

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novads, 22.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4012	16.02.2011	155	157
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-4014	16.02.2011	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 4 bērni no 2 ģimenēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – tādu nebija;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nebija neviena.

Secinājumi:

1. Izglītības iestāde strādā stabili, profesionāls darbinieku kolektīvs nodrošina mācību programmas īstenošanu, tāpēc gada vidū nebija neviena, kas gribētu aiziet no iestādes.
2. 2 ģimenes mainīja dzīves vietu, ekonomisku apsvērumu dēļ pārcēlās uz citu pagastu, mātes ar bērniem pārcēlās pie vecākiem.

2.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Stabils kolektīvs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēde, iestādes māsa

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 3.1. Izglītības iestādes misija – Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis» ir vieta, kur drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vidē, attīstās **veseli, laimīgi un motivēti bērni**.
- 3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Savstarpējā sadarbībā un cieņā uz ikviena bērna spēju attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbildība** (*Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un rezultātiem. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par iestādē notiekošo, par katra bērna sasniegumiem. Mēs lepojamies ar saviem, kolēģu un bērnu panākumiem un palīdzam tos viens otram gūt*), **drošība** (*Atklāti runājam par problēmām, kopā, cits citam palīdzot, cits citu atbalstot, tās risinām un radām drošu vidi*), **cieņa** (*Kopjam un veidojam tādu saskarsmi, kas sekmē savstarpējo cieņu*).
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot iekļaujošās izglītības īstenošanu iestādē.	a) kvalitatīvi 1. 5 un 6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību un prasmju, zināšanu un spēju diagnostikas rezultāti tiek izmantoti ikdienas darba plānošanā un korekcijā 2. Uzvedības noteikumi, dienas ritma, gērbšanās secības, atgādņu piktogrammas izvietotas visa vecuma grupās. 3. Nodarbībās visu vecumu grupās īpaša uzmanība tiek pievērsta individualizācijai un diferenciacijai, telpu, āras vides un mācību līdzekļu efektīvai izmantošanai	<u>Sasniegts pilnīgi</u> Pierādījuma bāze: Daļēji strukturētas sarunas ar pedagogiem, bērniem un vecākiem, vērojumi, uzskate un atgādnēs grupu telpās
	b) kvantitatīvi	<u>Sasniegts daļēji</u> Pierādījuma bāze:

	70% no kopējā nodarbību laika bērniem tiek nodrošināta iespēja strādāt individuālā tempā ar dažāda līmeņa uzdevumiem.	40% no kopējā nodarbību laika bērniem tiek nodrošināta iespēja strādāt individuālā tempā ar dažāda līmeņa uzdevumiem, pierādījuma bāze: novērojumi nodarbībās
Nr.2 Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana pilnveidota mācību satura kontekstā.	a) kvalitatīvi Katru mēnesi organizētas pedagogu darba supervīzijas (darba plāns, intervijas ar skolotājiem) Labās prakses piemēru uzkrāšana notiek skolo.lv un pieejama visiem iestādes pedagogiem	<u>Sasniegts pilnīgi</u> Pierādījuma bāze: Katru mēnesi supervīziju laikā pedagogi dalījās pieredzē, uzkrāta labās prakses piemēru bāze pie metodīķes <u>Sasniegts daļēji</u> Pierādījuma bāze: Piemēru faili glabājas metodiskajā kabinetā un ir pieejami pēc pedagogu pieprasījuma
	b) kvalitatīvi visi pedagogi 100% dalās pieredzē un analizē iestādes ikdienā īstenotās iekļaujošās prakses piemērus, ieguvumus no savstarpējās sadarbības, nepieciešamo atbalstu. 4 iestādes pedagogi apmeklēja iekļaujošās izglītības kursus	<u>Sasniegts pilnīgi</u> Apliecības, ikmēneša sanāksmes

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalstīt bērna iniciatīvu, vēlēšanos eksperimentēt un	a) kvalitatīvi 1.Izmantot ārā vidi kompetenču pieejas īstenošanai (bērnu radošuma un intelektuālo spēju	<u>Sasniegts daļēji</u> 10% no visām rotaļnodarbībām notiek ārā

