums). Mācību stundas/ rotaļnodarbības tika analizētas, sniedzot AS. Vēroto stundu informācija tika izmantota metodisko jomu sanāksmēs, pedagoģiskajās sapulcēs, lai identificētu pedagogu stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams metodisks atbalsts vai tālākizglītība.	<u>Sasniegts</u> Mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošanas gaitā tika konstatēts, ka pedagogi izmanto dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus, piedāvā dažādu mācību materiālu izvēli (vizuālie, tekstuālie, praktiskie resursi), ņem vērā izglītojamo mācīšanās stilus, speciālās vajadzības, nodrošinot nepieciešamos pielāgojumus, piemēram, pagarināts laiks, skolotāja individuāla uzmanība, papildu uzskatāmie materiāli.
	<u>Kvantitatīvi</u> Mācību stundu laikā lielākā daļa izglītojamo saņem individualizētu atbalstu. Pedagogu aptaujas dati liecina, ka 100% pedagogiem ir vienota izpratne par diferencēta, individualizēta un/ vai personalizēta mācību procesa īstenošanu.	<u>Sasniegts</u> 5.–12. klašu skolēnu labbūtības aptaujas dati liecina, ka 80% respondentu ir iespēja saņemt atbalstu un palīdzību no skolotājiem un skolas darbiniekiem.

	Pedagogu pašvērtējumu dati liecina, ka 93,2% pedagogu plānveidīgi sadarbojās pedagoģiskajās sēdēs, mācību jomu komisiju ietvaros, mācīšanās grupās, savstarpēji vērojot kolēģu mācību nodarbības.	70% vēroto mācību stundu/ rotaļnodarbību pedagogs izmanto metodes patstāvīgā darba iemaņu attīstīšanai. 85% vēroto nodarbību pedagogs strādā pie lasītprasmes pilnveides, izmantojot dažādas metodes.

3.Kritēriju izvērtējums.

Joma "Kvalitatīvas mācības"

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošana	Skolas vadība, pedagogi
Dokumentu analīze (E-klases dati)	Skolas vadība, MJ koordinatori, Skolas Padomes dalībnieki
Aptauja	Pedagogi, izglītojamie, vecāki
Skolotāju profesionālās izaugsmes pašnovērtējums	Skolas vadība, pedagogi

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Pedagogiem ir vienāda izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogi to ievēro, pielieto līdzīgi visās klasēs. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo izprot gan pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus pirms to izpildes, gan pēc vērtējuma saņemšanas spēj noteikt savas turpmākās pilnveides jomas un atgriezeniskās saites efektivitāti.	Pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtēšanas kritērijiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot to sistemātisku skaidrošanu pirms pārbaudes darbiem. Jāturpina attīstīt kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana, lai lielāks izglītojamo īpatsvars spētu patstāvīgi izvērtēt savu sniegumu un noteikt turpmākās izaugsmes mērķus. Tāpat nepieciešams turpināt informēt un iesaistīt vecākus, veicinot pilnīgu izpratni par skolas vērtēšanas sistēmu un tās piemērošanu mācību procesā.

Pedagogu veiksmīga izglītošana par mākslīgā intelekta rīku izmantošanu, plānojot un organizējot mācību stundas/ rotaļnodarbības.	Turpināt pedagogu apmācības par mākslīgā intelekta rīku izmantošanu, plānojot un organizējot mācību stundas/ rotaļnodarbības.
Izglītojamo mācību sasniegumi, vajadzības un intereses regulāri tiek izvērtēti pedagogu sanāksmēs, mācību jomu sanāksmēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs. Izglītojamajiem izstrādāti individuālie plāni personīgo vajadzību nodrošināšanai, nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību priekšmetos. Tika sastādīti un realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas atbilst izglītojamo personīgajām vajadzībām.	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, veicot trīspusējās (izglītības iestāde – izglītojamais – ģimene) sarunas, lai veicinātu labāku problēmsituāciju risināšanu un nodrošinātu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu katra izglītojamā attīstībai.
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas.	Paplašināt datu avotus, kuri iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Paplašināt datos balstītu mācību procesa izvērtēšanu un iegūto datu izmantošanu turpmākās attīstības plānošanā, pilnveidojot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un profesionālo refleksiju.
2) Stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, palielinot viņu iesaisti mācību procesa plānošanā, refleksijā un sava snieguma izvērtēšanā, veicināt izglītojamo un vecāku pilnīgu izpratni par skolas vērtēšanas sistēmu un tās piemērošanu mācību procesā.
3) Pilnveidot diferenciācijas, lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanas pieejas visos mācību priekšmetos, vienlaikus stiprinot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.

Vērtējums kritērija “Mācīšana un mācīšanās” – LABI.

Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana"	
Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Skola veiksmīgi integrē izglītojamos ar dažādām speciālajām vajadzībām klasēs ar vispārējās izglītības programmām. Nodrošināta atbalsta personāla pieejamība. Veiksmīgi organizēta pāreja no pirmsskolas uz sākumskolas posmu (izglītojamo "ekskursija" uz skolu, pedagogu sadarbības pasākumi, pirmsskolas un sākumskolas izglītojamo kopējie pasākumi). Kopumā STEM jomā tiek īstenotas 4 interešu izglītības programmas, kas ir 16,6% no īstenojamo interešu izglītības programmu kopskaita.	Individuālo izglītības plānu izveide atbilstoši jaunajiem normatīvajiem aktiem. STEM interešu izglītības programmu īpatsvara palielināšana līdz 20%. Pedagogu optimālās noslodzes nodrošināšana. Korekciju veikšana mācību stundu plānos.
Tiek analizēts izglītojamo iesaistīšanās īpatsvars mācību/ ārpusstundu pasākumos un to sniegums. Ārpusstundu pasākumi papildina mācību stundās iegūtās zināšanas un attīsta kritisko domāšanu, sadarbību, pilsonisko līdzdalību. Paplašināta mācību vide, izmantojot ārpusklases iespējas (muzeji, zinātnes centri, uzņēmumi, digitālie rīki, programmas "Latvijas Skolas soma" piedāvājums), karjeras izglītības pasākumi, pilsoniskās līdzdalības un kultūrizglītības aktivitātes. Aptaujas dati rāda, ka vecāku piekrīt vai pilnībā piekrīt, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir noderīgas viņu bērnu izaugsmei.	Regulāra pasākumu lietderības izvērtēšana, izmantojot aptaujas (skolēni, vecāki, skolotāji).
Skola piedāvā 2 padziļinātos kursus. Padziļinātos kursus māca skolotāji ar augstu mācību priekšmeta kompetenci un atbilstošu izglītību, regulāri pilnveidojoties. Skolas rīcībā ir mūsdienīgs aprīkojums, kas nepieciešams padziļināto kursu apguvei.	Augstu ikdienas mācību sasniegumu īpatsvara palielināšana padziļinātajos kursos par 10%.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Izveidot individuālos izglītības plānus atbilstoši jaunajiem normatīvajiem aktiem.
2) Palielināt STEM interešu izglītības programmu īpatsvaru līdz 20%.
3) Nodrošināt pedagogu optimālo noslodzi.
4) Palielināt augstu ikdienas mācību sasniegumu īpatsvaru padziļinātajos kursos par 10%.

Vērtējums kritērija "Izglītības programmu īstenošana" – LABI.

Joma "Atbilstība mērķiem"

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"	
Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Skolā ir izstrādāta efektīva sistēma, kā tiek organizēts atbalsts izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Notiek sadarbība ar atbalsta personālu. Paši izglītojamie atzīmē, ka kopā ar skolotāju pārrunā uzdevumu risinājumu un labo kļūdas. Izglītojamie apmeklē konsultācijas. Tiek izstrādāti individuāli izglītības atbalsta plāni skolēniem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts. Vecāki norāda, ka viņus apmierina skolas nodrošinātais atbalsts sekmju uzlabošanai.	Turpināt izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Palielināt pedagoga palīgu skaitu. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, motivējot apmeklēt individuālās mācību konsultācijas.
Skola apkopo absolventu turpmākās gaitas un izmanto iegūto informāciju izglītības iestādes darba izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai. Absolventu publiskajā vidē popularizē skolas tēlu, sniedz konsultācijas par jauniešiem nozīmīgiem jautājumiem. Izlaiduma klašu izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē, organizējot izglītojošus pasākumus.	Turpināt attīstīt sadarbību ar absolventiem, paplašinot viņu iesaisti skolēnu karjeras izglītībā. Pilnveidot izlaiduma klašu izglītojamo atbalstu turpmākās izglītības un profesijas izvēlē, izmantojot absolventu pieredzi un darba tirgus aktualitātes.

