Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Augšdaugavas novads, Krauja 23.09.2022.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

	Arvīds Kucins
(paraksts)	(vārds, uzvārds)
23.09.2022.	
(datums)	

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5588	03.10.2012	15	18
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4012	16.02.2011	143	148
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521		V-5589	03.10.2012	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-4014	16.02.2011	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2021./2022. mācību gada laikā **1** bērns atskaitīts no iestādes, jo vecāki pārcēlās uz pilsētu);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (**1** izglītojamais pārgāja uz citu izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā, veselības stāvokļa dēļ izvēlēts specializētais bērnu dārzs, kur papildus tiek sniegta medicīniskā aprūpe);

1.2.3. cits iemesls (**0** izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Secinājumi:

1. Mācību gada laikā tikai 2 izglītojamie aizgāja no iestādes objektīvu iemeslu dēļ. Tas liecina par to, ka vecāki ir apmierināti ar iestādes darbu.
2. Mācību gada laikā 8 izglītojamie uzsāka mācības iestādē, 3 no viņiem dzīves vietas maiņas dēļ. 5 – mātes uzsāka darbu pēc bērna kopšanas atvaļinājuma, bērnam sasniedzot 1,5 gada vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis» ir vieta, kur drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vidē, attīstās **veseli**, **laimīgi** un **motivēti bērni**.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Savstarpējā sadarbībā un cieņā uz ikviena bērna spēju attīstību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbildība (***Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un rezultātiem. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par iestādē notiekošo, par katra bērna sasniegumiem. Mēs lepojamies ar saviem, kolēģu un bērnu panākumiem un palīdzam tos viens otram gūt),* **drošība** *(Atklāti runājam par problēmām, kopā, cits citam palīdzot, cits citu atbalstot, tās risinām un radām drošu vidi),* **cieņa** *(Kopjam un veidojam tādu saskarsmi, kas sekmē savstarpējo cieņu).*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 **Izveidot tādu mācību vidi, kurā bērni attīsta digitālās prasmes, kas palīdzēs efektīvi, jēgpilni un atbildīgi lietot digitālās tehnoloģijas.**	a) kvalitatīvi Bērni, skolotāju vadībā, iesaistās pētnieciskajā darbā, izmantojot IT. 5., 6. gadīgie bērni saprot atšķirību starp virtuālo pasauli un reālo; Bērniem ir zināšanas par IT izmantošanas noteikumiem.	<u>Sasniegts</u> Pierādījumu bāze: notika individuālas sarunas ar bērniem un skolotājiem, izskatīti labās prakses piemēri, apmeklētas nodarbības.
	b) kvantitatīvi Visi iestādes skolotāji 100% mācību procesā mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus; 80% 5. un 6. gadīgo bērnu prot prezentēt savu un grupas darbu, izmantojot foto un video materiālus, izmanto tālruņus saziņai ar vecākiem, atbildīgo dienestu numuru uzņemšanai.	<u>Sasniegts</u> Pierādījumu bāze: Visi skolotāji dalījās ar labās prakses piemēriem. Bērni demonstrēja savas prasmes projektu prezentācijās, nodarbībās.
Nr.2 **Turpināt izmantot tuvāko apkārtni kā mācību**	a) kvalitatīvi 1,5-6 gadīgiem bērniem veselības un fiziskās aktivitātes, dabaszinātņu jomas nodarbības	<u>Sasniegts</u>

vidi satura apgūšanai.	pilnīgi un pārējo jomu nodarbības daļēji notiek āra vidē. 4-6 gadīgie bērni prot plānot savu darbu arī pastaigu laukumā, atkarībā no izvirzītā uzdevuma, viņi patstāvīgi izvēlas un paņem no grupas nepieciešamos materiālus darbam ārā ar tiem spēj paveikt izvirzīto uzdevumu.	<u>Sasniegts daļēji</u> Daļa no 4-6 gadīgiem bērniem tikai ar skolotāja palīdzību izvēlas darbam nepieciešamos materiālus
	b) kvantitatīvi Visos 8 pastaigu laukumos ir tēmas apgūšanai nepieciešamie mācību līdzekļi, mēneša tēma atspoguļota runājošās sienās, bērnu darbos, kas ir apskatāmi lapenēs.	<u>Sasniegts</u> Pastaigu laukumos atspoguļojas katras grupas mēneša tēma un ikdienas darbs

