



Augšdaugavas novada sporta skola

Reģ. Nr.40900007364, Stadiona iela 1, Ilūkste, Augšdaugavas novads, LV-5447,
izglītības iestādes reģ. Nr. 4271902187,
tālr. 65422219, e-pasts: sporta.skola@augšdaugavasnovads.lv, www.augšdaugavasnovads.lv

APSTIPRINU: _____

Augšdaugavas novada sporta skolas
direktors Dz.Pabērzs
...10....08.2024.

Audzināšanas darba programma

2024./2025. – 2026./2027.
mācību gadam

Ilūkste
2024

Ievaddaļa

Augšdaugavas novada sporta skolas (turpmāk – Skola) Audzināšanas darba programma (turpmāk – Programma) ir piemērota profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas izglītojamajiem.

Programma ir Skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus, un vienotu pieeju audzināšanas darbā. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs darbā ar izglītojamajiem, kā arī Skolas administrācija un atbalsta personāls.

Programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, Skolas un vecāku sadarbības vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanā, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu izglītojamajiem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības iegūšanu pastāv izglītojamā ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Skolas uzdevums ir nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu, kas ietver sevī mācību un audzināšanas darbību, kā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēkdarbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu. Personība galvenokārt var veidoties mijiedarboties ar autoritāti, kas Skolā visbiežāk ir grupas pedagogs, kurš iemantojīs cieņu un uzticību. Tādas autoritātes pamatā ir atbildība par savu uzdevumu, savstarpējo attiecību un savas personības pilnveidošanu, kā arī gatavību uzturēt nepārtrauktu dialogu ar izglītojamajiem. Treneri veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas grupas izglītojamajiem un sadarbībā ar skolas administrāciju, atbalsta personālu, izglītojamo vecākiem, valsts un pašvaldības institūcijām risina ar izglītojamo personības izaugsmi saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu grupas vidi un veido saliedētu grupas kolektīvu.

Audzināšanas darba programma ir izstrādāta, ievērojot Izglītības un Zinātnes ministrijas prioritāros virzienus audzināšanas darbam, Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodiku un prioritātes audzināšanas jomā, Skolas nolikumu, kas ietver sevī prioritātes, mērķus un uzdevumus, ANO Konvenciju par bērnu tiesībām, Bērnu tiesību aizsardzības likumu, Izglītojamo vecumposmu īpatnības.

Audzināšanas darba īstenošanai ieteicamie tiesību akti un metodiskie materiāli

Audzināšanas darbību reglamentē sekojoši normatīvie akti:

- Izglītības likums;
- Sporta likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums ;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Fizisko personu datu apstrādes likums;
- MK noteikumi Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”;

- MK noteikumi Nr. 89 "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi";
- MK noteikumi Nr. 474 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos";
- MK noteikumi Nr. 220 "Noteikumi par uzņemšanas kārtību profesionālās izglītības programmās un atskaitīšanu no tām";
- MK noteikumi Nr. 594 "Sportistu un bērnu ar paaugstinātu fizisko slodzi veselības aprūpes un medicīniskās uzraudzības kārtība";
- Skolas Attīstības plāns;
- Skolas Iekšējās kārtības noteikumi;
- Skolas Drošības noteikumi izglītojamajiem;
- IZM un VISC noteiktie prioritārie virzienus audzināšanas darbam;
- VISC metodiskos materiālus "Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai" un "Klases stundu programmas paraugs".

Latvijas Republikas tiesību akti ir pieejami www.likumi.lv
Valsts izglītības satura centra materiāli ir pieejami Audzināšana. Metodiskie materiāli.
(visc.gov.lv)

Audzināšanas procesā iedzīvināmās vērtības un izkopjamie būtiskākie tikumi

Vērtības, par kurām izglītības procesā izglītojamiem veidojama izpratne un pozitīva attieksme ir: dzīvība, cilvēks un viņa personība, brīvība, veselība, drošība, garīgums un tikums, cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzatbildība, tradīcijas.

Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie un praktizējamie tikumi ir:

- ✓ atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- ✓ centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- ✓ drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- ✓ godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- ✓ gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- ✓ laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- ✓ līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- ✓ mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- ✓ savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- ✓ solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- ✓ taisnīgums – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- ✓ tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Audzināšanas darba mērķis, uzdevumi, principi un virzieni

Mērķis

Veidot sistēmisku un koordinētu, mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, lai nodrošinātu izglītojamā veidošanos par zinošu, krietnu, rīcībspējīgu, radošu, uzņēmīgu un atbildīgu personību, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Uzdevumi

1. Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
2. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
3. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
4. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
5. Veicināt Skolas, Skolas padomes un valsts institūciju sadarbību.
6. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

Audzināšanas darbs balstīts uz sekojošiem principiem:

- ✓ sadarbība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi, izglītojamie, ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- ✓ sistēmiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- ✓ nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- ✓ ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- ✓ vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- ✓ atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Galvenie audzināšanas darba virzieni ir:

- ✓ sevis izzināšana un pilnveidošana;
- ✓ piederība valstij;
- ✓ pilsoniskā līdzdalība;
- ✓ veselība un vide;
- ✓ drošība;
- ✓ karjeras izvēle.

Plānotie audzināšanas darba rezultāti

Plānotie audzināšanas darba rezultāti ir:

- Tiek sekmēta izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība Skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē.
- Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām.
- Saglabātas un turpinātas pilnveidot Skolas tradīcijas, akcentējot vienota Skolas kolektīva nozīmi.

- Pedagogiem un izglītojamajiem izveidojusies vienota izpratne par Skolas tēlu sabiedrībā.
- Sekmēta izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- Ārpustreniņu aktivitātes un pasākumi vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi.
- Realizēti ar psihoemocionālo veselību saistīti pasākumi skolā.
- Zināšanas bērnu tiesību un audzināšanas jomā pedagogi padziļinājuši piedalotiesursos, semināros, vebināros.
- Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā pedagogi padziļinājuši, piedalotiesursos un semināros.
- Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
- Audzināšana aktualizēta kā vienota mācību procesa sastāvdaļa.
- Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, izglītojamajiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

Audzināšanas darba prioritātes 2024./2025. – 2026./2027. mācību gadam

Audzināšanas darba prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Aktivitātes
Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanās, radot izglītojamajiem iespējas līdzdalībai Skolas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā, sekmēšana.	Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, pašrealizācijas attieksmju veidošanos un to īstenošanos izglītojamo rīcībā un uzvedībā.	Izglītojamie zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzdalība. Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs.	Diskusijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, informācijas izvietošana, himna sacensībās u.c.
	Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.	Izglītojamie aktīvi iesaistās Skolas pasākumu organizēšanā.	Skolas svētki, tradīcijas, labdarības akcijas, starpskolu projekti
Izglītojamo motivēšana pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par mācību un sportiskajiem sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.	Attīstīt pašvadības prasmes mācību treniņu nodarbību procesā, patstāvīgi plānojot un organizējot savu laiku, lai sasniegtu mērķus un vajadzības. Rosināt sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu.	Izglītojamo atbildības paaugstināšana par pašvadītu mācīšanos.	Pašvadības prasmju pilnveide, trenēšana mācību treniņu nodarbībās.
Izglītojamo izpratnes par izglītības, tai skaitā - sporta izglītības, lomu cilvēka dzīvē	Veicināt apzināties mācību, treniņu darba un saturīga brīvā laika	Izglītojamiem ir informācija par dažādām karjeras	Absolventu piesaiste, sportistu ar augstiem

sekmēšana un mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana.	pavadišanas nozīmi karjeras izvēles procesā, veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai.	iespējām.	sasniegumiem piesaiste pasākumos, treniņu procesā.
	Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.	Izglītojamiem ir nepieciešamās prasmes savas karjeras veidošanai.	Sacensību tiesāšana, pasākumu organizēšana, nometnes.
Izglītojamo izpratnes par drošības un veselīga dzīves veida apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā pilnveidošana	Rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās, attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās, sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā. Veicināt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu.	Izglītojamiem ir izpratne par drošības un veselības nozīmi ikdienā.	Praktiskas nodarbības, informēšana, patstāvīga informācijas izpēte Internetā.