Skola mērķtiecīgi izzina absolventu tālākās gaitas un izdara secinājumus, lai izvērtētu izglītības kvalitāti.	
Piederība izbeigta automātiski 5 izglītojamajiem, beidzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi 9 izglītojamajiem; grūtības apgūt vispārējās vidējās izglītības programmu – 4; izglītības iestādes neapmeklēšana – 2; neklātienes programmas 29 izglītojamie pārtrauca mācības ģimenes apstākļu dēļ vai nespēja savienot mācības ar darbu. Skola veic dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību, otrgadnieku skaits svārstās 1-2 skolēnu ietvaros, un nepieļautu vidējās izglītības ieguves pārtraukšanu. 60% vecāku norāda, ka ieteiktu šo skolu citiem vecākiem. 64% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas labi (skolas aptauja).	Aktualizēt jautājumu par izglītojamo motivēšanu turpināt mācības klātienē.
Skola karjeras jautājumus integrē klases stundās, mācību priekšmetu stundās, ārpusstundu pasākumos, sadarbojas ar Augšdaugavas novada izglītības pārvaldes karjeras konsultantu, atbalsta personālu, vecākiem, absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem. Skolā tiek sniegtas individuālas konsultācijas un organizēti karjeras izglītības pasākumi klases stundās, iespēju robežās iesaistot izglītības iestādes absolventus, izglītojamo vecākus. Skolēni norāda, ka saruna ar karjeras konsultantu ir palīdzējusi domāt par nākotnes profesiju.	Paplašināt vecāku iesaistīšanu izglītojamo karjeras izglītībā, motivējot jauniešus izvēlēties studijas augstskolās.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Skola veic mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem izglītojamajiem un speciālistiem (piemēram, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, to palīgiem, skolas vadībai, vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī atbalsta personālam).

2) Skolēnus, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, motivēt apmeklēt individuālās mācību konsultācijas, sadarbībā uzsverot formatīvās vērtēšanas nozīmi un ietekmi uz summatīvās vērtēšanas rezultātu.

Vērtējums kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" – LABI.

Joma "Iekļaujoša vide"

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi"	
Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Skolā ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ļauj pilnvērtīgi īstenot mācību procesu.	Mērķtiecīgi papildināt un atjaunināt materiāltehniskos resursus atbilstoši izglītības saturam, kā arī padziļināto kursu apguvei. Papildinot datorierīču skaitu, nepieciešams uzlabot interneta pieslēguma ātrumu un kvalitāti.
Skolā ir datorklase ar 25 datorierīcēm, skolēniem ir pieejami Chromebook, visi pedagogi var izmantot mācību procesa nodrošināšanai portatīvos datorus. Tiek nodrošināta iespēja skolēniem izmantot bibliotēkā pieejamos datorus patstāvīgo darbu veikšanai. Skolā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.	Turpināt paplašināt izglītojamo piekļuvi datoriem mācību procesā.
Izglītības iestādes vadība nodrošina iespējas pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes organizējot kursus. Mācību procesā atbalstu pedagogiem nodrošina IT speciālists izglītības iestādē. Pedagogi metodiskajās jomās un savstarpēji sadarbojoties, daloties pieredzē, pilnveido zināšanas un prasmes par jaunākajiem IT rīkiem un to izmantošanu mācību procesā. Izglītības iestādes vadība informē pedagogus par dažādiem pilnveides kursiem digitālo prasmju attīstīšanai un uzlabošanai.	Nostiprināt esošo resursu izmantošanu mācību procesā un plānveidīgi turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Izglītojamajiem, kuriem nav mājās dators, attālināto mācību īstenošanai skola nodrošina ar datoru vai planšetdatoru.
2) Pedagogi aktīvi lieto izstrādātos digitālos mācību līdzekļus: soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv, skolasvards.lv, dažādus interneta resursus.
3) Pedagogiem ir pieejams tehniskais atbalsts un iespēja izmantot aktuālo bezmaksas programmatūru un dažādus rīkus mācību procesa nodrošināšanai.

Vērtējums kritērija "Infrastruktūra un resursi" – LABI.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026.m.g.

Projekts	Rezultāti un anotācija
Programma "Latvijas skolas soma".	Visas klases plāno un realizē programmas piedāvātās iespējas. *"Latvijas skolas somas"* braucieni pārsvarā tiek plānoti ar mērķi paplašināt izglītojamo redzesloku un iepazīt Latvijas vēsturi un kultūru.
Valsts aizsardzības mācība.	Jau trešo mācību gadu projekta ietvaros skolā apgūst VAM.
ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšana".	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.
Programma *Skolas piens* un *Skolas auglis*.	1.-9.klašu izglītojamie saņēma pienu un ābolus programmas ietvaros.
ESF+ projekts "STEM un pilsoniskā līdzdalība"	Tika īstenotas praktiskas radošās un tehnoloģiju nodarbības. Skolēni iepazinās ar virtuālo realitāti, elektroniku un lodēšanu. Pilsoniskās līdzdalības nodarbībās skolēni praktiski iepazina vēlēšanu procesu, balsošanu un sabiedrības līdzdalību.
Programma "Džimba viesskolā"	1.–4. klašu skolēni piedalījās "Džimbas" viesskolā, apgūstot prasmes drošām attiecībām ar vienaudžiem, pieaugušajiem, pazīstamiem cilvēkiem un svešiniekiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

1) Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību ***Lielvārds*** par mācību platformas www.soma.lv izmantošanu.
2) Līgums ar izglītības portāla ***Uzdevumi.lv*** par PROF licenču izmantošanu mācību procesā.
3) Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību ***Skolas Vārds*** par izdevniecības elektronisko mācību materiālu izmantošanu.

