

Nīcgales pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Nīcgale, 19.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada pašvaldības domes
priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arvīds Kucins

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5541	27.09.2012	26	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā)-1;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-0;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-0.

Mācības 2021./2022. mācību gadā pārtraucis viens izglītojamais, jo ar mammu pārcēlās uz dzīvi Jelgavā. Savukārt 1.septembrī pieci izglītojamie uzsāka pirmsskolnieku gaitas un tikai viens no viņiem ir nīcgāletis, pārējie ir no kaimiņu tuvākiem un tālākiem pagastiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	pirmsskolas iestādes māsa 0,15 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija—attīstošā, mūsdienīgā, labvēlīgā, drošā un harmoniskā vidē palīdzēt veidoties aizrautīgām, radošām un veiksmīgām personībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīvs darītājs, kurš vēro, uzklausa, pēta pasauli, apzinās savas intereses un emocijas, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība un atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.	a) kvalitatīvi Nodrošināta izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti. Ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes dienesta izstrādāto metodiku.	Sasniegts. Ņemot vērā visu mērķgrupu iesaisti, panākta vienota izpratne par iestādes turpmāko attīstību.
	b) kvantitatīvi Profesionālās pilnveides programmu “ Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības iestādē” 16 stundas un “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē” 54 stundas apgūšana.	Sasniegts. Panākta visu mērķgrupu sadarbība , lai īstenotu labas pārvaldības un pārmaiņu izglītībā procesa mērķtiecīgu īstenošanu.
Nr.2 Dalība būvprojekta “Nīcgales pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” vienkāršotā atjaunošana darbības nodrošināšanai atbilstoši higiēnas prasībām “ izstrādē.	a) kvalitatīvi Dalība Būvniecības ieceres dokumentu izstrādē, ievērojot Veselības inspekcijas, VUGD un PVD pārbaudes laika konstatētās neatbilstības.	Daļēji sasniegts. Pēc VUGD pārbaudes tika konstatēts, ka nav nodrošināts ugunsdzēsības iekšējā ūdensvada nepieciešamais un minimālais ūdens patēriņš.
	b) kvantitatīvi Sešas tikšanās ar Būvniecības ieceres dokumentu izstrādātājiem, lai rastu pareizākos risinājumus	Daļēji sasniegts Līdz 31.12.2023. šis pārkāpums ir jānovērš.

	iestādes darbības nodrošināšanai atbilstoši higiēnas prasībām.	Par to ir informēts dibinātājs.
--	--	---------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes darbības stiprināšana, izmantojot tiešsaistes sistēmu "Eliis"	a) kvalitatīvi Visu mērķgrupu piedalīšanās izglītojamo mācību sasniegumu un personīgās izaugsmes dinamikas izvērtēšanā. Sekmīga savstarpējās sadarbības sistēmas izveidošana, kas stiprina vecāku un skolotāju līdzatbildību kvalitatīvo mērķu sasniegšanā.	
	b) kvantitatīvi Mācību satura apguves rezultātu izvērtēšana, visu izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze. Visu atskaišu savlaicīga izgūšana, taupot cilvēkresursus.	
Nr.2 Āra vides pielāgošana un pilnveidošana mācību satura apgūšanai.	a) kvalitatīvi 5./6. gadīgajiem bērniem veselības un fiziskās aktivitātes un dabaszinātņu jomas nodarbības pilnīgi notiek āra vidē.	
	b) kvantitatīvi Āra vidē nodrošināti tēmas apgūšanai nepieciešamie mācību līdzekļi un runājošā siena.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uzsākta visu pedagogu apmācība "ELIIS" tiešsaistes sistēmā, lai efektīvi izmantotu	Uzsākt darbu "ELIIS" sistēmā ar mērķi visu mērķgrupu efektīvu iesaisti sistemātiskā datu un

inovatīvus digitālos risinājumus mācību darba organizēšanā. Visi pedagogi savā darbā izmanto formatīvo vērtēšanu.	informācijas izvērtējumā, lai panāktu visu izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku.
Iestāde audzināšanas prioritāšu sasniegšanai īsteno vecāku un vietējās kopienas efektīvu sadarbību tikumu, vērtību un tradīciju izkopšanā.	Uzsākt vienotu darbību "ELIIS" sistēmā efektīvai atgriezeniskai saitei ar vecākiem, lai iesaistītu visas mērķgrupas audzināšanas prioritāšu realizācijā un tās izvērtēšanā.

