Nīcgales pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis”

Reģ. Nr. 40900022397, Daugavas iela 4, Nīcgale, Nīcgales pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5463,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4201901636,
tālr.20278400, e-pasts: pii_spriditis@nicgale.lv, www.augsdaugavasnovads.lv

Nīcgales pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novada Nīcgales pagastā

08.09.2026.

SASKAŅOTS:
Augšdaugavas novada pašvaldības Centrālās pārvaldes
Izglītības pārvaldes vadītāja
Janita Zarakovska

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5541	27.09.2012	13	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) - 0;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 0;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1	Interešu izglītības mūzikas skolotājs, neliela likme – 0.076
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – attīstošā, mūsdienīgā, labvēlīgā, drošā un harmoniskā vidē palīdzēt veidoties aizrautīgām, radošām un veiksmīgām personībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīvs darītājs, kurš vēro, uzklausa, pēta pasauli, apzinās savas intereses un emocijas, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.3. Izglītības iestādes vērtības –
BĒRNS – harmoniska personība, kas spēj iekļauties sabiedriskajā un individuālajā dzīvē.
SADARBĪBA – iestādes darbinieki, bērnu vecāki un bērni uztver sevi kā vienu no komandas, dalās pieredzē, palīdz un atbalsta viens otru, veido pozitīvas un cieņpilnas attiecības.
ATBILDĪBA – pedagogi, citi iestādes darbinieki un vecāki apzinās savus pienākumus, godprātīgi rūpējas par bērna drošību, veselību, fizisko un emocionālo labsajūtu.
ZAĻĀ DOMĀŠANA – ikviens izprot un īsteno ilgtspējīgu dzīvesveidu, iesaistās videi draudzīgās rīcībās, veicina aktīvu dzīvesveidu, atbalsta samērīgu resursu patēriņu, vairo dabas daudzveidību iestādes teritorijā.
2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Emocionāli drošas un attīstošas vides radīšana vispusīgai bērna personības veidošanai un pirmsskolas izglītības apguvei.	a) kvalitatīvi Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Sasniegts. Balstoties uz nodarbību novērošanas protokoliem tika secināts, ka mācību un audzināšanas procesā pedagogi izmanto daudzveidīgus, bērnu vecumam, spējām un interesēm atbilstošas mācību metodes, metodiskos paņēmienus, rotaļas un praktiskos uzdevumus. Mācību aktivitātes tika mērķtiecīgi virzītas uz plānoto sasniedzamo rezultātu apguvi.
	b) kvantitatīvi Vismaz 70% personāla, izglītojamo un viņu vecāku ir informēti un ievēro drošības noteikumus pirmsskolas izglītības iestādes teritorijā.	Sasniegts 77% Balstoties uz apliecinājuma lapu par iepazīšanos ar iekšējās kārtības noteikumiem, varam secināt, ka personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar noteikumiem.
Nr.2 Pedagogu un vecāku sadarbība un digitālās kompetences attīstīšana.	a) kvalitatīvi Vismaz reizi mēnesī notiek individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par mācību procesa norisi, ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai	Sasniegts. Balstoties uz sarunām ar vecākiem, var secināt, ka pedagogi regulāri veica individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par bērna pašsajūtu, uzvedību, attīstības dinamiku un mācību sasniegumiem. Vecākiem tika sniegti praktiski ieteikumi bērna prasmju pilnveidošanai mājās.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts 80%

	70% izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, apmeklē iestādes vecākiem rīkotos pasākumus.	Analizējot pasākumu apmeklētību, secinam, ka apmēram 80% vecāku regulāri piedalījās iestādes organizētajās aktivitātēs. Vecāku aptauju un individuālo pārrunu rezultāti liecina, ka vecāku vairākums pozitīvi vērtē iestādes darbu, pedagogu atsaucību un sniegto informāciju.
Nr.3 Droša āra vide.	a) kvantitatīvi Novākt nedrošas ķieģeļu konstrukcijas pirmsskolas teritorijā.	Nedrošās ķieģeļu konstrukcijas no pirmsskolas teritorijas tika novāktas.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Emocionāli drošas un attīstošas vides radīšana vispusīgai bērna personības veidošanai un pirmsskolas izglītības apguvei.	a) kvalitatīvi Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai.	
	b) kvantitatīvi Papildināta materiāltehniskā bāze ar digitālajiem mācību līdzekļiem, sienu noformējumiem, plakātiem un citiem uzskates līdzekļiem, kas veicina bērna mācīšanos un piederību mācību procesam.	
Nr.2 Pedagoga atbalsts katra bērna izaugsmei.	a) kvalitatīvi Notiek regulāra izglītojamo novērošana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu.	
	b) kvantitatīvi 80% vērotajās nodarbībās tika īstenota mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, atbilstoši	

	izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Nr.3 Veidot labvēlīgu mikroklimatu, pozitīvas attiecības starp pedagogiem un darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Savlaicīga mācīšanās grūtību identificēšana, individuāla pieeja, pedagogu sadarbība ar vecākiem un regulāra bērna attīstības dinamikas izvērtēšana.	Pilnveidot individuālā atbalsta pasākumu dokumentēšanu un izstrādāt vienotu kārtību izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas apkopošanai un izvērtēšanai.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izglītības iestāde mācību gada laikā iegūst informāciju par iestādes absolventu adaptāciju skolā, mācību sasniegumiem, patstāvību, sociālajām prasmēm un gatavību 1.klases mācību procesam, ņem vērā vecāku ieteikumus mācību procesa uzlabošanai.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	2025./2026. mācību gada laikā neviens izglītojamais nav mainījis izglītības iestādi.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri notiek mācību nodarbību vērošana. Pēc novērošanas vērtējums tiek izrunāts, sniegti arī ieteikumi.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sistēmu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Izglītojamo zināšanas, prasmes un attieksmes tiek vērtētas vismaz reizi mācību pusgadā. Kārtība un bērna vērtējumi vecākiem ir pieejama ELIIS sistēmā.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamajiem, sadarbībā ar vecākiem, tiek nodrošināts individualizēts atbalsts atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un attīstības tempam.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Izglītības process tiek īstenots integrēti visas dienas garumā, atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām, nodrošinot aktīvu, praktisku un bērncentrētu mācīšanos.	

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	Informācija par izglītības iestādes īstenoto pirmsskolas izglītības programmu VIIS tiek ievadīta savlaicīgi, korekti. Izglītības iestāde nodrošina pašvērtējuma ziņojumu savlaicīgu publicēšanu dibinātāja tīmekļvietnē, ievērojot normatīvajos aktos noteiktos termiņus.	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā iepazīstina pedagogus, atbalsta personālu un vecāku padomes locekļus ar izglītības programmas mērķiem un sniedz izvērtējumu par izglītības satura apguves kvalitāti.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Pedagogi regulāri sadarbojas, kopīgi plānojot mācību procesu, organizējot pasākumus un dažādas aktivitātes, saskaņojot sasniedzamos rezultātus, mācību metodes un vērtēšanas pieeju, tādējādi nodrošinot vienotu izglītības programmas īstenošanu.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir mērķtiecīgi saistīti ar izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem, veicina izglītojamo zināšanu, prasmju, vērtību un sociālās pieredzes attīstību. Pasākumu saturs tiek plānots atbilstoši bērnu vecumam, interesēm un iestādes prioritātēm.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Mācību laiks tiek izmantots mērķtiecīgi un lietderīgi, sabalansējot organizētās rotaļnodarbības, bērnu patstāvīgo darbību, kustību aktivitātes un ikdienas norises, lai nodrošinātu izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības programma tiek īstenota atbilstoši licencētajai programmai un izglītības iestādes darba plānam. Ir nodrošināta optimāla noslodze pedagogiem, attiecībā pret bērnu skaitu, ņemot vērā iestādes darba laiku.	

3.4.Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie	Izglītības iestādei ir pieejami izglītības programmas īstenošanai	

materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	nepieciešamie materiāltehniskie resursi, tostarp mācību materiāli, didaktiskie līdzekļi, digitālās tehnoloģijas un aprīkojums. Resursi tiek regulāri papildināti un pilnveidoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un mācību procesa prasībām.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestāde katram pedagogam nodrošina nepieciešamās IKT un piekļuvi digitālajiem resursiem, mērķtiecīgai izglītības programmas īstenošanai un saziņai ar vecākiem.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek mērķtiecīgi un regulāri izmantotas mācību procesā atbilstoši izglītojamo vecumam, vajadzībām un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Vajadzības gadījumā materiāltehniskie resursi tiek atjaunoti un papildināti.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpas ir piemērotas mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, funkcionālas, mūsdienīgas, drošas un atbilstošas izglītojamo vecumam un vajadzībām. Telpu iekārtojums nodrošina iespējas daudzveidīgām mācību, rotaļu, atpūtas un kustību aktivitātēm.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija ir funkcionāla un daudzveidīgi izmantojama, nodrošinot iespējas mācību, rotaļu, kustību, radošajām un atpūtas aktivitātēm gan telpās, gan āra vidē.	Atsevišķām izglītības iestādes āra teritorijas zonām nepieciešama atjaunošana un labiekārtošana, lai pilnveidotu drošu, funkcionālu un mācību procesam piemērotu vidi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.1. ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 bērni papildināja savas zināšanas STEM jomā gan Daugavpilī, gan Līvānu novadā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, gudrība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, attīstot pilsonisko atbildību vides sakārtošanā un saglabāšanā, līdzdalību vietējās kopienas sabiedriskajās aktivitātēs un labdarības akcijās, izzinot sava novada kultūras mantojumu.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku efektīvu sadarbību audzināšanas darba mērķu un prioritāšu noteikšanai un sasniegšanai.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Viss pirmsskolas izglītības iestādes personāls aktīvi sadarbojas bērnu audzināšanas procesā. Izglītojamie ikdienā demonstrē vecumam atbilstošu izpratni par būtiskākajiem tikumiem, ievēro veselīga dzīvesveida paradumus, rūpējas par personīgo higiēnu, aktīvi iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido cieņpilnas savstarpējās attiecības.

Izglītojamie aktīvi piedalījās vietējās kopienas pasākumos, labdarības akcijās, gadskārtu un valsts svētku norisēs, veicinot piederības sajūtu savai iestādei, pagastam un valstij, kā arī attīstot līdzatbildību, cieņu, sadarbību un rūpes par līdzcilvēkiem.

Vecāki regulāri tiek informēti un iesaistīti audzināšanas darba mērķu un prioritāšu noteikšanā un īstenošanā. Vecāki aktīvi iesaistās iestādes rīkotajos pasākumos un sniedz atgriezenisko saiti par iestādes darbu, izmantojot aptaujas un individuālās sarunas. Vecāku priekšlikumi un viedokļi tiek izvērtēti un, ja nepieciešams, izmantoti darba pilnveidošanā.

6. Citi sasniegumi

6.1.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ņemot vērā nelielo izglītojamo skaitu iestādē, viena izglītojamā īpatsvars procentuālajos rādītājos ir salīdzinoši augsts, tādēļ pat viens izglītojamais būtiski ietekmē kopējos procentuālos rezultātus. Bērnu sadalījums pēc vecuma: 1,5 – 3 gadi – 3 bērni; 3 – 4 gadi - 3 bērni; 4 – 5 gadi - 3 bērni; 5 – 6 gadi – 1 bērns; 6 – 7 gadi – 3 bērni.

1,5 – 3 GADI – 100% saprot vienkāršus norādījumus. 67% lieto īsus vārdus un nosauc pazīstamus priekšmetus. 100% šķiro pēc vienas pazīmes. 67% ievieto priekšmetus atbilstošā formā. 100% atpazīst dažus dzīvniekus un augus, pamana laikapstākļus. 100% zīmē līnijas un laukumus, veido, kustas mūzikas pavadījumā. 100% darbojas ar klučiem, papīru, plastelīnu, savieno un izjauc vienkāršas konstrukcijas. 100% patstāvīgi ēd ar karoti, mazgā rokas ar palīdzību. 67% sāk apgūt ģērbšanos.

3 - 4 GADI – viens izglītojamais netika vērtēts zemā apmeklējuma dēļ, kas saistīts ar veselību, kas neļāva objektīvi izvērtēt sasniegtos mācību rezultātus. 100% runā teikumos, stāsta par piedzīvoto, atbild uz jautājumiem, klausās īsu stāstu. 100% skaita nelielā apjomā, salīdzina daudzumu, pazīst apli, kvadrātu un trijstūri, grupē pēc krāsas, formas un lieluma. 100% nosauc biežāk sastopamos augus un dzīvniekus, novēro gadalaiku pazīmes. 100% nosauc emocijas, ievēro grupas noteikumus, iesaistās kopīgās rotaļās, mācās dalīties un gaidīt savu kārtu. 100% zīmē atpazīstamus tēlus, dzied, ritmizē, piedalās lomu rotaļās. 100% līmē,

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

loka, plēš, griež ar šķērēm taisnas līnijas. 100% patstāvīgi mazgā rokas, daļēji patstāvīgi ģērbjas, lec met, ripina, ievēro vienkāršus drošības noteikumus.