Materiāli tiek izmantoti visu izglītības programmu īstenošanai. Digitālās mācību grāmatas, rokasgrāmatas un uzdevumu krājumi ir brīvpieejas un pieejami visiem. Tiek izmantoti visu izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

a. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
PRIORITĀTES		
Veidot skolēna personību, attīstot viņa sociālās prasmes, atbildību, empātiju un dzīves pieredzi. **Vērtības: Līdzdalība, atbalsts, pieredze, līdzcietība.**	Veidot atbildīgu, cieņpilnu, centīgu un godīgu skolēnu personību, kas apzinās savas rīcības sekas, ievēro sabiedrības normas un aktīvi iesaistās mācību un sabiedriskajā dzīvē. **Vērtības: Atbildība, cieņa, centība, godīgums.**	Sekmēt izglītojamo līdzdalību tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pagasta, vietējās kopienas un novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā. **Vērtības: cieņa, taisnīgums, gudrība, solidaritāte.**
UZDEVUMI		

Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu, motivējot bērnus un jauniešus līdzdarboties kopīgi veidojot pozitīvu mācību vidi. Veicināt skolēnu dalību konkursos, olimpiādēs, brīvprātīgajā darbā. Sagatavot un uzsākt dalību KiVa programmā, nodrošinot pedagogu apmācību, programmas ieviešanu un preventīvo pasākumu īstenošanu skolā. Iesaistīt skolēnus STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, sekmējot praktisku pieredzi un karjeras izglītību. Mērķtiecīgi veicināt skolēnu iesaisti interešu izglītības programmās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot viņu radošumu un attīstot talantus.	Aktīvi iesaistīties skolas 50 gadu jubilejas pasākuma organizēšanā. Iesaistīt skolēnus klases un skolas vides uzturēšanā (dežūras, kopīgi darbi, iniciatīvas, talkas). Organizēt labdarības akcijas un brīvprātīgo darbu**.** Veicināt skolēnu atbildīgu un videi draudzīgu rīcību, iesaistot viņus ilgtspējīgās aktivitātēs, ieviešot atkritumu šķirošanu un uzsākot Ekoskolas principu īstenošanu skolā.	Organizēt tematiskos pasākumus un svētku svinēšanu (piem., valsts svētki, gadskārtu ieražas), iesaistot skolēnus to plānošanā un īstenošanā. Izstrādāt un ieviest skolas simboliku (karogu un himnu), stiprinot skolēnu piederības sajūtu un skolas identitāti. Plānot un ieviest tautas deju kolektīva un/vai kora darbību skolā, veicinot skolēnu līdzdalību kultūrvēsturiskā mantojuma apguvē. Iesaistīt skolēnus skolas, pagasta un novada kultūras un sabiedriskajos pasākumos, veicinot aktīvu līdzdalību vietējās kopienas dzīvē. Veicināt skolēnu interesi par apkārtējās vides izzināšanu, organizējot izziņas pārgājienus, ekskursijas un pētnieciskos darbus. Organizēt pasākumus, kas stiprina piederības sajūtu (tikšanās ar novada iedzīvotājiem, absolventiem).

b. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo pašpārvaldes darba aktivizēšanai. Izglītojamie pastāvīgi un mērķtiecīgi gatavojās sporta sacensībām volejbolā un izcīnīja godalgotas vietas.