Grupās audzināšanas darba plānošana

Grupās pedagogs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un Skolas Audzināšanas programmu, kā arī valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, veic savas audzināšanas darbības plānošanu mācību gadam, kurā plāno sekojošas darba formas: izglītojamo izpēti (anketas, aptaujas u.c.), sadarbību ar vecākiem, audzinoša rakstura tēmas mācību treniņu nodarbību laikā, izbraukuma sacensību brīvajā laikā, sarunas, informēšanu vai pasākumu grupā par svētku un atceres dienām, tematiskās pēcpusdienas, tikšanās ar absolventiem, diskusiju vakarus, sporta pasākumus, radošos projektus un darbnīcas un tradicionālos Skolas pasākumus un citas ārpūstreniņu aktivitātes.

Grupās pedagogam ieteicamās izmantojamās metodes izpratnes veidošanai: sistematisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas u.c., attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c., prasmju veidošanai: interešu izglītības programmas īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, Noteikumu dienas), lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.

Grupās pedagoga ikdienas audzinošie uzdevumi:

- Iepazīstināt izglītojamos ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt pienākumus un tiesības pēc nepieciešamības;
- Informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē, pilsētā, novadā, valstī;

- Analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt izglītojamos veikt pašvērtējumu;
- Veicināt grupas kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar izglītojamajiem un viņu vecākiem organizējot pasākumus (Skolas pasākumi, ekskursijas, tikšanās, grupu vakari u.c.) un veidojot Skolas un grupas tradīcijas;
- Organizēt izglītojamo līdzdalību Skolas vides saglabāšanā un sakopšanā;
- Sniegt atbalstu savas grupas izglītojamajiem, ievērojot izglītojamo individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību;
- Izvēlēties darba formas sadarbībā ar vecākiem, ņemot vērā audzināšanas darba aktualitātes un nepieciešamību.

Kompetences, kas jāattīsta audzināšanas rezultātā, ir:

- paškompetence (spēja izprast pašam sevi un reflektēt par savu dzīvi);
- sociālā kompetence (prasme analizēt sociālos procesus un izturēšanos, risināt konfliktus, palīdzēt citiem cilvēkiem un citas dzīvesprasmes);
- ētiskā kompetence (spēja apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
- eksistenciālā kompetence (prasme veidot jēgpilnu savu dzīvi: satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati utt.);
- kultūras kompetence (spēja izprast kultūrvēsturisko pieredzi).

Skolā audzināšanas darbs notiek pēc šādas sistēmas:

- Izglītojamā adaptācijas periods katrā no mācību treniņu grupām, īpaši pievēršot uzmanību sākuma sagatavošanas grupām;
- Grūtību pārvarēšanas periods;
- Traumu rehabilitācijas periodā;
- Radināšanas pie sistemātiska un regulāra darba – pašdisciplīna, laika plānošana, veselīgs uzturs;
- Identitātes krīzes pārvarēšanas periods;
- Radošuma stimulēšana, pašapliecināšanās, talanta attīstība;
- Darbs ar izglītojamā vecākiem;
- Individuālais psiholoģiskais atbalsts, īpaši krīzes situācijās;
- Pārliecināšanās, zinošas, motivētas un atbildīgas personības veidošana;
- Karjeras veidošanas periods.

Audzināšana process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Izglītojamo audzināšanu īsteno:

- ✓ Mācību treniņu procesā, izbraukuma sacensībās un nometnēs, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas dzīves situācijās;
- ✓ Pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem un izglītojamā ģimenē;
- ✓ Pedagoģiskajā sadarbībā, izglītojamo un pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības iestādē nodarbināto personu mijiedarbībā.