meklēt atbildes uz paša jautājumiem, gūt pārliecību par savām spējām, būt gatavam apgūt ko jaunu, radīt idejas un tās īstenot.	attīstīšanai - vizuālā māksla, novērojumi, pētījumi, matemātisko priekšstatu veidošana.....) 2.Īstenot interešu izglītības pulciņa programmu «Esi uzņēmējs»	<u>Sasniegts daļēji</u> Noslēgt līgums, par programmas īstenošanu, apmācīts pedagogs
	b) kvantitatīvi 1.40% no visām rotaļnodarbībām notiek ārā 2.22 bērni ir apmeklējuši 16 nodarbības, prot praksē pielietot savas zināšanas	
Nr.2 Rotaļājoties un eksperimentējot ar ierastām darbībām un priekšmetiem, motivēt bērnu radīt dažādas iepriekš nepieredzētas lietu kombinācijas, stiprināt vēlmi apgūt jaunas zināšanas un prasmes, kā arī veidot ieradumu izrādīt iniciatīvu un paveikt iesākto līdz galam.	a) kvalitatīvi 1.Turpināt pilnveidot pedagogu IKT prasmes un uzlabot to jēgpilnu izmantošanu ikdienas darbā, tai skaitā attīstot bērnu jaunradi, lasītprasmi un latviešu valodas lietošanas kompetenci. 2. Izveidot «labās prakses» piemēru bāzi (video, veiksmīgākie uzdevumi, «knifīņi» un t.t.) caurvijas «Jaunrade un uzņēmējspēja» apguvei	<u>Sasniegts daļēji;</u> 5., 6 bērni izmanto IKT informācijas meklēšanai, latviešu valodas lietošanas un lasītprasmju attīstīšanai Katru gadu notiek pieredzes apmaiņa par IKT lietošanu
	b) kvantitatīvi 1. notika 4 pieredzes apmaiņas semināri par IKT lietošanu 2. Mācību gada beigās visiem pedagogiem ir izveidota mape ar labās prakses piemēriem, novadīta 1 atklātā nodarbība	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir problēmas ar programmu apguvi. Lai nodrošinātu viņu veiksmīgu izglītības turpināšanu, sadarbojas atbalsta komanda (pedagogs, izglītojamais, vecāki, logopēds, administrācija, novada psihologi, mediķi).	Licencēt pirmsskolas izglītības programmu bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem
2. Otro gadu pēc kārtas, veiksmīgi tika īstenota programma STOP 4.	Turpināt katru gadu organizēt programmas nodarbības, saņemot novada speciālistu atbalstu
3.Liela vecāku uzticēšanās iestādes darbinieku profesionalitātei	Turpināt dažādot sadarbības veidus ar vecākiem
4.Laba bērnu sagatavošana pamatskolas programmas apguvei. Cieša sadarbība ar skolu pedagogiem	Turpināt pilnveidot un dažādot sadarbību ar skolu pedagogiem

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Turpināt savstarpējo nodarbību vērošanu, labās prakses piemēru popularizēšanu ne tikai iestādē, bet arī ārpus tās
2. Iestādē regulāri notiek labās prakses piemēru popularizēšana un analīze	Turpināt dalīties pieredzē ar citām mācību iestādēm
3.Katrā grupā notiek kopīga darba plānošana ko koordinē iestādes metodiķe	Turpināt sadarbību starp grupu pedagogiem, plānojot mācību saturu

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Īstenojot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (izglītojamo speciālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences)	Pedagogu tālākizglītība par jaunākām izglītības nozares tendencēm
2.Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt dažādot ārpusnodarbību pasākumu klāstu
3.Pašvaldība atbalsta iestādi, nodrošinot pietiekamu finansējumu iestādes materiāli tehniskās bāzes nodrošinājumam, pedagogu atalgojumam, mācību ekskursiju organizēšanai.	Papildināt materiāli tehnisko bāzi ar jaunām attīstošām spēlēm