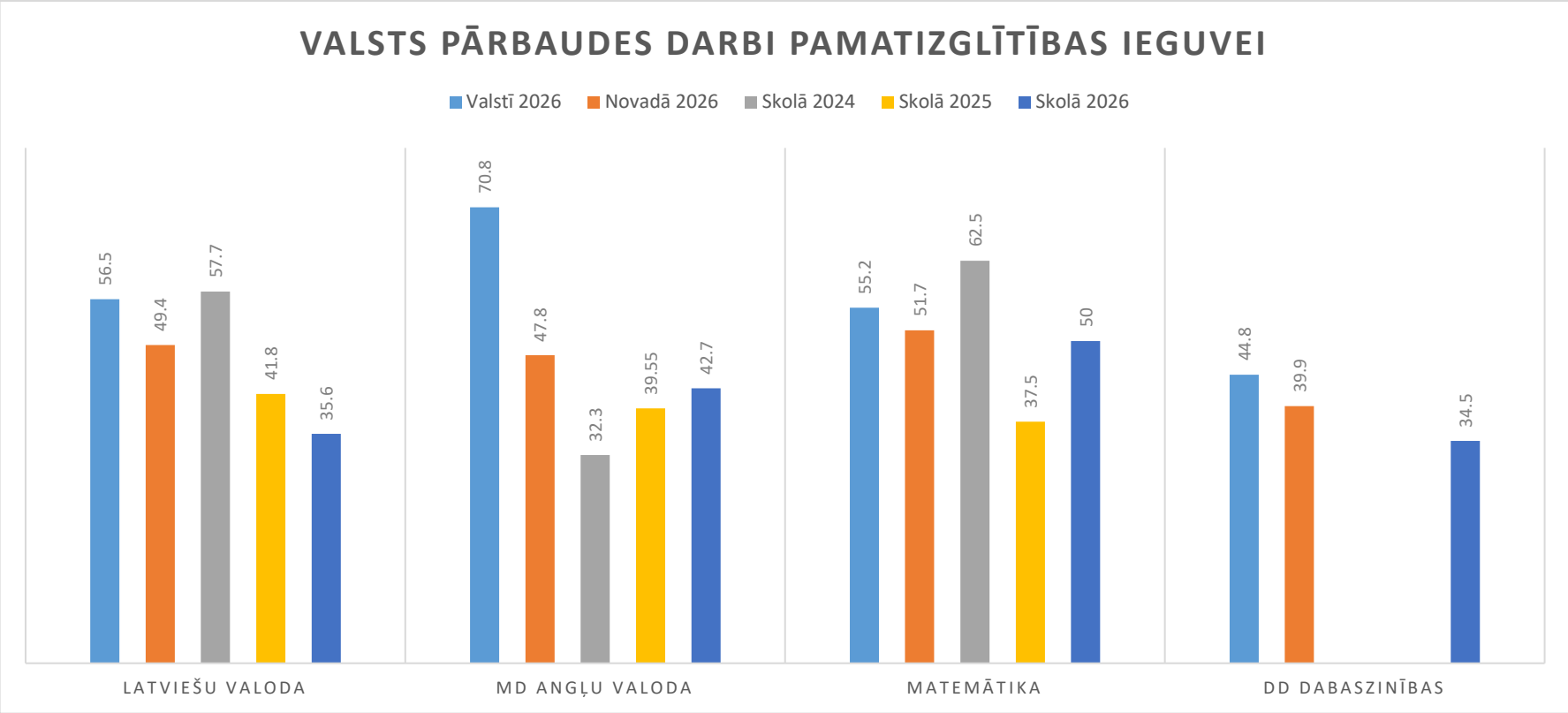
7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 3.vieta olimpiāžu kopvērtējumā un 3.vieta interešu izglītības darbā 2025./2026.mācību gadā Augšdaugavas novadā vidusskolu grupā.
- Vides izglītības konkursā Latgales reģiona vispārizglītojošo izglītības iestāžu 5.-9.klašu skolēniem – 1.vieta.
- Jauno satiksmes dalībnieku forumā 2.vieta Latgalē.
- Latgales reģiona vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā " Te sākas mana pasaule" II kārtā Latgales un Sēlijas reģionā 1.pakāpe.
- Mūsu skolas lepnums "Marionešu teātris" piedalās teātru festivālā "Maska", Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālā "…un es iešu un iešu" Valmierā 2.pakāpe.
- Latvijas biedrības "Gribu palīdzēt bēgļiem" organizētajā konkursā "Ukraina – Latvija: māksla, kas vieno" 1.un 2.vieta valstī.
- Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā „Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina" septiņu skolēnu darbi iekļauti radošo darbu krājumā.
- Konkursā "Gribu būt mobils" iekļūšana pusfinālā Rēzeknē.
- Pateicība programmas "Piens un augļi skolai" rīkotajā konkursā " No saimniecības līdz tavam galdam"
- Sventes vidusskolas pirmsskolai pateicības raksts Venden rīkotajā konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".
- Latvijas Nacionālajā bibliotēkā Latviešu valodas aģentūras rīkotajā konkursā "Grāmatas stāsts – mūsu stāsts" atzinība valstī.
- Latgales plānošanas reģiona konkursā "Mosties kopā ar dabu!" 1.un 2.vieta Latgalē.
- Pateicība AS "Latvijas Valsts meži" rīkotajā konkursā "Meža uzlīmes".
- Augšdaugavas novada skolu florbola sacensībās 4.-5.klašu komandai - 2.vieta.
- Augšdaugavas novada skolēnu čempionātā volejbolā jaunietēm – 1.vieta un jauniešiem – 1.vieta, pamatskolas grupā meitenēm– 1.vieta novadā.
- Sventes vidusskolas projekts „Dabas kabineta (lapenes) izbūve Sventes vidusskolas teritorijā" ir kļuvis par vienu no uzvarētājiem Augšdaugavas novada līdzdalības budžeta projektu konkursā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