Ieteicamās audzināšanas tēmas, plānotie sasniedzamie rezultāti

Ieteicamās audzināšanas tēmas visām grupām:

1. Sevis izzināšana un pilnveidošana.

Mērķis: Sniegt atbalstu izglītojamam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

Uzdevumi: Radīt izglītojamam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem, attīstīt pašapziņu, domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību. Apmeklējot

dažādas valstis sacensību un sporta nometņu ietvaros, rosināt interesi par tās kultūru, tradīcijām, vēsturi.

2. Veselība un vide.

Mērķis: Rosināt izglītojamo ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

Uzdevumi: Iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu, apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai. Izprast atkarību izraisīto vielu ietekmi uz cilvēka dzīvi, prast novērtēt situācijas, kurās šādas vielas tiek piedāvātas, prast pieņemt pareizos lēmumus. Veidot pozitīvi attieksmi pret vidi. Izprast sportam nepieciešamo veselīgā dzīves veida nozīmi.

3. Piederība valstij.

Mērķis: Akcentēt izglītojamā personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klasē un Skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošana savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

Uzdevumi: Veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, grupas un skolasbiedriem, attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus, būt atbildīgam, apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem, izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības, stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību Sporta skolai, novadam un valstij. Ar lepnumu pārstāvēt savu Skolu, pilsētu un valsti sacensībās.

4. Pilsoniskā līdzdalība.

Mērķis: Veicināt izglītojamā izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Uzdevumi: Apgūt prasmes daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām, veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu, analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās, attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējas attīstības jautājumos.

5. Karjeras izvēle.

Mērķis: Sekmēt izglītojamos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Uzdevumi: Apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā, veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai, attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgu konkurētu darbu tirgū. Virzīt turpināt veidot profesionālo sportista karjeru, ja saskata izglītojamā vēlmi un talantu.

6. Drošība.

Mērķis: Veidot izglītojamos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

Uzdevumi: Rosināt izpratni par drošību dažādās dzīves situācijās, attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās, sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanai.

Audzināšanas darbā noteiktie mērķi un uzdevumi mācību treniņu grupās pa vecumposmiem:

SSG – MT3

Mērķis: Sekmēt iecietīgas un motivētas personības veidošanos, attīstot prasmes adaptēties mainīgajā sociālajā vidē.

Uzdevumi:

1. Pilnveidot saskarsmes prasmes un sadarbību starp jaunajiem grupas biedriem;

2. Rosināt uzņemties pienākumus un atbildību par to izpildi
3. Attīstīt prasmes analizēt savu vērtību sistēmu un dzīves veidu, adekvāti atbildēt (reaģēt) uz dažādām, arī negatīvām dzīves situācijām;
4. Veicināt katra izglītojamā harmoniskas personības veidošanos un attīstību.

MT4 – MT7

Mērķis: Attīstīt izglītojamo pašapziņu un pašnovērtēšanas spējas, pilnveidot prasmi analizēt rīcību un attiecības, izprast emocijas. Sekmēt izglītojamo interesi par norisēm Latvijā un pasaulē.

Uzdevumi:

1. Sekmēt pozitīvu attieksmi pret sevi, savām vajadzībām, dzīvi un līdzcilvēkiem;
2. Veicināt dažādu prasmju apguvi – kritisko domāšanu, problēmu risināšanu, lēmumu pieņemšanu, viedokļu izteikšanu, spēt izprast un analizēt savas emocijas;
3. Pilnveidot uzvedības prasmes sabiedrībā, analizēt dažādas situācijas, izdarīt izvēli, nekaitējot savai un citu cilvēku veselībai un drošībai;
4. Stiprināt patriotisku jūtu veidošanu pret savu valsti un tautu, Sporta skolu un ģimeni.

SMP – ASM

Mērķis: Veidot interesi par karjeras izvēli, rosinot interesēties par daudzpusīgām tēmām, pasaules attīstības tendencēm, kā arī vairot patriotiskas jūtas pret valsti kā sabiedrības daļai, kura spēj reflektēt un kritiski domāt, pieņemot lēmumus un atbildēt par tiem.

