



Medumu Iespēju pamatskola

Reģ. Nr. 90000067261, Ilgas iela 15, Medumi, Medumu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5460,
izglītības iestādes reģ.nr. 4222900868, tālr. 65471574, e-pasts: speckskola@medumi.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

MEDUMU IESPĒJU PAMATSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2026.-2029.gadam

Izdots saskaņā ar Ministru kabineta 2021.gada 10.augusta noteikumu Nr.528 "Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija" 2.2.apakšpunktu

1. Stratēģiskās attīstības ietvars

Medumu Iespēju pamatskolas attīstības plāns 2026./2027.–2028./2029.mācību gadam ir vidēja termiņa skolas attīstības plānošanas dokuments, kas nosaka iestādes stratēģisko mērķi, prioritātes, sasniedzamos rezultātus un galvenos īstenojamus pasākumus trīs mācību gadu periodā.

STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	
POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTS	POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTA MĒRĶI UN PRIORITĀTES IZGLĪTĪBAS JOMĀ
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam	Ilgttermiņa attīstības plānošanas dokuments/stratēģija visām politikas nozarēm, tajā skaitā izglītībai. Tajā uzsvērtā nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. <i>Prioritārie rīcības virzieni:</i> • Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā; • Izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs; • Kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas loma; • Informācijas tehnoloģiju izmantošana.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.gadam	Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. <i>Rīcības virzieni:</i> • Zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; • Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem. <i>Izglītības attīstības mērķi:</i> • Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi; • Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums; • Atbalsts ikviena izaugsmei; • Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programma 2022.-2027.g.	Rīcības plāns - Augšdaugavas novads - aktīva, izglītota, radoša un vesela kopiena • Nodrošināt pieejamu, iekļaujošu un kvalitatīvu vispārējo izglītību; • Dažādot un nodrošināt kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes izglītību; • Pilnveidot un attīstīt zināšanas un prasmes dažādām mērķa grupām; • Veicināt darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu; • Pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi.
Augšdaugavas novada izglītības un izglītības ekosistēmas stratēģija 2026.-2030.gadam	Augšdaugavas novada izglītība – mūsdienīgs, pieejams un iekļaujošs izaugsmes pamats katram bērnam un vietējai kopienai. Rīcības virzieni: • Nodrošināt pieejamu, iekļaujošu un kvalitatīvu vispārējo izglītību; • Dažādot un nodrošināt kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes izglītību; • Pilnveidot profesionālās izglītības kvalitāti un pieejamību; • Veicināt darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu dažādām mērķa grupām; • Piesaistīt un noturēt kvalificētus pedagogus un speciālistus; • Stiprināt pedagogu kapacitāti un attīstīt mūsdienīgu atbalsta sistēmu; • Veidot vienotu un efektīvu pārvaldības ekosistēmu; • Nodrošināt optimālu un pieejamu izglītības pakalpojumu tīklu; • Pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi; • Nodrošināt ērtu, drošu un izmaksu efektīvu izglītojamo mobilitāti.
Medumu Iespēju pamatskolas iepriekšējo periodu pašnovērtējuma ziņojumi	Medumu Iespēju pamatskolas pašnovērtējuma ziņojumi https://www.augšdaugavasnovads.lv/lv/pasnovertejumi-10

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

2.1. Misija: Medumu Iespēju pamatskolā katram izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām, garīgās un fiziskās attīstības līmenim ir pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.

2.2. Vīzija par izglītojamo: dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, zinātkārs, radošs, atvērts dzīves izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar skolas biedriem un citiem cilvēkiem, brīvi jūtas dažādās situācijās, parāda sevi dziedot, dejojot, sportojot.

2.3. Vīzija par pedagogu: ir empātisks, pacietīgs un radošs profesionālis, kurš pielāgo mācību procesu katra bērna individuālajām spējām un vajadzībām, atvērts jaunajam, gatavs mācīties un sadarboties, kopīgo mērķu īstenošanai.