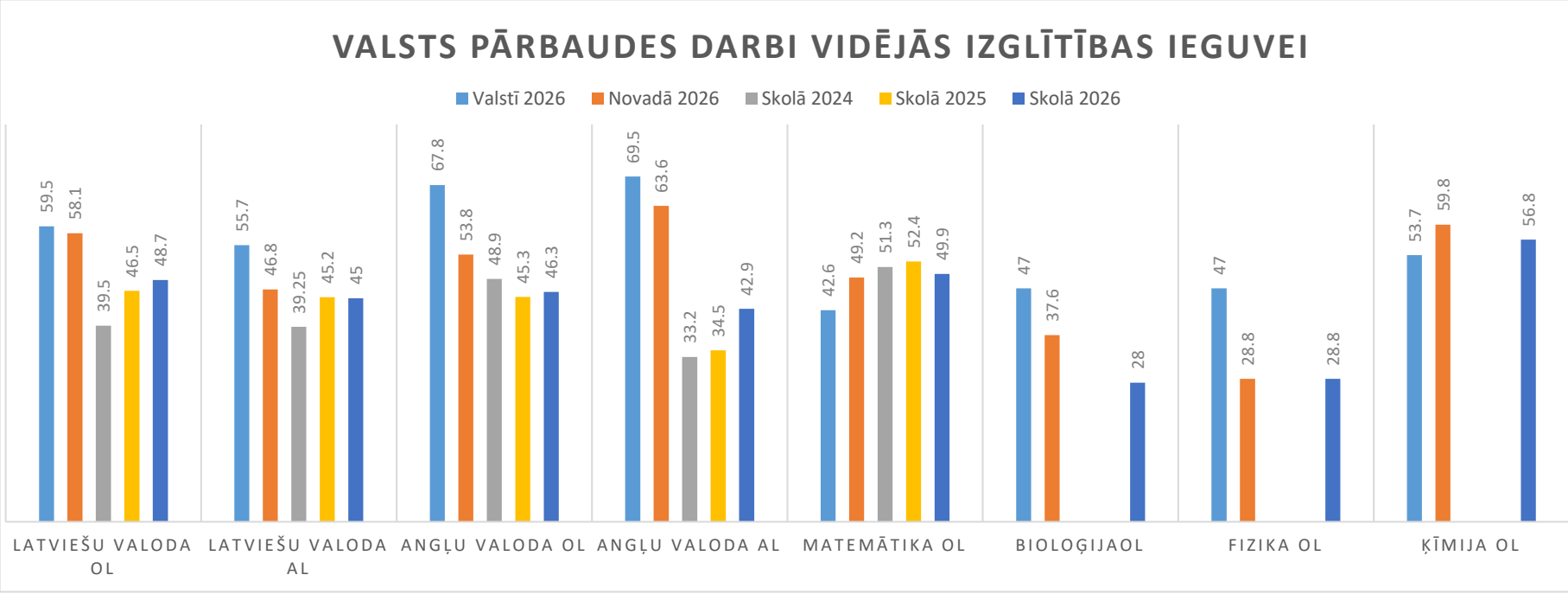
Secinājumi:

1. Apliecību par pamatizglītību ir saņēmuši 16 izglītojamie, 1 izglītojamais – liecību, jo nenokārtoja Latviešu valodas eksāmenu un liecībā divas nesekmīgas atzīmes. Vidējie rezultāti - latviešu valodā krītas. Rezultāti augstāki angļu valodā, bet nepieciešams mērķtiecīgs darbs valsts valodas stiprināšanai.
2. 2026. gadā matemātikā vērojami augstāki rezultāti salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu.

3. Dabaszinību diagnosticējošā darba rezultāti ir zemāki nekā valstī un novadā. 9. klasē visos satura moduļos sniegums ir zem valsts vidējā; zemākais rezultāts ir ķīmijā – 29,1%. Prioritāte ir pētījuma plānošana, informācijas reprezentēšana, analītiskā spriešana un rezultātu skaidrošana.

4. Vidējais vērtējums procentos 9. klases eksāmenos skolā trīs mācību gadu griezumā rāda, ka rezultāts ir stabils, tomēr izaugsmes dinamika nav novērojama.