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot iekļaujošās izglītības īstenošanu iestādē.	a) kvalitatīvi 1. 5 un 6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību un prasmju, zināšanu un spēju diagnostikas rezultāti tiek izmantoti ikdienas darba plānošanā un korekcijā 2. Uzvedības noteikumi, dienas ritma, ģērbšanās secības, atgādņu piktogrammas izvietotas visa vecuma grupās. 3. Nodarbībās visu vecumu grupās īpaša uzmanība tiek pievērsta individualizācijai un diferenciācijai, telpu, āras vides un mācību līdzekļu efektīvai izmantošanai	Sasniegts daļēji Sasniegts daļēji Sasniegts daļēji
	b) kvantitatīvi 70% no kopējā nodarbību laika bērniem tiek nodrošināta iespēja strādāt individuālā tempā ar dažāda līmeņa uzdevumiem.	Sasniegts daļēji
Nr.2 Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana pilnveidota mācību satura kontekstā.	a) kvalitatīvi Katru mēnesi organizētas pedagogu darba supervīzijas (darba plāns, intervijas ar skolotājiem) Labās prakses piemēru uzkrāšana notiek skolo.lv un pieejama visiem iestādes pedagogiem	Sasniegts daļēji

	b) kvantitatīvi visi pedagogi 100% dalās pieredzē un analizē iestādes ikdienā īstenotās iekļaujošās prakses piemērus, ieguvumus no savstarpējās sadarbības, nepieciešamo atbalstu. 4 iestādes pedagogi apmeklēja iekļaujošās izglītības kursus	Sasniegts daļēji

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
E-klasē visās mācību jomās ir noteikti mācību satura apguves rādītāji.	Ievietot e-klasē caurviju prasmju vērtēšanas kritērijus pa programmas apguves līmeņiem
Katru mēnesi skolotāji izvērtē izglītojamo vielas apguves rezultātus	Mudināt vecākus regulāri, vismaz reizi mēnesī, iepazīties ar sava bērna sekmēm, sasniegumiem un izaugsmi e-klasē
Visi vecāki katru mēnesi var iepazīties e-klasē ar sava bērna izaugsmes rezultātiem	Izveidot jaunu sadaļu "Skolas jaunumi", kurā ievietot informāciju vecākiem un skolotājiem
Visi pedagogi savā darbā izmanto formatīvo vērtēšanu	Turpināt darbā izmantot formatīvo vērtēšanu
Plānojot darbu, tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības.	Audzināšanas darbā vairāk izmantot sociālo stāstu metodi. Katru gadu pārstrādāt un atjaunot grupas uzvedības noteikumus, iesaistīt bērnus piktogrammu izveidē.
Vecāki aktīvi iesaistās audzināšanas pasākumu īstenošanā. Piemēram, jau otro gadu pēc kārtas vecāki rīko Ziemassvētku Labdarības akciju "Sniegsim atbalstu ķepainiem draugiem", noformē pastaigu laukumus kopā ar bērniem un skolotājiem atbilstoši gadalaikiem un svētkiem, piedalās izstāžu veidošanā.	Turpināt sadarbību ar vecākiem