2.4. Izglītības iestādes vērtības - cieņa, atbildība, sadarbība, patstāvība, izaugsme.

Cieņa

Katrs cilvēks tiek pieņemts un cienīts neatkarīgi no viņa spējām, vajadzībām un sasniegumu līmeņa.

Atbildība

Izglītojamais, pedagogs un ģimene uzņemas atbildību par savu darbu un izaugsmi atbilstoši savām iespējām.

Sadarbība

Problēmas tiek risinātas kopīgi, iesaistot pedagogus, atbalsta personālu, ģimeni un sadarbības partnerus.

Patstāvība

Mācību procesa galvenais uzdevums ir pakāpeniski palielināt izglītojamā spēju pašam pieņemt lēmumus un veikt ikdienas darbības.

Izaugsme

Svarīgs ir ne tikai absolūtais rezultāts, bet katra izglītojamā individuālais progress.

3. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis:

Veidot profesionālu, mūsdienīgu un uz izglītojamā izaugsmi vērstu speciālās izglītības iestādi, kas nodrošina kvalitatīvu, individualizētu un pēctecīgu izglītības procesu no pamatzglītības līdz profesionālās kvalifikācijas ieguvei, attīstot katra izglītojamā spējas, talantus, patstāvību un dzīvei nepieciešamās prasmes, stiprinot viņa pārliecību par savām iespējām un sagatavojot pilnvērtīgai līdzdalībai sabiedrībā un darba tirgū.

4. SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses / attīstības vajadzības
Pieredze speciālās izglītības īstenošanā	Dažādas izglītības programmu īstenošanas vietas apgrūtina vienotas pieejas īstenošanu
Pieejams atbalsta personāls	Nepieciešama sistemātiskāka individuālo plānu izmantošana
Divas speciālās pamatzglītības programmas	Nepieciešama turpmāka metodiskā darba pilnveide
Trīs profesionālās pamatzglītības programmas	Jāpilnveido profesionālo praksi nodrošinājums un datu uzskaitē
Internāta un ēdināšanas pakalpojumi	Loģistika un dienas režīms rada organizatoriskus izaicinājumus
Praktiski orientēta mācību vide	Nepieciešama materiālās bāzes regulāra atjaunošana
Pašvaldības un Eiropas Savienības finansēta infrastruktūras attīstība	Jānodrošina ieguldījumu ilgtspēja pēc projektu beigām

Iespējas	Draudi/riski
Jaunu speciālās izglītības programmu attīstība	Izglītojamo skaita svārstības
Sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru un darba devējiem	Pedagogu un speciālistu pieejamība reģionā
Eiropas Savienības fondu un pašvaldības projektu finansējums	Izmaksu pieaugums
Digitālo tehnoloģiju izmantošana	Nepietiekama digitālo resursu izmantošanas kompetence
Darba vidē balstīta profesionālā prakse	Ierobežots piemērotu prakšu vietu skaits
Starpinstitucionāla sadarbība	Transporta un loģistikas ierobežojumi
Skolas kā reģionāla speciālās izglītības resursa attīstība	Izmaiņas profesionālās izglītības finansēšanā vai regulējumā