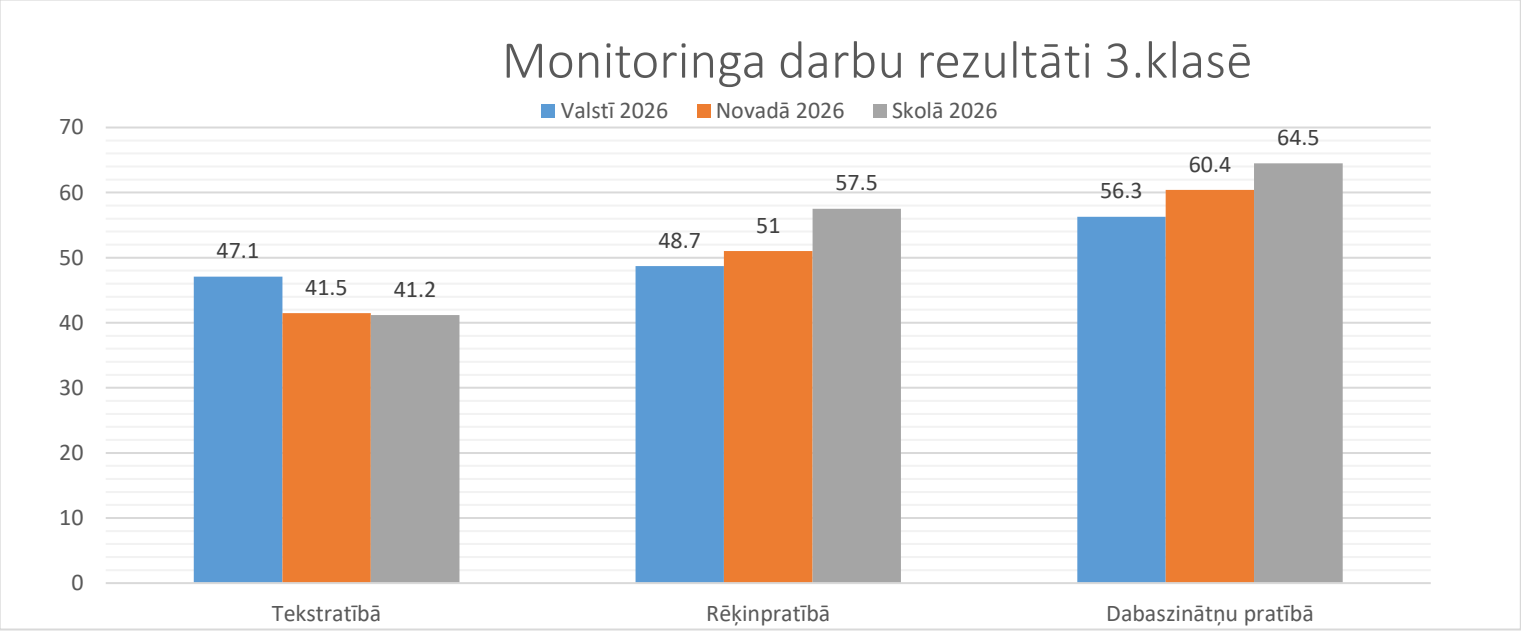
5. Saskaņā ar centralizēto eksāmenu provizoriskiem rezultātiem vidējais vērtējums 9. klasēs eksāmenos 2025./2026. m. g. skolā nav augstāks par vidējiem rezultātiem valstī.



Secinājumi:

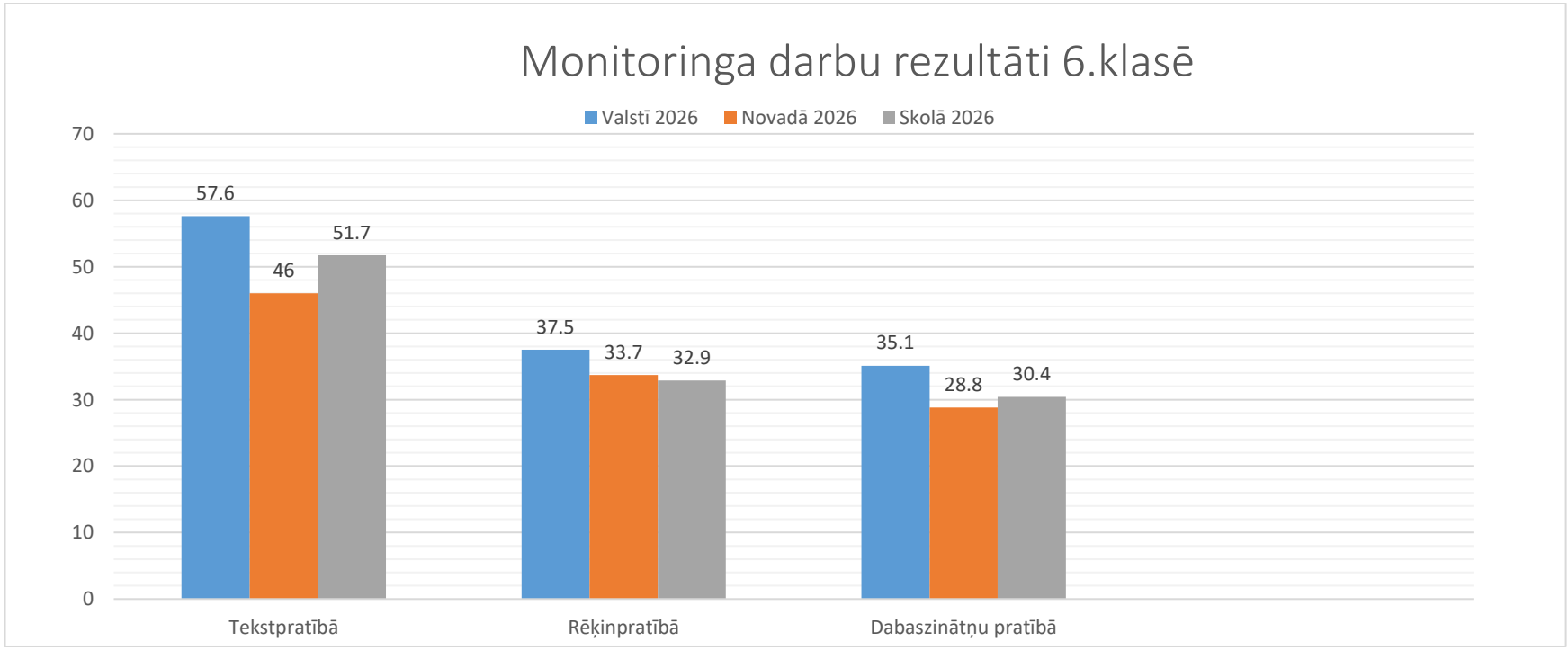
1. Diagrammā attēloti rādītāji gan klātienes, gan neklātienes programmās kopā.
2. Svārstīga dinamika latviešu valodas un literatūras augstākā līmeņa eksāmenā.
3. Uzlabojies rezultāts matemātikas optimālā līmeņa eksāmenā.
4. Angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenā nemainīgi zems sniegums salīdzinot ar vidējo valstī un novadā. Taču augstāks salīdzinājumā ar pagājušo gadu. Visspilgtākā prioritāte ir strukturēta rakstīšana: plānošana, teksta uzbūve, valodas kvalitāte un regulāra atgriezeniskā saite.
5. Matemātikas OL kopējais rezultāts 49,9% pārsniedz valsts vidējo par 7,3 pp.; caurvijas prasmes saglabājas kā mērķis.
6. Atestātu par vidējo izglītību ir saņēmuši 35 izglītojamie, 6 izglītojamie – liecību, jo 1 nenokārtoja CE matemātikā, 3 CE bioloģijā, 3 izglītojamie neieradās uz eksāmeniem.