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekts **“Kompetenču pieeja mācību saturā”** (Nr.8.3.1.1/16/I/002) iekļaujošas izglītības komanda no izglītības iestādes piedalījās profesionālās pilnveides semināru ciklā **“Skola katram bērnam”**. Komanda 6 cilvēku sastāvā, t.sk. administrācija, pedagogs, logopēds, dibinātāja pārstāvis un vecāku pārstāvis apmeklēja apmācību seminārus, analizēja iestādes darbu iekļaujošas izglītības kontekstā un piedalījās nākamā gada darba plāna un uzdevumu izstrādē.
- Rezultātā iestādē ir izveidota rīcības shēma, kā rīkoties kad grupā ienāk jauns bērns, kam ir grūtības programmas apguvē, ir apkopoti un aprobēti visu vecumu bērnu spēju un prasmju izpētes materiāli, apmācīti iestādes pedagogi darbam ar tiem. Kolektīva pedagogi aktīvi iesaistījās padziļinātā tēmas izpētē (pieredzes apmaiņa, kursi)
- Bērniem ir nodrošināta mērķtiecīga individuāla pieeja, ievērojot viņu intereses, spējas
- Mainās skolotāju darba akcenti, tie kļūst mūsdienīgāki. Uzlabojās sadarbība ar vecākiem
- 4.2. **„Multimodālā agrīnās intervences programma STOP 4-7”**. Otro gadu pēc kārtas tika uzrunāti 4 un 5 gadīgo bērnu vecāki dalībai 3 mēnešu programmā, kuras ietvaros 12 bērni izgāja speciālu uzvedības korekcijas programmu psihologu un pedagogu vadībā. Izglītojamie ar uzvedības traucējumiem 12 nedēļas 1 dienu nedēļā apmeklēja nodarbības speciālajā grupā. Vecāki apmeklēja 2 individuālās konsultācijas un 12 psihologu lekcijas, 6 pedagogi, logopēds un administrācija apmeklēja 4 psihologu konsultācijas un izgāja apmācību kursu par agrīno intervenci. Rezultātā iestādes kolektīvam ir instrumenti darbam ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi. Tādu bērnu skaits ar katru gadu pieaug. Vecāki saņēma personalizētu atbalstu darbam ar saviem bērniem. Visi vecāki atzīmēja, ka guva noderīgas zināšanas un labāk izprata esošo problēmu. Bērni iemācījās paņēmienus kā atpazīt un kontrolēt savas emocijas, iemācījās stāstīt pieaugušajiem par to kā jūtas. Šogad projektā piedalījās 1 bērns no blakus skolas. Projektā iesaistījās pedagogs palīdzēja īstenot projektu citā novada skolā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. TET skoliņa – 10 nodarbības (droša interneta lietošana), līgums noslēgts ar Naujenes tautas bibliotēku, nodarbības tiek vadītas 6 gadīgiem bērniem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcievība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 6.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
- 6.3. Sekmēt bērna personības apzināšanu un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.
- 6.4. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Secinājumi: Visi pasākumi tika orientēti uz augstāk minēto mērķu sasniegšanu.

1. Sadarbība ar vecākiem kļuva abpusēji efektīvāka un ciešāka, pateicoties izveidotām WhatsApp grupām un e-klasei. Vecāki brīvprātīgi iesaistās bērnu laukumu noformēšanā pirms svētkiem.
2. Pateicoties kolektīva mērķtiecīgajam darbam, iestāde ir atpazīstama vietējā telpā, populāra vecāku vidū, par ko liecina fakts – pirmajās dienās pēc bērna piedzimšanas vecāki reģistrē viņu iestādes rindā.
3. Nodrošināta iestādes atbalsta komandas pieejamība iestādes bērniem, vecākiem un pedagogiem. Tika izzinātas īpašas vajadzības katras grupas ietvaros, notika vairākas darba grupas sanāksmes, izvēloties bērnu izvērtējuma metodes, darba metodes, vecāku atbalsta metodes. Procesā tika iesaistīti dažādi speciālisti – mediķi, audiologopēds, psihologi, psihiatri, veselības uztura speciālists. Kā rezultātā sastādīti individuālie darba plāni bērniem ar uzvedības un mācību traucējumiem.
4. Notika diskusiju cikls vecākiem “laimīgs bērns – vesels bērns” ar uztura speciālisti, sociālo pedagogu Rutu Silapēteri.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Mācību gads bija piesātināts ar iestādes pasākumiem, izglītojošām izstādēm, turpinātas tradīcijas, bija dalība projektos, sadarbībā ar vecākiem un dibinātāju.
- Pedagogi piedalījās semināros unursos, turpināja pašizglītoties, dalījās pieredzē.
- Sniegta atgriezeniskā saite vecākiem par mācību procesa gaitu un bērna sasniegumiem tajā (e-klase, video un foto atskaites).
- Iestādes administrācija organizēja un īstenots pedagogu konsultatīvo atbalstu un palīdzību jautājumos, kas saistīti ar profesionālo darbību (sarunas pēc nodarbību vērošanas, iknedēļas plānošanas sanāksmes, ikmēneša pieredzes apmaiņa, sanāksmes par individuālu darba plānu ar konkrētu bērnu u.t.t.).
- Notika sistemātiska nodarbību un režīma momentu hospitācija visa gada griezumā, skolotāji iesaistījās savstarpējā nodarbību hospitācijās.
- Bērni nodrošināti ar veselīgu, 3 reizējo sabalansētu ēdināšanu, saņēma augļus un pienu “Piena un Augļu” programmas ietvaros

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamajiem ir izpratne par IKT jēgpilnu izmantošanu mācību programmas apgūvē
- Notika sekmīga pāreja uz mācībām latviešu valodā, visu vecumu bērni saprot skolotāju norādījumus, atbilstoši savam vecumam un spējām iesaistās mācību procesā
- Izglītojamajiem, atbilstoši vecumam un spējām ir attīstīta prasme sadarboties, lūgt palīdzību, vērojama cieņpilna izturēšanās pret vienaudžiem un pieaugušajiem
- Izglītojamie prot atrisināt problēmsituācijas vairākos radošos veidos