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde iesaistījās projektā Skola 2030 "Skola katram bērnam", kura ietvaros projekta komandā sadarbojas dibinātāja, vecāku un pedagogu pārstāvji. Viņi regulāri vēro, analizē un plāno iekļaušanas procesus iestādē.	Organizēt pieredzes apmaiņu par darbu ar dažādām bērnu grupām (bērniem ar nenoturīgu uzmanību, kautrīgiem bērniem, ar uzvedības traucējumiem, bilingvāliem bērniem, talantīgiem un bērniem ar valodas traucējumiem, un c.) savā iestādē un ar kolēģiem no citām iestādēm.
Mācību un audzināšanas procesā tiek ņemtas vērā ļoti dažādas bērnu vajadzības un process ir diferenciēts un individualizēts.	Izmantot IKT ar augstāk minētām grupām kā motivācijas līdzekli, kas palīdz nodrošināt individuālu un diferencētu pieeju.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labi apmācīts pieredzējis, kolektīvs ar atbalsta personālu (Medmāsa, logopēds)	Turpināt tehniskā personāla izglītību IT jomā.
Ir labs interneta pieslēgums visās telpās	Jāatjauno 6 datorus.
Skolotājiem ir izstrādāts uzdevumu klāsts bērniem ar dažādiem attīstības līmeņiem, vajadzībām un uztveres tipiem	Paredzēt konkrētu laiku katrā grupā, kad vecāki var satikties konsultācijām ar pedagogiem klātienē.
Laba sadarbība ar sociālo dienestu un bāriņtiesu	Turpināt sadarbību.
Viena grupa pilnīgi pielāgota cilvēkiem ratiņkrēslā, ir pandusi, piekļuve sporta zālei, interešu izglītības telpām un administrācijas korpusam.	Nepieciešamības gadījumā licenzēt speciālās programmas.
5 pedagogi ir apmācīti darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām	Turpināt pedagogu tālākizglītību iekļaujošā izglītībā
Ir pietiekama metodisko līdzekļu bāze darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām – gaismas galdi, pielāgotas mēbeles – viegli transformējamas, ar augstumu maiņu.	Papildināt metodisko bāzi ar metodiskajiem līdzekļiem bērniem – kreiļiem un bērniem ar redzes traucējumiem.
Renovēta iestādes teritorija, kurā viegli var iekļūt vecāki ar ratiņiem, nepieciešamības gadījumā var atstāt ratiņus, riteņus speciāli paredzētajās vietās	Pāriet uz ekologiskākiem un ekonomiskākiem apgaismošanas ķermeņiem pastaigu teritorijā – saules enerģijas izmantošana

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Lai nodrošinātu un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē Iestādes padomei biežāk jāiesaistās skaidrojošo sarunu norisē ar vecākiem dažādu situāciju risināšanā.
Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.	Turpināt vecāku anketēšanu, lai noskaidrotu viņu viedokli par to kā bērni jūtas iestādē.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Darbā ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības un viņu vecākiem, ar pašvaldības atbalstu, iesaistīt nepieciešamos speciālistus – psihologus, mediķus, sociālos darbiniekus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Iestādes vide ir estētiski un funkcionāli mūsdienīga, viegli pielāgojama dažādām vajadzībām, rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā	Mēbeļu atjaunošana, mūsdienīgu ekoloģisku, daudzfunkcionālu mēbeļu iegāde
Ir labiekārtotas telpas interešu izglītības, logopēda, mūzikas programmu īstenošanai grupās un individuāli	Atjaunot klavieres.
Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam	Ciešāka sadarbība ar pagasta IKT speciālistu tehniska atbalsta nodrošināšanai katram iestādes pedagogam.
Iestāde izmanto e-klasi darba plānošanai, saziņai, vērtēšanai	Aktīvāka vecāku iesaiste e-klases izmantošanā.
Skolotāji paši veido interaktīvos mācību līdzekļus darbam nodarbībās	Dalīties pieredzē ar citu iestāžu pieredzē

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts **"Kompetenču pieeja mācību saturā"** (Nr.8.3.1.1/16/I/002) iekļaujošas izglītības komanda no izglītības iestādes piedalījās profesionālās pilnveides semināru ciklā **"Skola katram bērnam"**. Komanda 6 cilvēku sastāvā, t.sk. administrācija, pedagogs, logopēds, dibinātāja pārstāvis un vecāku pārstāvis apmeklēja apmācību seminārus, analizēja iestādes darbu iekļaujošas izglītības kontekstā un piedalījās nākamā gada darba plāna un uzdevumu izstrādē. Pateicoties, tam ka komandā ir dibinātāja un vecāku pārstāvji izveidojās plašāks skatījums uz iestādes darbu.