5. Prioritātes un to īstenošanas rīcības plāns

PRIORITĀTE - Individuāla pieeja un izglītojamā izaugsme Stratēģiskais mērķis: nodrošināt katra izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību un atbalsta procesu.	
Uzdevumi 1. Pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu sistēmu. 2. Noteikt vienotus individuālā progresu izvērtēšanas kritērijus. 3. Nodrošināt regulāru pedagogu un atbalsta personāla sadarbību. 4. Attīstīt komunikācijas, sociālās un funkcionālās prasmes. 5. Izmantot datus individuālo mācību mērķu koriģēšanai.	Rezultāts 2029.gadā • 100 % izglītojamo, kuriem nepieciešams individuālais plāns, ir aktualizēts individuālais plāns; • individuālais progress tiek izvērtēts vismaz divas reizes mācību gadā; • katram izglītojamajam noteikti individuālie prioritārie mērķi; • pieaug to izglītojamo īpatsvars, kuri sasniedz savus individuāli noteiktos mērķus.
PRIORITĀTE - Profesionālā izglītība un nodarbinātība Stratēģiskais mērķis: attīstīt praktiskas un profesionālās prasmes, kas palielina izglītojamo iespējas iespējami patstāvīgi iesaistīties darba dzīvē.	
Uzdevumi	Rezultāts 2029.gadā • izveidota prakses vietu datubāze;

1. Pilnveidot profesionālo programmu materiāltehnisko bāzi. 2. Izveidot profesionālo prakšu vietu datubāzi. 3. Attīstīt sadarbību ar darba devējiem. 4. Ieviest izglītojamo karjeras portfolio. 5. Organizēt darba devēju tikšanās un profesionālās meistarības pasākumus. 6. Apkopot absolventu turpmāko gaitu datus.	• vismaz 10 aktīvi sadarbības partneri; • 100 % profesionālās izglītības izglītojamo iesaistīti karjeras izglītības aktivitātēs; • katru gadu notiek vismaz viens darba devēju pasākums; • izveidota absolventu turpmāko gaitu uzskaites sistēma.
PRIORITĀTE - Mūsdienīga, droša, pieejama mācību vide un sadzīves apstākļi internātā Stratēģiskais mērķis: nodrošināt fiziski pieejamu, drošu, digitāli atbalstītu un profesionālo programmu vajadzībām atbilstošu vidi.	
Uzdevumi 1. Pabeigt infrastruktūras projekta aktivitātes. 2. Nodrošināt infrastruktūras pieejamību. 3. Pilnveidot profesionālo kabinetu aprīkojumu. 4. Attīstīt digitālo tehnoloģiju izmantošanu. 5. Ieviest ikgadēju materiāltehniskās bāzes atjaunošanas plānu.	Rezultāts 2029.gadā • īstenotas plānotās infrastruktūras projekta aktivitātes; • mācību vide regulāri izvērtēta no pieejamības un drošības viedokļa; • izstrādāts ikgadējs materiāltehniskās bāzes atjaunošanas plāns; • internāta sadzīves apstākļi tuvināti ģimeniskai videi; • digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti visās izglītības programmās.
PRIORITĀTE - Profesionāla pedagogu un atbalsta personāla komanda Stratēģiskais mērķis: attīstīt pedagogu profesionālās kompetences un sadarbības kultūru.	
Uzdevumi 1. Izstrādāt ikgadējus pedagogu profesionālās pilnveides plānus. 2. Attīstīt kompetences speciālajā pedagogijā. 3. Pilnveidot digitālās prasmes. 4. Veidot pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmu. 5. Attīstīt vienotu metodisko materiālu krātuvi.	Rezultāts 2029.gadā • katram pedagogam ir profesionālās pilnveides plāns; • vismaz 80 % pedagogu katru gadu piedalās prioritārajās profesionālās pilnveides aktivitātēs; • katru gadu notiek vismaz divi savstarpējās mācīšanās pasākumi.
PRIORITĀTE - Dzīvesprasmes, sociālā iekļaušana un patstāvība Stratēģiskais mērķis: sistemātiski attīstīt izglītojamo pašaprūpes, komunikācijas, sociālās, finanšu un citas ikdienai nepieciešamās prasmes.	
Uzdevumi 1. Izstrādāt dzīvesprasmju attīstības sistēmu. 2. Attīstīt pašaprūpes un mājsaimniecības prasmes.	Rezultāts 2029.gadā • katram izglītības posmam izstrādāti dzīvesprasmju sasniedzamie rezultāti;