Monitoringa darbu mērķis ir tieši iegūt salīdzināmus datus par skolēnu pamatprasmēm un izmantot tos mācību kvalitātes pilnveidei.



Secinājumi:

1. Skolas kopējais sniegums 3. klasē ir nevienmērīgs pa pratību jomām. Ļoti labi rezultāti ir rēķinpratībā un dabaszinātņu pratībā**,** savukārt tekstpratības rezultāts būtiski atpaliek no pārējām divām jomām.
2. Līdz ar to galvenā pilnveides joma 3. klasē ir tekstpratība, īpašu uzmanību pievēršot lasītā izpratnei, informācijas atrašanai un interpretēšanai, kā arī prasmei pamatot atbildi ar tekstā iegūto informāciju.
3. Salīdzinot ar 6. klases rezultātiem**,** 3. klasē vērojama pretēja tendence: 3. klasē skola pārsniedz valsts vidējos rādītājus divās no trim jomām, bet 6. klasē skolas rezultāti visās trīs jomās ir zem valsts vidējā. Tas var būt pamats turpmākai analīzei, lai noskaidrotu, kurā posmā un kādu prasmju apguvē veidojas rezultātu atšķirība.



Secinājumi:

1. Skolas rezultāts ir 5,9 procentpunktus zemāks nekā valstī, bet 5,7 procentpunktus augstāks nekā novadā. Tātad tekstpratībā skola uzrāda salīdzinoši labu rezultātu novada kontekstā, taču ir iespēja tuvināties valsts līmenim.
2. Skolas rezultāts ir 4,6 procentpunktus zemāks nekā valstī un 0,8 procentpunktus zemāks nekā novadā. Tas norāda, ka rēķinpratībā nepieciešams mērķtiecīgi nostiprināt prasmes, īpaši, ja mērķis ir sasniegt vismaz novada un pēc tam valsts līmeni.
3. Skola ir 4,7 procentpunktus zem valsts vidējā, bet 1,6 procentpunktus virs novada rezultāta. Tas nozīmē, ka, salīdzinot ar novadu, situācija ir labāka, tomēr pastāv ievērojama atstarpe līdz valsts rezultātam.
4. Visās trīs jomās skolas rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Lielākais pilnveides potenciāls ir rēķinpratībā (32,9%), kur rezultāts ir arī par 0,8 procentpunktiem zemāks nekā novadā. Turpmākajā darbā īpaša uzmanība pievēršama rēķinpratības un dabaszinātņu pratības prasmju nostiprināšanai, kā arī tekstpratības rezultātu tuvināšanai valsts līmenim.

Izglītības iestādes vadītāja: _____ Aija Saveļjeva

/paraksts/