4.2. **„Multimodālā agrīnās intervences programma STOP 4-7"**. Tika uzrunāti 4 un 5 gadīgo bērnu vecāki dalībai 3 mēnešu programmā, kuras ietvaros 12 bērni izies speciālu uzvedības korekcijas programmu psihologu un pedagogu vadībā. Rezultātā pieteicās 12 iestādes izglītojamo ģimenes. Izglītojamie ar nopietniem uzvedības traucējumiem 12 nedēļas 1 dienu nedēļā apmeklēja nodarbības speciālajā grupā. Vecāki apmeklēja 2 individuālās konsultācijas un 12 psihologu lekcijas, 6 pedagogi, logopēds un administrācija apmeklēja 4 psihologu konsultācijas un izgāja apmācību kursu par agrīno intervenci. Rezultātā iestādes kolektīvam ir instrumenti darbam ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi. Tādu bērnu skaits ar katru gadu pieaug. Vecāki saņēma personalizētu atbalstu darbam ar saviem bērniem. Visi vecāki atzīmēja, ka guva noderīgas zināšanas un labāk izprata esošo problēmu. Bērni iemācījās paņēmienus kā atpazīt un kontrolēt savas emocijas, iemācījās stāstīt pieaugušajiem par to kā jūtas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Tādu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

6.3. Sekmēt bērna personības apzināšanu un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

6.4. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

6.5. Secinājumi: Visi pasākumi tika orientēti uz augstāk minēto mērķu sasniegšanu. Sadarbība ar vecākiem kļuva abpusēji efektīvāka un ciešāka, pateicoties izveidotām WhatsApp grupām un e-klasei. Pateicoties kolektīva mērķtiecīgajam darbam, iestāde ir atpazīstama vietējā telpā, populāra vecāku vidū, par ko liecina fakts – pirmajās dienās pēc bērna piedzimšanas vecāki reģistrē viņu iestādes rindā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

- 2021./2022. mācību gadā iestādi absolvēja pēdējie 6gadīgie bērni, kas mācījās mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmā, ar 2022.gada 1.septembri iestāde īsteno tikai Pirmsskolas izglītības programmu valsts valodā.
- Mācību gads bija piesātināts ar iestādes pasākumiem, izglītojošām izstādēm, turpinātas tradīcijas, bija dalība projektos, sadarbībā ar vecākiem un dibinātāju.
- Pedagogi piedalījās semināros un kursos, turpināja pašizglītoties, dalījās pieredzē.
- Sniegta atgriezeniskā saite par mācību procesu vecākiem (e-klase, video un foto formātos).
- Organizēts un īstenots pedagogu konsultatīvais atbalsts un palīdzība jautājumos, kas saistīti ar profesionālo darbību.
- Notika sistemātiska nodarbību un režīma momentu hospitācija visa gada griezumā.
- Bērni nodrošināti ar veselīgu, 3 reizējo sabalansētu ēdināšanu, t.sk. vegāni

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 2021./2022. mācību gadā visi izglītojamie apguva pirmsskolas izglītības programmas saturu atbilstoši savam vecumam un spējām.
- Visu mācību gadu audzēkņiem bija nodrošinātas sporta, dabas un citu jomu nodarbības ārā, svaigā gaisā.
- Veiksmīgi nodrošināta iekļaujošās izglītības realizēšana iestādē, sešgadīgiem audzēkņiem novērsti valodas traucējumi un viņi uzsāka mācības vispārizglītojošās programmās skolās.