3. Pilnveidot sociālo komunikāciju. 4. Attīstīt finanšu prasības pamatus. 5. Izmantot internāta vidi kā patstāvības prasmju apguves vidi. 6. Veicināt izglītojamo līdzdalību sabiedriskajā dzīvē.	100 % izglītojamo iesaistīti vismaz vienā ārpusstundu vai interešu izglītības aktivitātē; - katru gadu tiek īstenoti vismaz divi dzīvesprasmju projekti.
PRIORITĀTE - Sadarbība un efektīva pārvaldība Stratēģiskais mērķis: stiprināt sadarbību ar ģimenēm, pašvaldību, darba devējiem un citām institūcijām, kā arī attīstīt dotos balstītu skolas pārvaldību.	
Uzdevumi 1. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem/aizbildņiem. 2. Attīstīt sadarbību ar Nodarbinātības valsts aģentūru. 3. Paplašināt darba devēju tīklu. 4. Veidot starpinstitucionālus sadarbības mehānismus. 5. Ieviest sistemātisku attīstības plāna monitoringu.	Rezultāts 2029.gadā - vismaz divi ģimeņu sadarbības pasākumi katru gadu; - vismaz 10 sadarbības partneri; - vismaz 3 starpinstitucionāli sadarbības pasākumi gadā; - īkgadējs attīstības plāna izpildes pārskats.

6. Rīcības plāns 2026.-2029.gadam

Nr.	Rīcība	2026	2027	2028	2029	Atbildīgais	Finansējums
1.	Individuālo plānu sistēmas pilnveide	X	X	X	X	Direktors, Atbalsta komanda	VB
2.	Izglītojamo individuālā progresā kritēriju izstrāde	X	X	X	X	Direktora vietnieks, pedagogi	VB
3.	Individuālo plānu izvērtēšana	X	X	X	X	Pedagogi, atbalsta personāls	VB
4.	Pedagogu profesionālā pilnveide	X	X	X	X	Direktors, direktora vietnieks	VB/ESF
5.	Metodiskās krātuves izveide	X	X	X	X	MA	VB/PROJEKTI
6.	Profesionālo programmu kabinetu aprīkojuma pilnveide	X	X	X	X	Direktors	VB/PAŠVALDĪBA
7.	Prakses vietu datubāzes izveide	X	X	X	X	Direktors	VB
8.	Darba devēju tīkla izveide	X	X	X	X	Direktors, prof.pedagogi	VB
9.	Absolventu gaitu uzskaitē un analīze		X	X	X	Direktora vietnieks	VB
10.	ERAF infrastruktūras projekta īstenošana	X	X			Pašvaldība, direktors	ERAF+PAŠVALDĪBA
11.	Materiāltehniskās bāzes atjaunošanas plāns un tā realizācija		X	X	X	Direktors	VB/PAŠVALDĪBA
12.	Digitālo tehnoloģiju izmantošana	X	X	X	X	Pedagogi	VB/PROJEKTI
13.	Dzīvesprasmju programmas izveide		X	X	X	Pedagogi, atbalsta personāls	VB/ESF

Nr.	Rīcība	2026	2027	2028	2029	Atbildīgais	Finansējums
14.	Ģimeņu sadarbības pasākumi	X	X	X	X	Direktora vietnieks, pedagogi	VB
15.	Sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru	X	X	X	X	Direktors	VB
16.	Starpinstitucionālā sadarbība	X	X	X	X	Direktors	VB
17.	Ikgadējā attīstības plāna izvērtēšana		X	X	X	Direktors, skolas padome	VB

7. Attīstības plāna īstenošanas monitorings

Attīstības plāna īstenošanu koordinē skolas direktors.

Par atsevišķu prioritāšu īstenošanu atbild direktora vietnieki, pedagogi, atbalsta personāls, metodiskās komisijas un noteiktās darba grupas.

7.1. Monitoringa cikls

1. Plānošana

Nosaka mācību gada prioritātes, pasākumus un atbildīgos.