3.2.Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nelielā izglītojamo skaita dēļ, iespējamās problēmsituācijas ir viegli un laicīgi pamanāmas, pārrēdzamas un savlaicīgi risināmas.	Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem, lai panāktu atgriezenisko saiti, kas balstās uz pilnīgu uzticēšanos un cieņu visu iesaistīto pušu starpā.
	Pilnveidot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību, lai visām mērķgrupām būtu vienota izpratne par vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru iestādē.

3.3.Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošinātas vietas visiem izglītojamajiem, kuri vēlas apmeklēt iestādi, jo nav rindu. Nodrošināts pašvaldības transports visiem izglītojamajiem ārpus pagasta centra. Novada Sociālais dienests nodrošina ēdināšanas un mācību materiālu iegādes pabalstus trūcīgajām un daudzbērnu ģimenēm.	Ir nepieciešams nodrošināt profesionālās kompetences pilnveides kursus visiem pedagogiem kvalitatīvas iekļaujošas izglītības pakalpojumu nodrošināšanai, nodrošinot gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas.
Labvēlīgā iestādes atrašanās vieta (vienā ēkā ar ģimenes ārsta praksi) rada iespēju ātri un savlaicīgi saņemt nepieciešamo palīdzību izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanā.	Sadarbībā ar ģimenes ārstiem pilnveidot izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanā un nepieciešamības gadījumā licencēt programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un atbalsta personāla piesaisti.

3.4.Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības un drošības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, aktualizēti un ieviesti.	Ir nepieciešams noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.

Ir individuāla rīcība fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	Ir nepieciešams pilnveidot sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, nepieciešamības gadījumā informāciju apkopot un profesionāli analizēt.
Izglītības iestādē ir dati un informācija, kuri apliecina, ka 95 % darbinieki un izglītojamie jūtas emocionāli droši.	Ir nepieciešams organizēt mērķtiecīgu darbu izglītojamo emocionālās drošības veicināšanai digitālajā vidē.
Iestādē tiek veicināta piederības sajūta, organizējot kopīgas dzimšanas dienas svinības(gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem), atpūtas telpas ierīkošana darbiniekiem, jaunu un funkcionālu skapīšu iegāde abu grupu izglītojamajiem.	Ir nepieciešams organizēt kopīgus kolektīva pieredzes izbraukuma pasākumus, lai veicinātu labizjūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gandrīz visi pedagogi(vairāk kā 90 %) apmierināti ar interneta pieslēguma kvalitāti un pieejamību.	Ir nepieciešams pilnveidot IKT materiāli tehnisko bāzi
Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Turpināt ieviest digitālo sistēmu „ELIIS” efektīvai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku iesaistei mācību procesā.
Izglītības iestādes veiksmīgas sadarbības rezultātā ar Nīcgales Tautas bibliotēku (atrodamies vienā ēkā), veiksmīgi tiek izmantoti arī bibliotēkā pieejamie resursi.	Ir nepieciešams pilnībā nodrošināt iestādē esošo resursu un iekārtu prasmīgu izmantošanu visiem pedagogiem.
Izglītības iestādes telpas pēc vienkāršotās rekonstrukcijas ir kļuvušas drošākas un rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi ar prieku gan izglītojamajiem un darbiniekiem.	Iestādes teritorijas labiekārtošanas darbi, kas paredz vecās nojumītes demontāžu un esošo nojumīšu atjaunošanu drošas un kvalitatīvas mācību vides nodrošināšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā

4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.(Izglītības programmu īstenošanai).

5.2.(Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu(atbildība , centība, godīgums, gudrība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, attīstot pilsonisko atbildību vides sakārtošanā un saglabāšanā, līdzdalību vietējās kopienas sabiedriskajās aktivitātēs un labdarības akcijās, izzinot sava novada kultūras mantojumu.

Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku efektīvu sadarbību audzināšanas darba mērķu un prioritāšu noteikšanai un sasniegšanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Noteiktās audzināšanas darba prioritātes sasniegtas vienotā mācību un audzināšanas procesā ar aktīvu vecāku līdzdalību, pateicoties izveidotajai WhatsApp grupai.

Izglītojamie, pedagogi , vecāki un vietējās kopienas pārstāvji sistemātiski piedalījās sabiedriskajās aktivitātēs, ņemot vērā visus ierobežojumus, panāca bērnu personības izaugsmi un piederības sajūtu Latvijas valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Veiksmīgas visu mērķgrupu sadarbības rezultātā realizēts projekts „ Augšdaugavas novada Nīcgales pagasta pirmsskolas izglītības iestādes „Sprīdītis” vienkāršotā atjaunošana darbības nodrošināšanai atbilstoši higiēnas prasībām”

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.