Uzdevumi:

1. Rosināt interesi par dzīves daudzveidību, pasaules attīstības tendencēm un katra indivīda ieguldījumu savas nācijas, valsts dzīvē un ģimenē;
2. Pilnveidot prasmes aizstāvēt savas un citu cilvēku tiesības, uzņemties atbildību par savu un citu cilvēku drošību;
3. Attīstīt prasmi uzklaut, ievērot atšķirīgu viedokli un nepieņemt vardarbību jebkurā tās formā;
4. Veidot izpratni par tālākās izglītības iespējām un kvalifikācijas celšanu;
5. Attīstīt prasmes analizēt iespējas izvēlēties karjeras īstenošanai.

Audzināšanas darbā noteiktie uzdevumi katrā mācību treniņu grupā.

Audzināšanas darbībā sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Izglītojamais spēj un vēlas uzklaut dažādus viedokļus, un risina gan indivīdam, gan sabiedrībai un valstij nozīmīgus jautājumus, kā arī orientējas sportā, politikā, kultūrā un sabiedrībā notiekošajos procesos.
- ✓ Izglītojamais spēj reflektēt, ir viedoklis par savu karjeras izvēli, kā arī veidojušās patriotiskas jūtas pret savu Skolu, pilsētu un valsti.
- ✓ Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- ✓ Pieaugusi izglītojamo līdzatbildība Skolas vides un mikroklimata veidošanā.
- ✓ Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
- ✓ Izglītojamie aktīvi iesaistās Skolas vides attīstīšanā, lēmumu pieņemšanā, iesaistās sabiedriskā un ārpustreniņu darba organizēšanā, brīvprātīgajā darbā, fizisko aktivitāšu veicināšanā un kultūras dzīvē.
- ✓ Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

Grupas pedagogs un veicamie pienākumi

Skolas pedagoga pienākumu vispārīgie noteikumi audzināšanas darbā:

- Skolas pedagogs savā darbā realizē ANO Konvenciju par bērnu tiesībām, Bērnu tiesību aizsardzības likumu, Izglītības likumu, Sporta likumu, fizisko personu datu

aizsardzības likumu, Izglītības un zinātnes ministrijas normatīvos aktus un Sporta skolas nolikumu;

- Grupas pedagogs sekmē izglītojamo iespējas veidoties par garīgi un fiziski attīstītām, brīvām un atbildīgām personībām, rūpējas par izglītojamo drošību, aizsardzību un labklājību Sporta skolā.

Grupu pedagogu pienākumi ir:

- Sniegt Skolas administrācijai informāciju par audzināšanas darbību grupā;
- Plānot audzināšanas darbību un īstenot to izglītojamo grupā saskaņā ar Skolas galvenajiem uzdevumiem un audzināšanas darba plānu;
- Savlaicīgi un sistemātiski sagatavot dokumentāciju, kas saistīta ar izglītojamo mācību un audzināšanas darbību;
- Ievērot fizisko datu aizsardzības likumu, kā arī iepazīstināt izglītojamos ar kārtību, kādā Skolā var filmēt, fotografēt un tiks (var tikt) izmantoti personas dati;
- Iepazīstināt izglītojamos ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, viņu pienākumiem un tiesībām, drošības noteikumiem un sniegt izglītojamiem nepieciešamo informāciju par aktualitātēm Skolas dzīvē;
- Veikt izglītojamo izpēti un analizēt viņu sniegumus un uzvedību, motivēt izglītoties;
- Veidot labvēlīgu vidi grupā izglītojamo personības attīstībai un izglītošanai, kopīgi organizējot grupas pasākumus un sekmējot grupas dalību Sporta skolas pasākumos;
- Atbildēt par izglītojamo drošību nodarbību un sacensību laikā;
- Nekavējoties ziņot par bērnu tiesību pārkāpumiem Skolas administrācijai, ja nepieciešams arī attiecīgajiem valsts vai pašvaldību bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem;
- Būt informētam par izglītojamo vispārējo veselības stāvokli;
- Sadarboties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
- Veikt savas darbības pašvērtējumu un pilnveidot profesionalitāti tālākizglītībā;
- Izlaiduma grupās rakstīt labāko sacensību rezultātu kopsavilkumu.

Grupu pedagoga tiesības ir:

- Izvēlēties saturu, formas un metodes darbā ar grupu un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
- Noteikt galvenos virzienus audzināšanas darbam grupā saskaņā ar Skolas uzdevumiem un audzināšanas mērķiem;
- Ja nepieciešams, uzaicināt izglītojamo likumiskos pārstāvjus uz Skolu, kā arī motivēt likumiskos pārstāvjus atbalstīt savu bērnu sacensībās;
- Prasīt un saņemt no Skolas administrācijas un speciālistiem informāciju un atbalstu audzināšanas darbībai ar izglītojamo vai grupu;
- Piedalīties Skolas pasākumos un citās aktivitātēs, kur piedalās izglītojamie;
- Popularizēt savu metodisko darbību;

Grupu pedagoga darbam nepieciešamā dokumentācija:

- Izglītojamā personas lieta;
- Drošības instruktažas audzēkņu parakstu veidlapas;
- Izglītojamo veselības pārbaudes uzskaites lapa (elektroniskā formātā);
- Izglītojamo uzņemšanas un atskaitīšanas iesniegumu veidlapas;
- Skolas ārpustreniņu pasākumu plāns attiecīgām mācību gadam;
- Audzināšanas darba programma (elektroniski);
- Audzināšanas darba materiāli;
- Individuālais darbs ar izglītojamo likumiskiem pārstāvjiem (protokoli, sarakstes e pastos, u.c.);

- Dažādi aktivitāšu materiāli gan no ikdienas darba, gan sacensībām, nometnēm (foto, apraksti, u.c.- elektroniski);
- Pedagoģa profesionālā pilnveide audzināšanas jomā (elektroniskā formātā VIIS sistēmā);
- Mācību treniņu grupas analīze mācību gada beigās;
- Citi materiāli, ievērojot grupas trenera ieskatus.

Sadarbība ar vecākiem

Informācijas apmaiņas formas starp un izglītojamo ģimeni, kas veicina pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību:

1. Organizē un pārrauga Skolas administrācija:

- Skolas padomes sanāksmes, ne mazāk kā divas reizes gadā;
- nākamo sākuma sagatavošanas grupu audzēkņu vecāku tikšanās ar treneriem augustā;
- “Atvērto durvju nedēļa” ar iespēju apmeklēt mācību treniņu nodarbības, tikties individuālajās sarunās ar pedagogiem un administrāciju (izglītojoši un informatīvi pasākumi);
- individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas pēc nepieciešamības;
- atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi);
- Skolas pasākumi (Skolas organizētās Augšdaugavas novada skolēnu sporta spēļu sacensības un Skolas atklātās sporta sacensības, pasākumi “Kopā”, Izlaidums u.c.);

2. Organizē grupas pedagogs, pārrauga Skolas administrācija:

- grupas vecāku sanāksmes – 1-2 reizes gadā (sanāksmju protokols);
- individuālās sarunas ar vecākiem – pēc pedagoga vai vecāku iniciatīvas (ieraksts Mykoob vai individuālās sarunas protokols pēc vajadzības);
- konfidenciālās sarunas ar treneri un administrāciju – pēc trenera vai vecāka iniciatīvas;
- individuālās informācijas sniegšana/saņemšana skolvadības sistēmā Mykoob (uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija);
- neformāli grupas vai sporta nodaļas grupu pasākumi (mācību ekskursijas, pārgājieni, diskusiju vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

AKCEPTĒTS Pedagoģiskās padomes sēdē 2024. gada 30. augustā, Protokols Nr.2.

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības izglītības pārvaldes vadītāja

Janīta Zarakovska 2024.gada 3. septembrī.