2. Īstenošana

Viena mācību gada ietvaros veic plānotās aktivitātes.

3. Datu apkopošana

Iegūst datus par izglītojamo sasniegumiem, individuālo progresu, pedagogu darbu, profesionālās izglītības rezultātiem un sadarbību.

4. Izvērtēšana

Salīdzina sasniegto ar plānotajiem rezultātīvajiem rādītājiem.

5. Pilnveide

Nepieciešamības gadījumā koriģē nākamā gada darba plānu.

7.2. Izvērtēšanas regularitāte

Izvērtēšana	Biežums
Rīcību izpilde	Reizi ceturksnī
Individuālo plānu rezultāti	Vismaz 2 reizes gadā
Gada attīstības plāna izpilde	Reizi gadā
Pedagogu profesionālā pilnveide	Reizi gadā
Sadarbība ar ģimenēm	Reizi gadā
Profesionālās izglītības rezultāti	Reizi gadā
Starpposma attīstības plāna izvērtējums	2027./2028. mācību gada pirmajā skolas padomes sēdē
Noslēguma izvērtējums	2029./2030. mācību gada pirmajā semestrī

7.3. Rezultatīvo rādītāju sistēma

Joma	Rādītājs	2026	2027	2028	2029
Individuālais atbalsts	Izglītojamo ar aktualizētu individuālo plānu īpatsvars	90%	95%	100%	100%
Individuālais progress	Plānu izvērtējumu skaits gadā	≥1	≥2	≥2	≥2
Pedagogi	Pedagogu dalība prioritārajā profesionālajā pilnveidē	≥50%	≥55%	≥60%	≥65%
Sadarbība	Profesionālās prakses partneru skaits	≥5	≥7	≥9	≥10
Karjera	Profesionālās izglītības izglītojamo dalība karjeras pasākumos	50%	60%	70%	80%
Darba devēji	Darba devēju pasākumi gadā	≥0	≥1	≥1	≥1
Dzīvesprasmes	Dzīvesprasmju projekti gadā	≥0	≥1	≥1	≥1
Interesu izglītība	Izglītojamo dalība vismaz vienā aktivitātē	≥55%	≥65%	≥75%	85%
Ģimene	Ģimeņu sadarbības pasākumi	≥1	≥1	≥2	≥2
Partneri	Aktīvo sadarbības partneru skaits	≥5	≥7	≥9	≥10
Kvalitātes vadība	Ikgadējs attīstības plāna izvērtējums	1	1	1	1

7.4. Riski un to mazināšanas pasākumi

Risks	Ietekme	Riska mazināšana
Izglītojamo skaita svārstības	Augsta	Skolas piedāvājuma attīstība un informācijas pieejamība
Pedagogu trūkums	Augsta	Profesionālā pilnveide, jauno pedagogu piesaiste
Finansējuma samazināšanās	Augsta	Projektu piesaiste un prioritāšu secīga īstenošana
Prakses vietu trūkums	Vidēja	Darba devēju tīkla paplašināšana
Izglītojamo individuālo vajadzību sarežģītība	Augsta	Atbalsta komandas darbs
Digitālo resursu nepietiekama izmantošana	Vidēja	Pedagogu profesionālā pilnveide
Infrastruktūras projektu kavēšanās	Vidēja	Regulāra iesaiste projekta uzraudzībā
Darba tirgus ierobežojumi	Vidēja	Profesionālo programmu aktualitātes izvērtēšana
Sadarbības nepietiekamība ar ģimenēm	Vidēja	Daudzveidīgi komunikācijas veidi un individuāla pieeja

7.5. Attīstības plāna grozījumi, papildinājumi

Datums	Rīkojuma numurs	Pamatojums	Grozījumu, papildinājumu saturs	Laiks	Atbildība

Medumu Iespēju pamatskolas direktors

Ē.Lukmans