4 – 5 GADI – 67% secīgi stāsta, raksturo attēlu vai notikumu, sadzird atsevišķu skaņu vārda sākumā, beigās. 100% uzdod jautājumus, interesējas par burtiem. 100% skaita un salīdzina priekšmetus, nosaka vairāk, mazāk, vienādi, orientējas telpā. 100% grupē pēc vairākām pazīmēm, novēro pārmaiņas dabā, veic vienkāršus eksperimentus. 100% prot sadarboties, sāk risināt konfliktus sarunājoties, izprot savas rīcības sekas. 100% attēlo ieceri zīmējumā, veido un aplicē, dzied, dejo, ritmizē, iesaistās dramatizācijā. 100% patstāvīgi veic pašaprūpi, kontrolē ķermeņa kustības, lec, uz vienas kājas, met un tver, viņa veselības pamatnosacījumus.

5 – 6 GADI – 100% skaidri un secīgi izsaka domas, atstāsta teksta galveno domu, sadzird skaņas vārdos, pazīst drukātos burtus, mēģina rakstīt. 100% skaita, salīdzina un veido skaitļa sastāvu, risina vienkāršas praktiskas problēmas, nosaka secību, pazīst figūras un telpiskas attiecības. 100% salīdzina un secina, izprot dzīvo organismu pamatvajadzības, saudzē dabu. 100% sadarbojas kopīga mērķa sasniegšanai, pauž un pamato viedokli, uzņemas atbildību. 100% patstāvīgi īsteno radošu ieceri, kombinē materiālus un tehnikas. 100% mācās plānot sava darba secību, izvēlas materiālus un rīkus, izgatavo vienkāršu priekšmetu. 100% patstāvīgi rūpējas par sevi, apzinās drošu un nedrošu rīcību, koordinē kustību, piedalās kustību spēlēs.

6 – 7 GADI – 100% klausās un izprot tekstu. 67% secīgi atstāsta dzirdēto tekstu, argumentē savu viedokli. 100% lasa vārdus un teikumus, raksta burtus un vārdus. 100% lieto skaitļus praktiskās situācijās, salīdzina, grupē un sakārto, risina vienkāršus saskaitīšanas un atņemšanas uzdevumus. 67% izprot laika secību. 100% patstāvīgi novēro un formulē jautājumus. 67% prognozē rezultātu, salīdzina rezultātus un izdara vienkāršus secinājumus. 100% patstāvīgi ievēro vienošanās, sadarbojas, risina domstarpības, uzņemas pienākumus, izprot piederību ģimenei, grupai un Latvijai. 100% piedalās kopīgās mākslinieciskās aktivitātēs, plāno un īsteno radošu darbu. 67% vērtē savu un citu veikumu. 100% patstāvīgi plāno darba gaitu, izvēlas piemērotu materiālu un rīkus. 100% patstāvīgi veic pašaprūpi, zina veselīga dzīvesveida pamatprincipus, ievēro drošību, kontrolē kustības un izturību atbilstoši vecumam.

6.2. Citas aktivitātes.

Katru gadu bērni piedalās Venden rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē” un saņem diplomus par dalību.

Katru gadu piedalāmies makulatūras un bateriju vākšanas konkursā, par ko saņemam diplomu.

Katru gadu piedalāmies Latvijas Tautas sporta asociācijas rīkotajā Latvijas Veselības sporta nedēļā, saņemam pateicību par piedalīšanos.

Katru gadu piedalāmies “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā”, saņemam balviņas.

Saņemts tencinājums no Kalupes apvienības pārvaldes par aktīvu dalību un radošiem priekšnesumiem pagasta un novada pasākumos.

Saņemta pateicība par piedalīšanos Augšdaugavas novada pirmsskolas audzēkņu pasākumā “Pūti, pūti, Ziemelīti!”

Nīcgales PII “Sprīdītis” vadītāja p.i. Ingrīda Mickeviča

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU